



รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา

Self-Assessment Report ประจำปี 2562



ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสามและมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต โดยคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา วิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



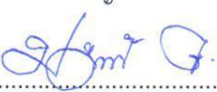
(นายนาวิ แก้วประไพ)
ผู้อำนวยการ กศน.เขตดุสิต

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตาม
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2560 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2562 และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีงบประมาณ 2562 เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว

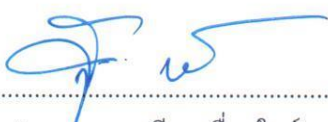

.....ประธานคณะกรรมการ
(นายนาวิ แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตดุสิต

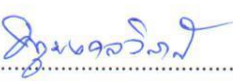

.....กรรมการ
(นายกรวิษฐ์ เมืองแก้ว)


.....กรรมการ
(นางสาวเปรมสุตา จันนามอม)


.....กรรมการ
(นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน)


.....กรรมการเลขานุการ
(นางสาวสุจารี เหลื่อมไสย)

ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่
เรียบร้อยแล้วและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสถานศึกษาจะนำข้อมูลผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ
จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาต่อไป


.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(พระครูมงคลวิลาส)
วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2562

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 2/3 ไกล่สี้แยกบางกระบือ (หรือไกล่สี้แยกโรงเรียนราชินีบน) ถนนอำนวยการสงคราม แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300 โทรศัพท์ 02-2415945 โทรสาร 02-2415944 E-mail : dusit@bkk1.nfe.go.th สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีบุคลากรจำนวน 22 คน มีผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรมและผู้รับบริการ จำนวน 6,517 คน

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2562 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ 80 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ 31 คะแนนซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ 33 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีคะแนนรวม เท่ากับ 16 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดี

ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35	31	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิดทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5	4	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5	4	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45	33	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	3.5	ดี
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20	16	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5	3.5	ดี
รวม	100	80	ดี

ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา สามารถสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบของสถานศึกษา ได้ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอย่างต่อเนื่องซึ่งดำเนินการตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์และบริบทของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลากหลายโครงการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม 2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องจนส่งผลให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้นำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตนพัฒนางานจนเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น จัดกิจกรรมอบรมทำบุญชื้อครัวเรือน ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนาแนวพระราชดำริ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักความพอเพียง ความมีเหตุผล การใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ การอบรมการทำน้ายาล้างจาน การอบรมการทำน้ายาปรับผ้านุ่ม ซึ่งเป็นการลดรายจ่ายให้กับประชาชน และสามารถเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้ให้กับคนในชุมชนได้ 3. ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ในบ้านหนังสือชุมชน และศูนย์บริการสื่อของ กศน.แขวง และ “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ รักการอ่าน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดยครู กศน.แขวง เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ด้วยการนำหนังสือที่มีความทันสมัย ตรงต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตรงต่อความสนใจของผู้เข้ารับบริการ ไปจัดบริการ ณ กศน.แขวงสวนจิตรลดาโดยจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็ก ๆ เกิดความสนใจและมาใช้บริการอย่างต่อเนื่องจนเกิดนิสัยรักการอ่าน 4. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน มีการจัดลำดับการพัฒนาครูแต่ละคนให้มีความเหมาะสม ในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนา 2 รูปแบบ ดังนี้ การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่คุณภาพ และการพัฒนาครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานภารกิจที่ได้รับมอบหมายนอกจากภารกิจจัดการเรียนการสอน พบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนสามารถนำความรู้ที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการพัฒนา

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
	ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน 5. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นขั้นตอนมีการปฏิบัติที่ชัดเจนโดยทุกคนมีส่วนร่วมตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและเป็นไปตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษาซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายทั้งกลุ่มทหารกองประจำการ กลุ่มนักศึกษาโรงเรียนพระดาบส กลุ่มนักศึกษาที่ออกจากระบบโรงเรียนและกลุ่มอื่น ๆ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 6. ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยครูสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยวิธีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีสื่อที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วม การนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น Google classroom , Google site เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถติดตามงานส่งงาน ตรวจสอบผลการเรียน ดาวนโหลดเอกสารในการเรียนได้จาก Google classroom , Google site ทำให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้ตลอดเวลา เป็นตัวช่วยในการติดตามงาน การกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 7. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ความสามารถ ทำงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้จัดกิจกรรมได้รับการอบรมเพื่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย จากสำนักงานกศน.กทม. มีการออกแบบและจัดกิจกรรมเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษิตตามอัธยาศัย เช่น สนับสนุนสื่อแก่ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ส่งเสริมให้หน่วยงานเครือข่ายจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ห้องสมุดในสถานที่ราชการ สถานประกอบการ ฯลฯ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา กลุ่มต่าง ๆ ตามความต้องการและความสนใจ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน เป็นต้น 8. สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาคัดเลือกให้ได้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้อย่างชัดเจนเนื่องจากสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในทุกภาคเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดที่ควรพัฒนา	1. สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุงและพอใช้ แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนาในด้านผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน สถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทั้งการสอบปลายภาคและการทดสอบระดับชาติ (N-NET) 2. การทบทวน ติดตาม หรือประเมิน คุณภาพของสื่อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ มีคณะกรรมการพิจารณาการคัดเลือกสื่อ แต่กระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาสื่อยังขาดความชัดเจน 3. ด้านคุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง แต่ไม่ครบทุกหลักสูตรและทุกคน ตลอดจนกระบวนการพัฒนายังไม่ชัดเจน 4. การทบทวน ติดตาม หรือประเมิน คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องแต่ไม่ครบทุกหลักสูตร มีการติดตามประเมินผลแต่ไม่ชัดเจน 5. ด้านคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องครบทุกหลักสูตร แต่ขั้นตอนกระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมไม่ชัดเจน 6. ด้านคุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่าสถานศึกษามีกระบวนการขั้นตอนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ยังขาดร่องรอยหลักฐานกระบวนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน 7. การจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน
วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมหรือตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ	1. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวอย่างที่ดี ด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยสถานศึกษากำหนดนโยบายให้ กศน.แขวงแต่ละแขวง ต้องพัฒนานักศึกษาแขวงละ 2 คน ให้เป็นต้นแบบด้านกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด กล่าวคือ ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการสืบเสาะหาข้อมูล ด้านการสรุปประมวลและสังเคราะห์ โดยมีการประเมินจากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ผลงานโครงงาน รายงานเล่มโครงงาน บันทึกการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (ใบงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ) รางวัลที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562 จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
	2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ พบว่ามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวและสามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพได้จำนวน 10 คน 3. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้กำหนดให้กศน.แขวงแต่ละแขวง ติดตามผู้เรียนที่ผ่านการอบรมกิจกรรม / โครงการ เพื่อประเมินถอดบทเรียนผู้ที่มีการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม อย่างน้อยกศน.แขวงละ 2 คน พบว่ามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบจำนวน 10 คน มีการสร้างเพจขายสินค้าออนไลน์ และขายสินค้าออนไลน์ผ่านทาง Facebook 4. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม สถานศึกษามีนักศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมสูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง มีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(สะอาด สุภาพ กตัญญูกตเวที ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติศาสน์กษัตริย์ มีความเป็นประชาธิปไตย) และสอดคล้องกับพระราโชบาย ด้านการศึกษา ซึ่งมีนักศึกษาที่เป็นต้นแบบได้ จำนวน 15 คน 5. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน สถานศึกษามีต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เนื่องจากสถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครู กศน. แขวง 1 คน ต้องพัฒนานักเรียนอย่างน้อย 2 คน ให้เป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยสถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ การนำความรู้ไปใช้ในด้านการพัฒนาการปฏิบัติงาน เช่น การเลื่อนขึ้นเงินเดือน การเปลี่ยนตำแหน่งที่สูงขึ้น การพัฒนาอาชีพของตนเอง ฯลฯ ส่วนทางด้านการศึกษา เช่น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น หรือรักษามาตรฐานของตนเองได้ (ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ N-NET) และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีนักศึกษาที่เป็นต้นแบบได้ จำนวน 11 คน 6. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษากำหนดให้ครู กศน.แขวง ติดตามผู้เรียนผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านกิจกรรม / โครงการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อถอดบทเรียนผู้เรียนที่เป็นต้นแบบด้านการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพ อย่างน้อย กศน.แขวงละ 2 คน ซึ่งพบว่ามีผู้เป็นต้นแบบ จำนวน 10 คน สามารถเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้ให้กับคนชุมชนได้ 7. ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ในบ้านหนังสือชุมชน และศูนย์บริการสื่อของ กศน.แขวง และ “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
	ตามอัยยาศัยให้กับนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ รักการอ่าน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครู กศน. แหวง ติดตามประเมินผลผู้เข้ารับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย และคัดเลือกให้เป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยยาศัยไปใช้ อย่างน้อย 10 คน สามารถพัฒนาผู้รับบริการให้เป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยยาศัยไปใช้ จำนวน 10 คน 8. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน มีการจัดลำดับการพัฒนาครูแต่ละคนให้มีความเหมาะสม ในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนา 2 รูปแบบ ดังนี้ การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่คุณภาพ และการพัฒนาครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานภารกิจที่ได้รับมอบหมายนอกจากภารกิจการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนสามารถนำความรู้ที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น นางสาวสุจารี เหลือมไสย พนักงานราชการ และ นายอัมรินทร์ พ่อคำช้าง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สามารถนำความรู้จากการอบรม Google classroom , Google site มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 9. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) จำนวน 9 เล่ม โดยมีเอกสารเล่มหลักสูตรในภาพรวม จำนวน 1 เล่ม และมีเอกสารประกอบหลักสูตร จำนวน 8 เล่ม 10. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัด หรือร่วมจัดการศึกษาที่เป็นต้นแบบ โดยการสร้างสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจโดยการประชุม สร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรม จัดการศึกษาร่วมกัน ยกย่องเชิดชูเกียรติภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัด ได้แก่ ภาคีเครือข่ายทหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน บ้านหนังสือชุมชนตรอกตันโพธิ์ 11. นางสาวสุจารี เหลือมไสย ครู กศน.ตำบล และนายอัมรินทร์ พ่อคำช้าง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.แขวงดุษิต จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้ Google classroom , Google site เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถติดตามงาน ส่งงาน ตรวจสอบผลการเรียน ดาวน์โหลดเอกสารในการเรียนได้จาก Google classroom , Google site ทำให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้ตลอดเวลา เป็นตัวช่วยในการติดตามงาน การกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
	12. นางสาวสุจารี เหลื่อมไสย ครูกศน.ตำบล จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ STEM ศึกษาและนำนักศึกษาเข้าประกวดแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562 จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 13. นายกษกร ผลผลา เป็นทีมนำในดำเนินการปรับปรุงอาคารกศน.แขวงสวนจิตรลดา เพื่อเข้าร่วมประกวด สถานศึกษาปลอดภัยของกระทรวงแรงงาน โดยได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี 2562 14. กระบวนการบริหารงานของสถานศึกษา มีระบบการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยแบ่งการบริหาร เป็น 4 ด้าน โดยมีคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีกระบวนการติดตามการปฏิบัติงาน ทั้งรูปแบบของการประชุมประจำเดือนการติดตามการปฏิบัติงานกลุ่ม Line การเสนอรายงานปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินงาน ทำให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนการดำเนินงาน ทั้งพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป 15. สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาคัดเลือกให้ได้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้อย่างชัดเจนเนื่องจากสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในทุกภาคเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM EDUCATION
2. โครงการพัฒนานักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
3. โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาคุณภาพวิทยากร จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
5. โครงการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
6. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย
8. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
ที่อยู่ : เลขที่ 2/3 ไกลี่สี่แยกบางกระบือ ถนนอำนวยการ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต
จังหวัด : กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300
เบอร์โทรศัพท์ : 02-241-5945 เบอร์โทรสาร : 02-241-5944
E-mail ติดต่อ : dusit@bkk1.nfe.go.th
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต เดิมชื่อว่า ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดุสิตปัจจุบันเป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ.2540 เพื่อบริการการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่เขตดุสิต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดุสิต ลงวันที่ 17 เมษายน 2540 โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ประกาศจัดตั้ง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดุสิต มีสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่ชั้น 3 ร้านค้าสวัสดิการกลาง กองทัพบกถนนพระรามหก แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร

จากนั้นเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2542 ได้ย้ายสำนักงานไปตั้งอยู่ที่ชั้น 2 อาคาร 5 โรงเรียนสุโขทัย ถนนสุโขทัย แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ใช้สถานที่ทำงานได้ประมาณ 1 ปีเศษ สถานศึกษาโรงเรียนสุโขทัย ก็ขอให้สถานศึกษาย้ายสถานที่ออก เนื่องจากเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ และเดือนธันวาคม 2543 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดุสิต ได้ย้ายที่ทำการใหม่ โดยเช่าสถานที่ของสมาคมหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ เลขที่ 299 ชั้นที่ 1 อาคารสมาคมหนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย ถนนราชสีมา แขวงวชิระพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ให้บริการการศึกษา ต่อมาเมื่อสถานที่บริการคับแคบ การติดต่อไม่ค่อยสะดวก ฝนตกทำให้เอกสารของสถานศึกษา ชำรุดเป็นปัญหากับผู้เรียนเป็นอย่างมาก และมีข้อจำกัดในด้านบุคลากร และการให้บริการของสถานที่

ผู้บริหารสถานศึกษา จึงจัดหาสถานที่แห่งใหม่ ในวันที่ 1 ตุลาคม 2547 สถานศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดุสิตได้ย้ายมาเช่าสำนักงานอยู่ที่ อาคารพาณิชย์ 4 ชั้น เลขที่ 2/3 ไกลี่สี่แยกบางกระบือ ถนนอำนวยการ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จนกระทั่งปัจจุบันและเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 ตามพระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและให้บริการประชาชนในพื้นที่เป็นส่วนใหญ่ เพราะจากการสำรวจข้อมูลชุมชนในพื้นที่เขตดุสิต พบว่าประชาชนในเขตดุสิตส่วนใหญ่ที่จัดตั้งชุมชนในพื้นที่แขวงถนนนครไชยศรี ซึ่งมีจำนวนชุมชนถึง 44 ชุมชน ซึ่งแบ่งเป็นชุมชนของ

หน่วยทหารส่วนหนึ่งได้แก่ ชุมชนปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานเกียกกาย ชุมชนยานเกราะชุมชนทหารรักษาวัง ชุมชนสรรพาวุธนิเวศน์ ชุมชนปืน 1 เป็นต้น

อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา : ในปี 2532 กรุงเทพมหานคร เห็นว่าเขตดุสิตเป็นเขตที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่จึงเสนอแยกแขวงบางซื่อออกจากเขตดุสิตและตั้งเป็นเขตบางซื่อ ทำให้ปัจจุบันเขตดุสิตมี 5 แขวง และมีเนื้อที่ 10.66 ตารางกิโลเมตร เขตดุสิตตั้งอยู่ริมฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยาหรือฝั่งพระนคร มีอาณาบริเวณติดต่อกับพื้นที่ต่าง ๆ ดังนี้

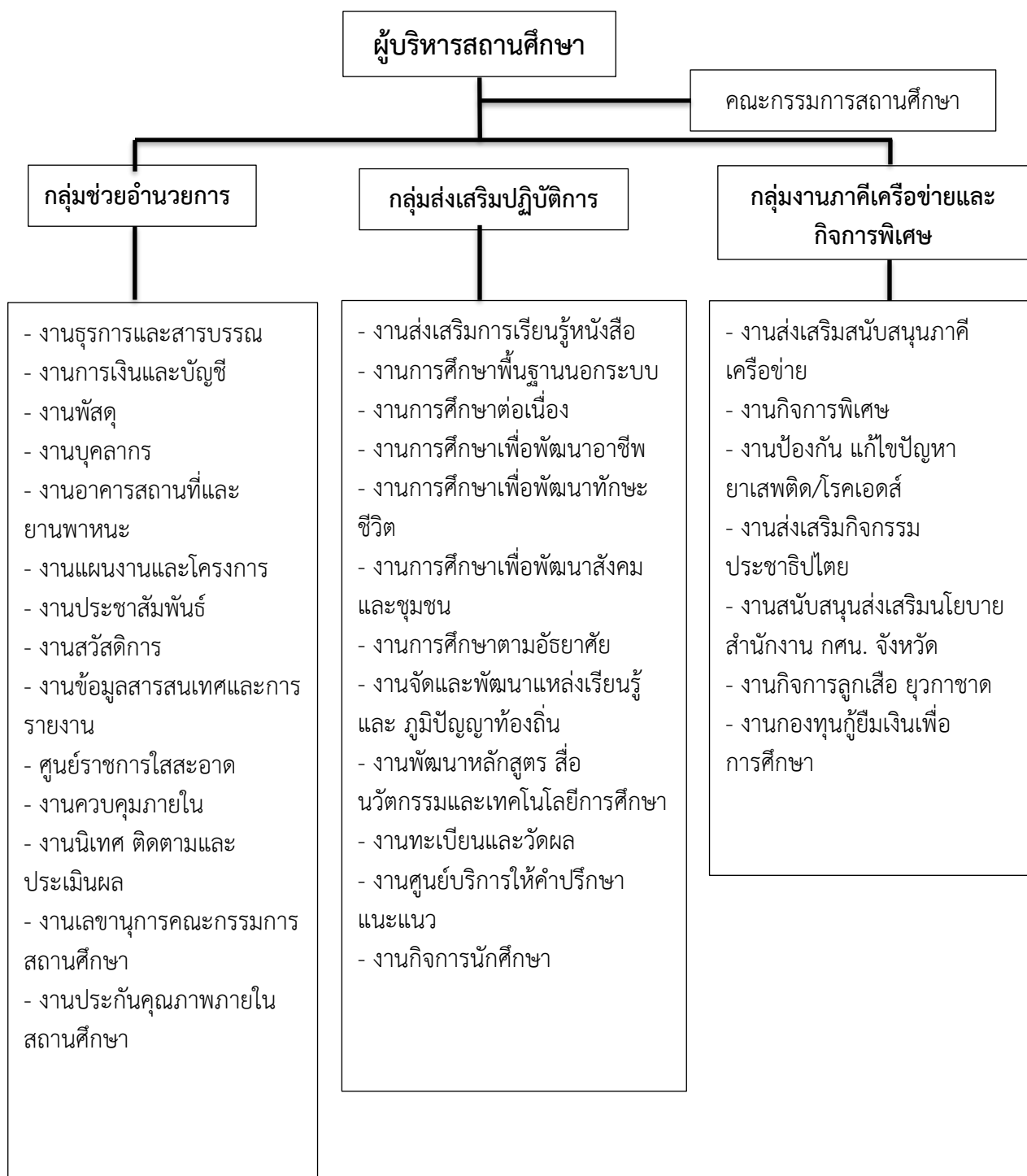
ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	เขตบางซื่อ มีคลองบางซื่อเป็นเส้นแบ่งเขตแดน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตพญาไทและเขตราชเทวี มีทางรถไฟสายเหนือเป็นเส้นแบ่งเขต
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตปทุมวันเขตป้อมปราบศัตรูพ่าย และเขตพระนคร มีคลองผดุงกรุงเกษม เป็นเส้นแบ่งเขตแดน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เขตบางพลัด มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขตแดน

สภาพของชุมชน : เขตดุสิต เป็นชื่อที่เกี่ยวข้องกับพระราชวังดุสิต เนื่องด้วยพื้นที่ส่วนหนึ่งของเขตเป็นเขตพระราชฐานสำคัญมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 นอกจากนั้นยังมีสถานที่สำคัญทางด้านประวัติศาสตร์ โบราณคดี สถาปัตยกรรมและศิลปะมากมาย ดังคำขวัญที่ว่า

เขตพระราชฐาน	ตระการตามู่พระตำหนัก
ศักดิ์สิทธิ์พระปิยะ	วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม
สง่างามรัฐสภา	ตึกไทยคู่ฟ้าทำเนียบ
เพียบพร้อมคุณธรรม	ดุสิตสวรรค์ชั้นดุสิต

เขตดุสิต มีจำนวนชุมชนทั้งหมด 44 ชุมชน จำนวน 9,094 ครัวเรือน ประชากร 114,488 คน ชาย 59,599 คน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเขตพระราชฐานมีพระราชวังและโบราณสถานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังสุโขทัย พระราชวังดุสิต วังจันทร์เกษม วังปารุสกวัน พระราชวังสวนสุนันทา วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ วังกรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์ พระที่นั่งวิมานเมฆ พระที่นั่งอภิเชษฐดุสิต พระตำหนักสวนกุหลาบ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระที่นั่งอนันตสมาคม ท่าวาสุกรี พระที่นั่งนคราญ วังสวนสุนันทา พระบรมรูปทรงม้า สะพานมฆวานรังสรรค์ วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม หน่วยทหารรักษาพระองค์ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานราชการที่สำคัญหลายแห่ง เช่น รัฐสภา ทำเนียบรัฐบาล หอสมุดแห่งชาติ เป็นต้นซึ่งมีบริเวณครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของจำนวนพื้นที่ทั้งหมด ประชากรส่วนใหญ่ในเขตดุสิตจึงอาศัยอยู่ในแขวงถนนนครไชยศรี ประกอบอาชีพรับราชการทหารข้าราชการหน่วยงานต่าง ๆ ค้าขาย และบริษัท ห้างร้านขนาดเล็ก ขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นธุรกิจในครัวเรือน

๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม/ผู้รับบริการและจำนวนครู/วิทยากร/ผู้จัดกิจกรรม
(ปีปัจจุบัน)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน(คน)		รวม	จำนวนครู/วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ระดับประถมศึกษา	33	3	36	1 คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	937	45	982	10 คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,043	45	1,088	10 คน
รวมจำนวน	2,013	93	2,106	21 คน
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการระบอบประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองดี	4	19	23	4 คน
โครงการรวมพลังชุมชนลดโลกร้อน	3	19	22	4 คน
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน	1	24	25	4 คน
โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้ผู้สูงอายุและประชากรวัยแรงงาน	2	20	22	4 คน
โครงการคนรุ่นใหม่รู้ทันเทคโนโลยี	3	18	21	4 คน
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน	2	19	21	4 คน
โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	10	13	23	5 คน
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	6	16	22	5 คน
โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	11	14	4 คน
โครงการส่งเสริมสุขอนามัยดีชีวิที่มีสุข	7	15	22	4 คน
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3	14	17	4 คน
โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	1	9	10	4 คน
โครงการพัฒนาทักษะชีวิตประชาชนสุจริตมีสุข	5	15	20	4 คน
โครงการรวมพลังชุมชนลดโลกร้อน	5	12	17	4 คน

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน(คน)		รวม	จำนวนครู/วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	3	10	13	4 คน
โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชุมชนและสังคม	4	18	22	4 คน
โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมดีด้วยมือเรา ครั้งที่ 2	5	11	16	4 คน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	2	17	19	4 คน
โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	-	20	20	3 คน
โครงการส่งเสริมผู้สูงอายุใส่ใจสุขภาพ	3	22	25	3 คน
โครงการชุมชนยุคใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี	1	14	15	3 คน
โครงการพลังชุมชนลดโลกร้อน	1	19	20	3 คน
โครงการศาสตร์พระราชาพัฒนาชุมชนสู่ความพอเพียง	1	9	10	3 คน
โครงการตามรอยพ่อสานต่อความพอเพียง	2	9	11	3 คน
โครงการประชุมประชาคม ร่วมใจเสริมสร้างประชาธิปไตย	5	15	20	4 คน
โครงการสุขภาพดีชีวิสดใส	5	15	20	3 คน
โครงการศาสตร์พระราชายู่อย่างพอเพียง	-	15	15	4 คน
โครงการวิถีพอเพียงหล่อเลี้ยงชีวิ	-	20	20	3 คน
โครงการรู้เท่าทันเทคโนโลยีใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย	3	14	17	4 คน
โครงการรวมพลังต่อต้านยาเสพติด	10	10	20	10 คน
หลักสูตรวิชาชีพ				
หลักสูตรไม่เกิน 30 ชม.(กลุ่มสนใจ)	162	673	835	22 คน
หลักสูตร 31 ชม. ขึ้นไป (ช่างพื้นฐาน)	55	141	196	22 คน
หลักสูตรพัฒนาอาชีพ (1 อำเภอ 1 อาชีพ)	2	36	38	8 คน
รวมจำนวน	319	1,312	1,631	168 คน
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการการจัดกิจกรรมสำหรับผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	1,230	1,550	2,780	22 คน
รวมจำนวน	1,230	1,550	2,780	22 คน

๒ จำนวนบุคลากร (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	1	-	1
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	9	-	-	9
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	9	1	-	10
อัตราจ้าง	-	2	-	-	2
รวมจำนวน	2	20	2	-	22

๒ งบประมาณ (ปีปัจจุบัน)

ประเภทเงิน งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้ไป	
		จำนวน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบประมาณ	5,828,892.-	5,801,347.-	99.52
เงินนอกงบประมาณ	601,524.-	53,675.-	8.92
รวม	6,430,416.-	5,855,022.-	91.05

๒ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน.แขวงสวนจิตรลดา	อาคารเอนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนวัดสุคันธาราม ซอยสุคัน ธาราม 7 ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวพรพรรณ จิรวัฒนาภิตติ
กศน.แขวงถนนนครไชยศรี	6/8 อาคารเอนกประสงค์ ชุมชน ตรอกตันโพธิ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายกรวิชัย เมืองแก้ว
กศน.แขวงวชิรพยาบาล	ห้องสมุดมูลนิธิพระดาบส ท่าवासูกกรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน
กศน.แขวงดุสิต	กองพลที่ 1 รักษาพระองค์ ถนนพิษณุโลก กรุงเทพฯ	นางสาวสุจารีย์ เหลื่อมไสย
กศน.แขวงสี่แยกมหานาค	วัดญาณ - คลองลำปึก แขวงสี่แยก มหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวเปรมสุตา จันทนามอม
รวมจำนวน	5 กศน.ตำบล	

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ป.พัน.1 รอ.	กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์ เลขที่ 4 ถ.ประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายศิวัชพงษ์ จันทา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พล.1 รอ.	กองพลที่ 1 รักษาพระองค์ 232 ถ.ศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวสุจารี เหลือมไสย
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรมการทหาร สื่อสาร	กรมการทหารสื่อสาร 149 ถ.พระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี (แยกสะพานแดง) เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวสุพัตรา สระทองอินทร์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน.3 รอ.	กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์ เลขที่ 1158 ถ.ทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายจำรัส สวาสโพธิ์กลาง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน.4 รอ.	กองพันทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์ เลขที่ 1156/11 ถ.สามเสน แขวงถนนนครไชยศรี	นางสาวเจนจิรา แผนสง่า
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทหารรักษาวัง	147/325 ชุมชนทหารรักษาวัง ถ.พระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายกรวิชัย เมืองแก้ว
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสุคันธาราม	อาคารเอนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดสุคันธาราม ซอยสุคันธาราม 7 ถ.สุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายกชกร ผลผลา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมทบ.11	กองพันทหารราบที่ 1 มณฑลทหารบกที่ 11 เลขที่ 145 ถ.พระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวอุไรวรรณ อุดมฉวี
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมูลนิธิพระ ดาบส	โรงเรียนพระดาบสเลขที่384/386ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายอุดมศักดิ์ ทิพย์กระโทก
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดญวน – คลองลำปึก	วัดญวน–คลองลำปึกแขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวเปรมสุตา จันทนามอม
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปตอ.2พัน1รอ.	51 ถนนทหารแขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรมการขนส่ง ทหารบก	2 ประดิพัทธ์ แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	นางสาวพรพิมล เสาเปรี๊ยะ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกองทัพอากาศที่1	55 ถนน ราชดำเนินนอก แขวง ดุสิต เขต ดุสิต กรุงเทพมหานคร	นายอัมรินทร์ พ้อคำช้าง
รวมจำนวน	13 แห่ง	

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
หอสมุดแห่งชาติ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	แยกเกียกกาย ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี
ห้องสมุดที่ป้อมกรัสมิโชติ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	แฟลต 13 ถนนราชวิถี โรงเรียนอนุบาลที่ป้อมกรัสมิโชติ
ห้องสมุดชุมชนชินโสภณพนิช	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถนนราชสีมา เขตดุสิต
ศูนย์การเรียนรู้วังจันทรถเกษม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ แขวงดุสิต
พระที่นั่งวิมานเมฆ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระที่นั่งอภิเชษฐดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุททองใน แขวงดุสิต
พระที่นั่งอนันตสมาคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุททองใน แขวงดุสิต
พระที่นั่งอัมพรสถาน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
พระที่นั่งนงคราญวีสวนสุนันทา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
พระตำหนักสวนหงส์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระตำหนักสี่ฤดู	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระตำหนักวังสวนกุหลาบ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
วังสวนสุนันทา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ศรีอยุธยา แขวงดุสิต
วังจันทรถเกษม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
วังปารุสกวัน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ศรีอยุธยา แขวงดุสิต
วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ลูกหลวงแขวงสวนจิตรลดา
วังกรมหลวงลพบุรีราเมศวร์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงดุสิต
วังกรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
พระบรมรูปทรงม้า	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
ทำเนียบรัฐบาล	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงดุสิต
รัฐสภา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุททองใน แขวงดุสิต
ราชตฤณมัยสมาคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงดุสิต
ศูนย์ศิลปาชีพสวนจิตรลดา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
พิพิธภัณฑ์เรือหลวง (ท่าवासกรี)	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
พิพิธภัณฑ์หนังสือพิมพ์ไทย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชสีมา แขวงดุสิต
บ้านพิษณุโลก	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงมหานาค
บ้านมนังคศิลา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงมหานาค
สะพานมัสวานรังสรรค์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
สวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ทหาร แขวงนครไชยศรี

แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สุขุทัย แขวงวชิรพยาบาล
วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
วัดราชธรรมาวาส	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
วัดสุคันธาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สุคันธาราม แขวงสวนจิตรฯ
วัดจันทรมุข	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงนครไชยศรี
วัดประหาระปือธรรม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงนครไชยศรี
วัดราชผาติการาม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงวชิรพยาบาล
วัดประสาธน์บวรนิวาส	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงนครไชยศรี
วัดสวัสดิวารีสมาธิ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี
วัดน้อยนพคุณ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อำนวยการสงคราม แขวงนครไชยศรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งทอที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงวชิรพยาบาล
รวมจำนวน	43 แห่ง	

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายอุบล ม่วงทิม	การแปรรูปผลไม้และการแปรรูปน้ำพริก	ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิตกรุงเทพฯ
นางปราณี วาสักดี	ศิลปะประดิษฐ์ การทำพวงมะโหด	99 ซ.วัดประหาระปือธรรม แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางวรรณิ์ ปริดิพันธ์	ศิลปะประดิษฐ์ การสานตะกร้า จากเส้นพลาสติก	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิตกรุงเทพฯ
นายสำราญ ปริดิพันธ์	เศรษฐกิจพอเพียง	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิตกรุงเทพฯ
นางนิภา กรุงเกรียงไกร	ศิลปะประดิษฐ์ การปักดอกไม้จากธนบัตร การเลี้ยงไส้เดือนดิน ศิลปะงานไหมพรม	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิตกรุงเทพฯ
นางไพโรจน์ อภิชาติโยธิน	ขนมไทยและอาหารว่าง	ชุมชนตรอกตันโพธิ์ แขวงถนนนคร ไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางจันทิมา เลิศณรงค์	เศรษฐกิจพอเพียง	ชุมชนแพรตลิ่งสีดา
รวม	7 คน	

ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กรมทหารราบที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนพระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์	ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 1 มหาดเล็ก รักษาพระองค์	ถนนพระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยาน	สี่แยกเกียกกาย ถนนทหาร เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์	ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดสุคันธาราม	ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดราชาธิวาสวิหาร	ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารราบมณฑลทหารบกที่ 11	147 ถนนพระรามที่ 5 แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 1 กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 2 รักษาพระองค์	51 ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
กรมทหารม้าที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
รวมจำนวน	12 แห่ง

๒ เกียรติยศ ชื่อเสียง ผลงาน/และโครงการ/กิจกรรม ดีเด่นของสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 นำเสนอผลงาน ประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกมัย จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี 2562 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 1 จากกระทรวงแรงงาน

๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35	30.5	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการ คิดทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5	4	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม	5	4	ดี
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45	33	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	5	3.5	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	3.5	ดี
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20	16	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5	3.5	ดี
รวม	100	79.5	ดี

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินตนเอง

1. ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน ด้วยสื่อการเรียนที่หลากหลาย เพื่อการดึงศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และการส่งเสริมด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ (N-NET) โดยเฉพาะกลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ และกลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต โดยครูและผู้เรียนต้องศึกษารายละเอียด และทำความเข้าใจในรายวิชาที่สอน ใช้กระบวนการกลุ่มหรือการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจของเรียนควรวิเคราะห์ข้อสอบ (N-NET) เพื่อนำมาจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฝึกอบรมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษาควรติดตาม ขยายผลการพัฒนาอบรมของครู การตรวจอนุมัติจัดทำ และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนของครูแต่ละคน พร้อมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์มาตรฐานแบบทดสอบ เครื่องมือการวัดผลประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่สามารถสะท้อนผลความสำเร็จ และสภาพปัญหาอุปสรรคในการใช้พัฒนาผู้เรียน มาวิเคราะห์สรุปผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงมากยิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาควรส่งเสริม พร้อมกำกับ ติดตาม ให้ครูทุกคนประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเอง ของเพื่อนร่วมงาน และการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูทุกคนควรวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษาควร กำกับ ติดตาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ ความพร้อมโดยครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มที่

5. สถานศึกษา ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่มีความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเทียบโอนผลการเรียนมากขึ้น

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด (ครั้งล่าสุด)

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35	28.70	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3	2.70	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	2.97	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3	2.85	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น	3	2.85	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	6.25	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	5	4.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้เรียนมีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5	3.91	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ความพึงพอใจต่อการให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย	3	2.62	ดี
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	25	21.42	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพของหลักสูตร	4	4.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของครู	4	3.05	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	3.25	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพผู้สอน/วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง	3	3.25	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ	3	2.35	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	4	3.52	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3	3.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การบริหารการศึกษา	10	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 คุณภาพของการบริหารสถานศึกษา	2	2.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	2	2.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลการบริหารความเสี่ยง	2	2.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	2	2.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ผลการปฏิบัติตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	2	2.00	ดีมาก

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพการศึกษา	10	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด	5	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	10	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 มาตรการส่งเสริม	10	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายทางศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผลที่เกิดจากการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน	5	5.00	ดีมาก
รวมคะแนน	100	90.12	ดีมาก

๒๕ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

1. สถานศึกษาและครูควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคะแนนสูงขึ้นโดยเฉพาะในหมวดวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาภาคีเครือข่ายทุกส่วนร่วมกันส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่กระจายอยู่ตามชุมชนต่าง ๆ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นและเอื้อต่อการเรียนรู้
4. สถานศึกษาภาคีเครือข่ายทุกส่วนควรดำรงรักษาการมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาและพิจารณาในข้อเสนอแนะวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษามีส่วนร่วมปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมติดตามและเสนอแนะและร่วมประเมินผลการดำเนินงาน

3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (ครั้งล่าสุด)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ค่าคะแนน	ระดับ คุณภาพ
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.66	ดีมาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.65	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.68	ดี
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.62	ดี
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	15.51	ดี
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.76	ดีมาก
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	100.00	87.68	ดี

๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนที่หลากหลาย เช่น บทเรียนสำเร็จรูปที่เป็นเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการส่งเสริมด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (N-Net) โดยเฉพาะกลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการประกอบอาชีพ และกลุ่มทักษะการดำเนินชีวิต โดยครูควรศึกษารายละเอียดและทำความเข้าใจในรายวิชาที่สอน ใช้กระบวนการกลุ่มหรือการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ควรวิเคราะห์ข้อสอบ (N-Net) เพื่อนำมาจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฝึกอบรมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1 สถานศึกษาควรติดตาม ขยายผลการพัฒนาอบรมครู การตรวจอนุมัติจัดทำ และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนของครูแต่ละคน พร้อมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์มาตรฐานแบบทดสอบ เครื่องมือการวัดผลประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่สามารถสะท้อนผลความสำเร็จ และสภาพปัญหาอุปสรรคในการใช้พัฒนาผู้เรียนมาวิเคราะห์ สรุปผล เมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริม พร้อมกำกับ ติดตามให้ครูทุกคนประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลงานของตนเอง ของเพื่อนร่วมงาน และการวางแผนให้ ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูทุกคนควรวิเคราะห์ผล การประเมินผู้เรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

บทที่ 2

ทิศทางและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา

“เข้มแข็งทีมงาน ประสานชุมชน พัฒนาคน สู่ความพอเพียง”

๒.๒ วิสัยทัศน์

ภายในปี 2564 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จัดการศึกษานอกระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะการเรียนรู้ มีทักษะขยายอาชีพ และมีทักษะการคิดเป็น ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๒.๓ พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ
2. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ และพัฒนาสมรรถนะของประชาชน ชุมชน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ

ด้านอาชีพ

ที่กำหนด

๒.๔ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและเป็นธรรม	1. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้ดีขึ้น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้และมีทักษะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผู้เรียน และผู้รับบริการนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปบูรณาการในการเรียนการสอนของตนและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุข
3. แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของประชาชน	1. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้มีทักษะในการอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนและผู้รับบริการ มีความรู้ที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีความสุขและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. ประชากรวัยแรงงาน ผู้เข้ารับการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ นำความรู้ไปพัฒนาสมรรถนะ สามารถสร้างสรรค์ และพัฒนาอาชีพได้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้และมีทักษะ 2. ร้อยละของประชาชนมีกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และชุมชนให้เกิดความเข้มแข็ง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ พึ่งพาตนเองได้
5. ประชากรวัยแรงงาน ผู้เข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเอง และชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการพัฒนาที่ยั่งยืน และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ร้อยละของผู้เรียน และผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ของแต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรม 2. ร้อยละของประชาชน มีกระบวนการจัดการความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพของตนได้ตามความต้องการ 3. ร้อยละของประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมมีรายได้เพิ่มขึ้น จากการพัฒนาอาชีพตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
6. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง	ร้อยละของภาศึเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในบทบาท และภารกิจ การดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
7. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต นำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาใช้ในการบริหารองค์กร และจัดบริการการเรียนรู้แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการพัฒนาบุคลากร และระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด	1. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทภารกิจของสถานศึกษา สามารถสรุปรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) 2. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๒ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้รับบริการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนมีการสร้างอาชีพ สร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถการพัฒนาองค์กรความรู้และนวัตกรรมในการจัด

กระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 การขยายพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา

๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีคุณลักษณะที่	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้รับบริการ	1. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ระยะที่ 1 ระยะที่ 2	850 คน	1.ร้อยละของประชากรวัยแรงงานจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ
		2. โครงการเรียนรู้ฐานนอกสถานที่สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2562	600 คน	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
		3. โครงการศึกษาเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2562	500 คน	2.ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตาม จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนให้ดีขึ้น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พึงประสงค์เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. แหล่งเรียนรู้มีอยู่อย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสและช่องทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและสนองตอบความต้องการของประชาชน		4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562	160 คน	3.ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้และมีทักษะตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.ผู้เรียนและผู้รับบริการนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมไปบูรณาการในการเรียนการสอนของตนและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุข 5.ร้อยละของผู้เรียนและผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้มีทักษะในการอ่าน และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
		5. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	50 คน	
		6. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติสำหรับนักศึกษา	160 คน	
		7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะอนามัยของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	100 คน	
		8. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	270 คน	
		9. โครงการค่ายวิชาการ STEM ศึกษา	100 คน	
		10. โครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 คน	
		11.โครงการพัฒนาวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	120 คน	
		12. โครงการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	200 คน	
		13. โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	80 คน	

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		14. โครงการอบรมอาสาสมัคร กาชาดหลักสูตรพื้นฐานยุว กาชาดหลักสูตรการปฐม พยาบาลเบื้องต้น 15. โครงการลูกเสือจิตอาสาทำ ดีด้วยหัวใจป้องกันยาเสพติด สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต 16. โครงการอบรมอาสาสมัคร กาชาดการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR)และการสำลัก (Choking) 17. โครงการส่งเสริมการรู้ หนังสือ	80 คน 80 คน 50 คน 10 คน	
1.ประชากรวัย แรงงานผู้เข้ารับ การศึกษาอาชีพเพื่อ การมีงานทำ นำความรู้ไปพัฒนา สมรรถนะ สามารถ สร้างสรรค์และ พัฒนาอาชีพได้อย่าง ยั่งยืน 2.ประชากรวัย แรงงานผู้เข้ารับ การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต พัฒนา สังคมและชุมชน และ การจัดกระบวนการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจพอเพียงนำ ความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองและ ชุมชนเพื่อให้เกิด ความเข้มแข็ง	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและ พัฒนาอาชีพ ให้ประชาชน มีการสร้าง อาชีพ สร้าง รายได้	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1. หลักสูตรระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) 1.1 การทำซูชิ จำนวน 10ชั่วโมง 1.2 การทำแซนวิชเพื่อสุขภาพ จำนวน 10 ชั่วโมง 1.3 การทำสลัดโล จำนวน 5 ชั่วโมง 1.4 การทำข้าวเกรียบปากหม้อ จำนวน 10 ชั่วโมง 1.5 การทำขนมไทย จำนวน 20 ชั่วโมง 1.6 ศิลปะประดิษฐ์ จำนวน 5 ชั่วโมง 1.7 การทำโดนัท จำนวน 10 ชั่วโมง 1.8 การทำวุ้นสมุนไพร จำนวน 5 ชั่วโมง 1.9 การทำเหรียญโปรยทาน จำนวน 10 ชม.	80 คน 40 คน 12 คน 10 คน 20 คน 20 คน 20 คน 6 คน 10 คน	1.ร้อยละของผู้เรียนและ ผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะ 2.ร้อยละของประชาชนมี กระบวนการเรียนรู้และการ จัดการความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองและชุมชนให้ เกิดความเข้มแข็ง เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้พึ่งพาตนเองได้ 3.ร้อยละของผู้เรียนและ ผู้รับบริการที่มีผลสัมฤทธิ์ตาม จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของ แต่ละหลักสูตรหรือกิจกรรม 4.ร้อยละของประชาชนมี กระบวนการจัดการความรู้ไป ปรับใช้ในการประกอบอาชีพ ของตนได้ตามความต้องการ 5.ร้อยละของประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียน เข้าร่วมกิจกรรมมีรายได้

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้		1.10 การจัดดอกไม้สด จำนวน 5 ชั่วโมง 1.11 การทำน้ำอัญมณี จำนวน 10 ชั่วโมง 1.12 การทำน้ำปั่นผลไม้ จำนวน 10 ชั่วโมง 1.13 การทำหมูทอดข้าวโพด จำนวน 10 ชั่วโมง 1.14 การทำหมี่กรอบสามรส จำนวน 20 ชั่วโมง 1.15 การทำครองแครงกรอบ จำนวน 10 ชั่วโมง 1.16 การทำขนมปุยฝ้าย จำนวน 10 ชั่วโมง 1.17 การทำวุ้นแพนซี จำนวน 10 ชั่วโมง 1.18 การทำแหนมเห็ด จำนวน 20 ชั่วโมง 1.19 การทำขนมไข่นกกระทา จำนวน 10 ชั่วโมง 1.20 การทำน้ำพริกสมุนไพรมะเขือ จำนวน 10 ชั่วโมง 2. หลักสูตรช่างพื้นฐาน (40 ชั่วโมง) 2.1 ช่างเย็บกระเป๋านั่ง จำนวน 40 ชั่วโมง 2.2 ช่างสานกระเป๋จากเส้นพลาสติก จำนวน 40 ชั่วโมง 2.3 ช่างทาสี จำนวน 40 ชั่วโมง 2.4 ช่างไฟฟ้าจำนวน40 ชั่วโมง 2.5 ช่างตัดผมจำนวน40 ชั่วโมง 2.6 หลักสูตรการทำยาต้ม 27. อเนกประสงค์จำนวน40 ชั่วโมง	12 คน 20 คน 10 คน 10 คน 20 คน 10 คน 10 คน 10 คน 20 คน 10 คน 10 คน 20 คน 10 คน 10 คน 12 คน 36 คน 12 คน 14 คน 24 คน 12 คน	เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาอาชีพตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย (คน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
แก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ	กระบวนการเรียนรู้			
ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง	กลยุทธ์ที่ 5 การขยายพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	1.โครงการประชุมประชาคมเสริมสร้างประชาธิปไตยในชุมชนเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน	80 คน	ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมกิจกรรม แต่ละกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจในบทบาท และภารกิจ การดำเนินงานของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
		2.โครงการรวมพลังชุมชนลดโลกร้อน	50 คน	
		3. โครงการศาสตร์พระราชาอยู่อย่างพอเพียง	80 คน	
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการพัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	20 คน	1. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทภารกิจของสถานศึกษาสามารถสรุปรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) 2. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
1.โครงการเรียนรู้ นอกสถานที่สำหรับ นักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปี งบประมาณ 2562	1. เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ นอกสถานที่เกิดการ เรียนรู้จากสภาพจริง 2. เพื่อให้นักศึกษาได้ เรียนรู้ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี จากการเรียนรู้นอก สถานที่จริง 3. เพื่อให้นักศึกษา สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และ จัดกระบวนการ เรียนรู้ของตนเองได้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 2/2561 600 คน ภาคเรียนที่ 1/2562 500 คน	ภาคเรียนที่ 2/2561 ศูนย์วิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1/2562 จังหวัดอยุธยา	ไตรมาส 1 ไตรมาส 3	ภาคเรียนที่ 2/2561 99,900 ภาคเรียนที่ 1/2562 88,600
2. โครงการอบรม ประวัติศาสตร์ชาติ ไทยและบุญคุณของ พระมหากษัตริย์ไทย	1. เพื่อเสริมสร้าง อุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและสถาบัน พระมหากษัตริย์ไทย ของนักศึกษา 2. เพื่อให้นักศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3. เพื่อเกิดความ ตระหนักรู้ถึงคุณค่า และความสำคัญ ประวัติศาสตร์แห่งการ สร้างชาติบ้านเมือง ด้วย	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาค เรียนที่ 2/2561 550 คน ภาค เรียนที่ 1/2562 500 คน	กองพล ปตอ. ศรช.กศน.เขตดุสิต	ไตรมาส 1 ไตรมาส 3	ภาคเรียนที่ 2/2561 127,500 ภาคเรียนที่ 1/2562 296,000

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
3.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อจัดกิจกรรมเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ให้กับนักศึกษาและประชาชนในชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาและประชาชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 2/2561 80 คน ภาคเรียนที่ 1/2562 80คน	โครงการช่างหัตถ์ตามพระราชดำริ จ.เพชรบุรี	ไตรมาส 1 ไตรมาส 3	ภาคเรียนที่ 2/2561 41,750 ภาคเรียนที่ 1/2562 41,000
4. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ 2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 2/2561 200 คน	กศน.เขตดุสิต	ไตรมาส 1-2	ภาคเรียนที่ 2/2561 83,350
5. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ให้กับนักศึกษา 2. เพื่อจัดกิจกรรมขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติให้กับนักศึกษา	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 2/2561 100 คน	จ. ลพบุรี	ไตรมาส 2	ภาคเรียนที่ 2/2561 81,000

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และพัฒนาชุมชนและสังคมได้					
6. โครงการอบรมอาสาชวยกาชาดหลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาดหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการกาชาดและยุวกาชาดและหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ การเสียสละ และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ 3. เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อกิจการกาชาดและยุวกาชาด	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 2/2561 80 คน	จ.ชลบุรี	ไตรมาส 2	ภาคเรียนที่ 2/2561 81,000
7. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม 2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 2/2561 ครั้งที่ 1 120 คน ครั้งที่ 2 70 คน ครั้งที่ 3 80 คน	ครั้งที่ 1 วัดเขานกกระเจิบ จ.ราชบุรี ครั้งที่ 2 ม.พนัง 3 รอ ครั้งที่ 3 รักษาวัง	ไตรมาส 2	ครั้งที่ 1 83,020 ครั้งที่ 2 25,200 ครั้งที่ 3 26,800

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
8. โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	1. เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยของนักศึกษา 2. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย 3. เพื่อเกิดความตระหนักรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญประวัติศาสตร์แห่งการสร้างชาติบ้านเมืองด้วยสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 2/2561 80 คน	จ.อยุธยา	ไตรมาส 2	37,000
9. โครงการค่ายวิชาการ STEM ศึกษา	1. เพื่อเป็นการเผยแพร่และต่อยอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรม STEM Education	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 2/2561 100 คน	พื้นที่เขตดุสิต	ไตรมาส 2	34,200

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี					
10. โครงการส่งเสริมสุขภาพดีชีวิตมีสุข	1. เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักการรักษาสุขภาพตามหลักอนามัย 2. เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจและป้องกัน การติดต่อทางเพศสัมพันธ์ 3. เพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	350 คน	กรมการทหาร สื่อสาร	ไตรมาส 3	53,000
11.โครงการลูกเสือจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจด้านภัยยาเสพติด	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา กศน. เป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักศึกษา กศน. มีจิตสาธารณะ ในการช่วยเหลือสังคม ชุมชนและพึ่งพาตนเองได้ 3. เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	80 คน	จ.สระบุรี	ไตรมาส 4	102,200

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
12. โครงการสอนเสริมคณิตศาสตร์	1.เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความสามารถ และทักษะด้าน คณิตศาสตร์ 2. เพื่อให้ นักศึกษานำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาค เรียนที่ 1/2562 200 คน	กศน.เขตดุสิต	ไตรมาส 1-2	ภาคเรียนที่ 1/2562 80,000
13.โครงการส่งเสริม การรู้หนังสือ	1.เพื่อลดจำนวนผู้ไม่ รู้หนังสือ 2.เพื่อส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้	ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส	20 คน	กศน. เขตดุสิต	ก.ย.61-ต.ค. 62	5,500.-
14. โครงการ ประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ และ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1. เพื่อให้ นักศึกษามี โอกาสและเปลี่ยน เรียนรู้โครงงานที่ จัดทำขึ้นของแต่ละ กลุ่ม 2. เพื่อฝึกทักษะการ แลกเปลี่ยน และการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาค เรียนที่ 1/2562 120 คน	กศน. เขตดุสิต	ไตรมาส 4	22,700.-
15. โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับ นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1. เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อให้ นักศึกษา ตระหนักถึงความ สำคัญของคุณธรรม จริยธรรม 3. เพื่อให้ นักศึกษา สามารถนำความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมไปปฏิบัติ	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาค เรียนที่ 1/2562 200 คน	ป1.พัน 1 รอ.	ไตรมาส 4	43,200.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
16.โครงการอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจการกษาดและยวกาษาดและหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบการเสียสละ และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ 3. เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อกิจการกาษาดและยวกาษาด	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 1/2562 50 คน	รร.พระดาบส	ไตรมาส 4	ภาคเรียนที่ 1/2562 12,200
17. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ 2. เพื่อให้นักศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของป่าไม้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	ภาคเรียนที่ 1/2562 50 คน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร	ไตรมาส 4	ภาคเรียนที่ 1/2562 14,600
โครงการพัฒนาทักษะชีวิต 18. โครงการประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองดี 19. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้ผู้สูงอายุและประชากรวัยแรงงาน 20.โครงการประชุมประชาคมร่วมใจ	1. เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน 2. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย 3. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชนในชุมชน 4. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และ	ประชาชนทั่วไป	200 คน	กศน.แขวง 5แขวง	ไตรมาส 2-3	23,000.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
เสริมสร้าง ประชาธิปไตย 21.โครงการ สุขภาพดีชีวิสดใส 22. โครงการ เสริมสร้าง ประชาธิปไตย ในชุมชนเพื่อพัฒนา ที่ยั่งยืน 23. โครงการ ส่งเสริมผู้สูงวัยใส่ใจ สุขภาพ 24. โครงการ ประชาธิปไตยและ กฎหมายสิทธิหน้าที่ พลเมือง 25. โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต ประชาชนสุขภาพดี ชีวิมีสุข 26. โครงการ พลเมืองดีวิถี ประชาธิปไตย 27. โครงการ เสริมสร้างสุขภาพ อนามัยดีชีวิมีสุข	ความเข้าใจเกี่ยวกับ สุขภาพและ การดูแลสุขภาพที่ ถูกต้อง					
การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน 28. โครงการรวม พลังชุมชนลดโลกร้อน 29.โครงการคนรุ่นใหม่รู้ทันเทคโนโลยี	1. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนมีความ รู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนมีความรู้	ประชาชน ทั่วไป	150 คน	กศน.แขวง 5แขวง	ไตรมาส 2,4	60,000.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
30. โครงการรู้ทันเทคโนโลยีใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย 31.โครงการรวมพลังต่อต้านยาเสพติด 32. โครงการชุมชนยุคใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี 33. โครงการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย พรบ. คอมพิวเตอร์ และ การใช้เทคโนโลยี ที่ถูกต้อง 3. เพื่อประชาชนตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด					
การจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 32. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน 33. โครงการศาสตร์พระราชาอยู่อย่างพอเพียง 34. โครงการวิถีพอเพียงหล่อเลี้ยงชีวิต 35. โครงการศาสตร์พระราชาพัฒนาชุมชนสู่ความพอเพียง 36.โครงการตามรอยพ่อสานต่อความพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้ทราบถึงวิธีการและหลักการทรงการของในราชการที่ 9 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำแนวทางศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ซึ่งมีอยู่ในชุมชนและสามารถนำไปพัฒนาตนเองและชุมชนต่อไป	ประชาชนทั่วไป	80 คน	กศน.แขวง 5แขวง	ไตรมาส 2,4	32,000.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
37. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 38. โครงการศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน						
39. กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพพื้นฐานหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง (กลุ่มสนใจ)	1.เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมให้มีความรู้มีรายได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและผู้ประกอบการ 3.เพื่อพัฒนาฝีมือตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4.เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนสังคม	ประชาชนทั่วไป	95 คน	เขตดุสิต	ไตรมาส 2-3	66,500.-
40. กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพพื้นฐานหลักสูตรเกิน 31 ชั่วโมง (ช่างพื้นฐาน)	1.เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมให้มีความรู้มีรายได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและผู้ประกอบการ	ประชาชนทั่วไป	75 คน	เขตดุสิต กทม.	ไตรมาส 2-3	67,500.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	3.เพื่อพัฒนาฝีมือตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4.เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนสังคม					
41.หลักสูตรพัฒนาอาชีพ (1อำเภอ 1อาชีพ) จำนวน 50 ชั่วโมง	1.เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมให้มีความรู้มีรายได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและผู้ประกอบการ 3.เพื่อพัฒนาฝีมือตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4.เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนสังคม	ประชาชนทั่วไป	34 คน	เขตดุสิต กทม.	ไตรมาส 2-3	30,000.-
42. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	1. เพื่อฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่เขตดุสิต 2. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	ประชาชนทั่วไป	40 คน	เขตดุสิต กทม.	ไตรมาส 2-3	48,000.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตได้					
43. โครงการดิจิทัลสำหรับชุมชน กิจกรรมหลัก 43.1 อบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตร Digital Literacy 43.2 อบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการค้าออนไลน์	1. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้านนโยบายเศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม 2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย มีความเข้าใจกฎระเบียบมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. เพื่อสามารถใช้งานในสมาร์โฟนได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์	ประชาชนทั่วไป	150 คน	เขตดุสิต กทม.	ไตรมาส 3	43,790.-
44. โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer	1. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในการเป็น Smart Farmer 2. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำเกษตรตามความเหมาะสมของพื้นที่	ประชาชนทั่วไป	20 คน	เขตดุสิต กทม.	ไตรมาส 4	29,440.-

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	และเห็นช่องทางหรือการพัฒนาอาชีพด้านการเกษตร 3. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้ผ่านการอบรมสามารถยกระดับเป็น Smart Farmer ของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์					

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งเป็นค่าความสำเร็จ หรือระดับผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาคาดหวังว่าสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ในมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวน หรือ ร้อยละ หรือ ค่าเฉลี่ย)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม	ร้อยละ 65
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม	จำนวน 10 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ 65
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	จำนวน 10 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน	

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวน หรือ ร้อยละ หรือ ค่าเฉลี่ย)
ประถมศึกษา	
- รายวิชาทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 37.28
- รายวิชาภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 50.20
- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 35.33
- รายวิชาคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 29.56
- รายวิชาวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 32.02
- รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มียุ่มีกิน	ค่าเฉลี่ย 36.17
- รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 41.06
- รายวิชาศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 42.69
- รายวิชาสังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 45.75
- รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 29.71
- รายวิชาการพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	ค่าเฉลี่ย 45.60
- รายวิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	ค่าเฉลี่ย 54.74
- รายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 36.06
- รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 63.23
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- รายวิชาทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 37.01
- รายวิชาภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 45.83
- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 26.42
- รายวิชาคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 27.91
- รายวิชาวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 28.62
- พัฒนาอาชีพให้มีเข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ย 34.39
- รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 48.24
- รายวิชาศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 33.97
- รายวิชาสังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 38.06
- รายวิชาการพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	ค่าเฉลี่ย 36.62
- รายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 53.56
- รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 38.47
- รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 55.19
- รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 32.81
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- รายวิชาทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 36.53

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวน หรือ ร้อยละ หรือ ค่าเฉลี่ย)
- รายวิชาภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 39.87
- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 23.15
- รายวิชาคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 24.22
- รายวิชาวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 21.37
- รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ค่าเฉลี่ย 40.47
- รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 53.67
- รายวิชาศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 27.14
- รายวิชาสังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 30.32
- รายวิชาการพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	ค่าเฉลี่ย 21.06
- รายวิชาช่องทางการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 50.78
- รายวิชาทักษะการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 35.57
- รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 40.85
- รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 29.36
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 65
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ ประยุกต์ในการดำรงชีวิต	จำนวน 10 คน
การศึกษาต่อเนื่อง	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบ อาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการ	ร้อยละ 65
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้	จำนวน 10 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 65
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	ร้อยละ 10

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวน หรือ ร้อยละ หรือ ค่าเฉลี่ย)
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	จำนวน 10 คน
การศึกษาตามอัธยาศัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	
ประเด็นที่ 1 ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2 ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 5 ผู้รับบริการเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้	จำนวน 10 คน

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2562

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2562	600 คน	600 คน
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80 คน	80 คน
3. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ระยะที่ 1 ระยะที่ 2	550 คน	550 คน
4. โครงการอบรมอาสาชวยกาชาดหลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาดหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	80 คน	80 คน
5. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต ค่าฯ 3วัน 2 คืน ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3	270 คน	270 คน
6. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติสำหรับนักศึกษา	80 คน	80 คน
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะอนามัยของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	100 คน	100 คน
8. โครงการค่ายวิชาการ STEM ศึกษา	100 คน	120 คน
9. โครงการลูกเสือจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจป้องกันยาเสพติด สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	80 คน	80 คน
10. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย	300 คน	300 คน
11. โครงการศึกษาเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2562	500 คน	500 คน
12. โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	80 คน	81 คน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
13. โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	80 คน	80 คน
14. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562	80 คน	80 คน
15. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	50 คน	50 คน
16. โครงการอบรมอาสาสุขภาพชีวิตการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) และการสำลัก (Choking)	50 คน	51 คน
17. โครงการค่ายวิชาการ STEM ศึกษา	100 คน	120 คน
18. โครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 คน	120 คน
19. โครงการพัฒนาวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	120 คน	120 คน
20. โครงการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	200 คน	200 คน
21. โครงการระบอบประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองดี	20 คน	23 คน
22. โครงการรวมพลังชุมชนลดโลกร้อน	15 คน	22 คน
23. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน	8 คน	25 คน
21. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้ผู้สูงอายุและประชากรวัยแรงงาน	20 คน	23 คน
22. โครงการคนรุ่นใหม่รู้ทันเทคโนโลยี	15 คน	21 คน
23. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน	8 คน	25 คน
24. โครงการประชุมประชาคมร่วมใจเสริมสร้างประชาธิปไตย	20 คน	20 คน
25. โครงการสุขภาพดีชีวิตรสชาติ	20 คน	20 คน
26. โครงการศาสตร์พระราชาอยู่อย่างพอเพียง	8 คน	15 คน
27. โครงการวิถีพอเพียงหล่อเลี้ยงชีวิ	8 คน	20 คน
28. โครงการรู้เท่าทันเทคโนโลยีใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย	15 คน	17 คน
29. โครงการรวมพลังต่อต้านยาเสพติด	15 คน	20 คน
30. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ประชาชน สุขภาพดีมีสุข	20 คน	20 คน
31. โครงการรวมพลังชุมชนลดโลกร้อน	15 คน	17 คน
32. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	8 คน	13 คน
33. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชุมชนและสังคม	20 คน	22 คน
34. โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมดีด้วยมือเราครั้งที่ 2	15 คน	16 คน
35. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	8 คน	19 คน
36. โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	20 คน	20 คน
37. โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	15 คน	22 คน
38. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	8 คน	10 คน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
39. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยดีชีวีมีสุข	20 คน	20 คน
40. โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	15 คน	15 คน
41. โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	8 คน	10 คน
42. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	20 คน	20 คน
43. โครงการส่งเสริมผู้สูงวัยใส่ใจสุขภาพ	20 คน	25 คน
44. โครงการชุมชนยุคใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี	15 คน	15 คน
45. โครงการพลังชุมชนลดโลกร้อน	15 คน	20 คน
46. โครงการศาสตร์พระราชาพัฒนาชุมชนสู่ความพอเพียง	8 คน	10 คน
47. โครงการตามรอยพ่อสานต่อความพอเพียง	8 คน	11 คน
48. โครงการดิจิทัลชุมชน	150 คน	213 คน
49. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพัฒนาอาชีพ	40 คน	57 คน
50. โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer	15 คน	15 คน
51. โครงการจัดกิจกรรมสำหรับผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	2,700คน	2,780 คน
52. กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพพื้นฐานหลักสูตร ไม่เกิน 30 ชั่วโมง (กลุ่มสนใจ)	95 คน	835 คน
53. กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพพื้นฐานหลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป (ช่างพื้นฐาน)	75 คน	196 คน
54. หลักสูตรพัฒนาอาชีพ (1อำเภอ 1อาชีพ) จำนวน 60 ชั่วโมง	34 คน	38 คน

บทที่ 3

ผลการประเมินตนเอง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 ซึ่งเป็นไปตามกฎ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 สามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามรายตัวบ่งชี้ ได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตประเมินตนเองโดยกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม โดยได้กำหนดจากผลการประเมินคุณธรรมผู้เรียน ปีงบประมาณ 2561 ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีคุณธรรมในระดับดีมากไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 พบว่าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีคุณธรรมในระดับดีมากร้อยละ 62.76 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีคุณธรรมในระดับดีมากร้อยละ 68.16 ในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีคุณธรรมในระดับดีมากเฉลี่ยร้อยละ 65.46 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังรายละเอียดปรากฏตามตารางดังนี้

ระดับการศึกษา	ภาคเรียนที่ 2/2561					ภาคเรียนที่ 1/2562				
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีมาก	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีมาก
ประถม	38	-	15	23	60.52	36	-	8	28	77.77
ม.ต้น	1,137	-	382	755	66.40	982	-	390	592	60.28
ม.ปลาย	1,375	-	531	844	61.38	1,088	-	365	723	66.45
รวม	2,550	-	928	1,622	62.76	2,106	-	763	1,343	68.16
เฉลี่ย 2 ภาคเรียน (62.76+ 68.16= 130.92) / 2 = 65.46)										

จากตารางดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการประเมินคุณธรรมผู้เรียนการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับคือระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างเป็นระบบ ชัดเจน น่าเชื่อถือ ครอบคลุมตามคุณลักษณะคุณธรรม ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ด้าน คือด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง 3 ข้อ (สะอาด สุภาพ ความกตัญญูกตเวที) ด้านคุณธรรมเพื่อการทำงาน 3 ข้อ (ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์) ด้านคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 3 ข้อ (ความสามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 ประการ ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย และ ยึดมั่นศรัทธาในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และพระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี ผู้เรียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต เป็นทหารกองประจำการที่ต้องมีระเบียบ วินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และรับใช้ชาติ สถานศึกษาจึงได้กำหนดแบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน เพื่อบันทึกผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแบบรายงานผลการประเมินคุณธรรม เพื่อใช้เป็นหลักฐานมอบให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อผู้เรียนนำไปใช้ประกอบการศึกษาต่อหรือประโยชน์อื่น เอกสารประกอบการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.(กพข.1-กพข.6)) รวมทั้งเอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) ให้ครูประเมินคุณธรรมผู้เรียนในความรับผิดชอบ ตามกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เช่น การพบกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา การเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธี โดยเน้นตามสภาพจริง เช่น กิจกรรมที่จัดในลักษณะโครงการจะมีการประเมินโดยใช้แบบสังเกต ครูผู้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานของแต่ละโครงการเป็นผู้ประเมินคุณธรรมของนักศึกษาโดยสถานศึกษากำหนดให้การจัดโครงการแต่ละครั้งครู 1 คนจะรับผิดชอบดูแลนักศึกษาจำนวน 20 คน โดยทำหน้าที่เป็นวิทยากรพี่เลี้ยงของแต่ละกลุ่มซึ่งทำหน้าที่ทั้งดูแลนักศึกษาและประเมินนักศึกษาควบคู่กันไป โดยครู กศน.จะมีแบบสังเกตและแบบประเมินคุณธรรมการจัดกิจกรรมแบบพบกลุ่มในแต่ละภาคเรียน ครูผู้สอนจะมีการประเมินคุณธรรมของนักศึกษาตามแบบประเมินคุณธรรมของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITW51) และเมื่อสิ้นภาคเรียนจะมีการบันทึกผลการประเมินคุณธรรมในโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา เพื่อนำมาประมวลผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ สำหรับใช้ในการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ครูมีการตรวจผลงาน/รายงาน/ชิ้นงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนว่านักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อนำมาทำผลงานจากแหล่งใดบ้าง ซึ่งจะชี้ให้เห็นว่านักศึกษาแต่ละคนมีความรับผิดชอบ เมื่อประเมินแล้ว ครูต้องสรุปผลการประเมิน และรายงานผู้บริหารสถานศึกษา และบันทึกผลการประเมินในโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา จากการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่ครอบคลุมตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนมีข้อมูลหลักฐานร่องรอยที่เชื่อถือได้ครบถ้วน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และขยายผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนครอบคลุมคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน ซึ่งปรากฏในแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี 2562

2. สถานศึกษาได้ประชุมครูการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายแนวทางการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามแนวทางการประเมินคุณธรรมการจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- เริ่มต้นตั้งแต่ให้นักศึกษาเข้ามาสมัครเรียน โดยเฉพาะในการสมัครเรียนของนักศึกษาทหารกองประจำการ นักศึกษาทหารจะแสดงออกซึ่งความมีวินัยและความซื่อสัตย์ในตนเอง เนื่องจากนักศึกษาทหารบางคนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาแล้ว แต่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นักศึกษาที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ยอมรับและยินยอมที่จะสมัครเรียนแบบผู้ไม่รู้หนังสือเพื่อฟื้นความจำให้อ่านออกเขียนได้ก่อนที่จะสมัครเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสถานศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาทุกคนในทุกภาคเรียน โดยการให้ความรู้ด้านคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามรูปแบบการประเมินคุณธรรม โดยให้นักศึกษาประเมินคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของตนเองด้วย

- ทุกวันอาทิตย์ตอนเช้าก่อนจะมีการพบกลุ่มสำหรับนักศึกษาพลเรือนทั้ง 3 ระดับ จะมีการเข้าแถวเคารพธงชาติให้พระสวดมนต์ หลังจากนั้น นายกรวิชัย เมืองแก้ว ครู กศน.ตำบล จะประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการเรียนการสอนและกิจกรรมที่นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมในแต่ละเดือน รวมทั้งการสร้างความตระหนักให้นักศึกษามีคุณธรรมในทุก ๆ ด้าน ต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัย มาเข้าแถวให้ทันเวลา แต่งกายให้เรียบร้อยให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษา ต้องมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ ยกมือไหว้ครูทั้งครู กศน. และครูของวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลศรีรยาน เป็นประจำทุกเช้า เมื่อพบกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้วก่อนกลับต้องทำความสะอาดห้องเรียนจัดเก็บโต๊ะเก้าอี้ให้เรียบร้อย

- การทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่อง ใบบาง รายงานการศึกษาค้นคว้า หรือรายงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาต้องหาความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ รวมทั้งจากครูผู้สอน จะมีครูที่รับผิดชอบเป็นผู้ตรวจประเมิน ให้คะแนนว่านักศึกษามีความเอาใจใส่มากน้อยเพียงใด มีการประเมินจากการทำงาน เช่น ประเมินความขยัน ความสะอาด ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ

- สถานศึกษาได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ระยะ 1-2
2. โครงการเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2562
3. โครงการเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2562
4. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย
5. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาประจำปีงบประมาณ 2562
6. โครงการจิตอาสา ปลุกป่าเราทำได้ด้วยหัวใจ เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก ของ กศน.เขตดุสิต
7. โครงการอบรมอาสาสุขภาพศาสตร์พื้นฐานสุขภาพศาสตร์การปฐมพยาบาลเบื้องต้น
8. โครงการลูกเสือจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจป้องกันยาเสพติดสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
9. โครงการอบรมอาสาสุขภาพศาสตร์การช่วยฟื้นฟูปฐม (CPR) และการสำลัก (Choking)
10. โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
11. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ครั้งที่1-3
12. โครงการค่ายวิชาการ STEM ศึกษา

13. โครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14. โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สำหรับนักศึกษา

กศน.เขตดุสิต

15. โครงการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
16. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
17. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
18. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะอนามัยของสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
19. โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต

- ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา

คุณภาพชีวิต (กพช.) ประจำปีงบประมาณ 2562 เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กิจกรรมตามประเพณีเช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า และกิจกรรมจิตอาสาของชมรมคนรักในหลวงเขตดุสิต เป็นต้น

จากข้อมูลดังกล่าว ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และขยายผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนครอบคลุมคุณธรรมหลักฐานร่องรอยน่าเชื่อถือเป็นเหตุเป็นผลสนับสนุนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ 2562

นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ข้อ 1.1 พัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกส่งเสริมสร้างความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

ข้อ 1.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองดี ยอมรับและเคารพความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม และความหลากหลายทางความคิดและอุดมการณ์

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ 3.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ กศน. กิจกรรมจิตอาสา ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

ข้อ 3.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้อง

สอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อ 2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (1) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

ข้อ 2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 2.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (2) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สะอาด สุภาพ กตัญญูทเวที ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ มีความเป็นประชาธิปไตย) และสอดคล้องกับพระราโชบาย ด้านการศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนที่เป็นต้นแบบไว้จำนวน 10 คน สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นต้นแบบด้านคุณธรรม ซึ่งทำคุณประโยชน์ต่อสังคมชุมชนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 15 คน ดังนี้

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	คุณธรรมด้าน
1	6211000034	นางไพริน อภิชาติโยธิน	ประถม	ด้านคุณธรรม
2	6211000025	นางวิไลวรรณ เหล่าธนาวิน	ประถม	ด้านมีวินัย
3	6112000427	นายณรงค์ฤทธิ์ รื่นรมย์	ม.ต้น	ด้านมีวินัย
4	6112000436	นายนราศักดิ์ เกตุแก้ว	ม.ต้น	ด้านมีวินัย
5	6112003615	นายไพรัช จันทร์เจริญ	ม.ต้น	ด้านมีวินัย
6	6122000189	นายวันชนะ กระต่ายเพชร	ม.ต้น	ด้านคุณธรรม
7	6113000279	นายอำนาจ สาครเศ	ม.ปลาย	ด้านคุณธรรม
8	6113000390	นายณัฐพงศ์ ขวัญชัย	ม.ปลาย	ด้านคุณธรรม
9	6113000420	นายวิเศษศิลป์ เพ็ชรการ	ม.ปลาย	ด้านคุณธรรม
10	6113000523	นายณัฐวุฒิ โพธิ์มณี	ม.ปลาย	ด้านคุณธรรม
11	6113000420	นายวิเศษศิลป์ เพ็ชรการ	ม.ปลาย	ด้านคุณธรรม
12	6113000523	นายณัฐวุฒิ โพธิ์มณี	ม.ปลาย	ด้านคุณธรรม
13	6113000194	นายวรวิทย์ พะโส	ม.ปลาย	ด้านคุณธรรม
14	6113000372	นายอภิสิทธิ์ ศรีโสภารงกษ	ม.ปลาย	ด้านคุณธรรม
15	6113001771	นางสาวพรรณทิพย์ วนาสารสมบัติ	ม.ปลาย	ด้านมีวินัย

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ได้คะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม กล้าพูด และกล้าแสดงความคิดเห็น อย่างทั่วถึง เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่าง เช่นการนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน การระดมสมองอภิปรายประเด็นปัญหาาร่วมกันและการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม อาทิเช่น การทำโครงการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้กำหนดค่าเป้าหมายให้นักศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต อยู่ที่ร้อยละ 65 ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับรวม 2 ภาคเรียน คือภาคเรียนที่ 2/2561 กับภาคเรียนที่ 1/2562 คิดเป็นจำนวน 4,656 คน (ระดับประถมศึกษา จำนวน 74 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2,119 คน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย จำนวน 2,463 คน) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2562 ผู้เรียนมีความสามารถตามตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางแสดงรายละเอียด : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2561					ภาคเรียนที่ 1/2562					
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอ ใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอ ใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	
ประถม	38	-	12	26	68.42	36	-	12	24	66.67	
ม.ต้น	1,137	-	426	711	62.53	982	-	281	701	71.38	
ม.ปลาย	1,375	-	484	891	64.80	1,088	-	439	649	59.65	
รวม	2,550	-	922	1,628	195.75	2,106	-	732	1,374	197.70	
เฉลี่ย					65.25	เฉลี่ย					65.90

ระดับ	ผลการดำเนินงานรวม 2 ภาคเรียน (ปีงบประมาณ 2562)				
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีมาก
ประถม	74	-	24	50	67.54
ม.ต้น	2,119	-	707	1,412	66.95
ม.ปลาย	2,463	-	923	1,540	62.22
รวม	4,656	-	1,654	3,002	196.71
เฉลี่ย					65.57

จากตารางดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผลการประเมินการคิดการนำไปใช้ และประเมินการแสวงหาความรู้ตามประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เป็นร้อยละ 65.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาได้มีการประชุมครูผู้สอนที่เป็นพนักงานราชการ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนของสถานศึกษารวมทั้งครูประจำกลุ่มทหาร และครูประจำกลุ่มที่มาจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการสอนแบบ ONIE MODEL เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ ว่านักศึกษาจะต้องทำอย่างไรในแต่ละครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงาน เช่น 1) กิจกรรมพบกลุ่ม ผู้เรียนจะต้องมาพบกลุ่มสัปดาห์ละ 1 ครั้งจนครบ 20 ครั้ง 2) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) นักศึกษาจะต้องมีเวลาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกเหนือจากการพบกลุ่มโดยครูจะมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำในแต่ละครั้ง โดยจะให้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชน ภูมิปัญญา ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อนำมาบันทึกในเล่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับโดยมีการประเมินผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล โดยการใช้วิธีการสังเกตเวลานักศึกษามาพบกลุ่ม หรือการร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ค้นคว้า สรุป บันทึกผลการเรียนรู้และนำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น วิชาทักษะการเรียนรู้ ในหัวเรื่อง การจัดการความรู้ ที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาค้นคว้าพร้อมทั้งสรุปองค์ความรู้ในกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เป็นต้น นอกจากนี้มีการประเมินจากผลงาน การรายงาน ชิ้นงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน กิจกรรม กพข. กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เช่น โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยระยะ 1-2 โครงการจิตอาสาปลูกป่าเราทำได้ด้วยหัวใจ เณิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษกของ กศน.เขตดุสิต โครงการอบรมอาสาชวยกาชาดหลักสูตรพื้นฐาน ยุวกาชาดหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น โครงการลูกเสือจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจป้องกันยาเสพติดสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต โครงการอบรมอาสาชวยกาชาดการช่วยขั้นพื้นฐาน (CPR) และการสำลัก (Choking) โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต

ครั้งที่ 1-3 โครงการค่ายวิชาการ STEM ศึกษา โครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น รวมทั้งการจัดการเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ครูอธิบายให้นักศึกษาทราบว่า เป็นกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการพบกลุ่ม และเป็นเงื่อนไขของการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ เป็นกิจกรรมกลุ่มที่ผู้เรียนทำตามความสนใจความถนัด ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งครูจะยกตัวอย่างในการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนา กศน.ตำบล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน เป็นต้น โดยผู้เรียนจะต้องร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่มีความสนใจร่วมกัน พร้อมเสนอโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และใบคำร้องขอทำกิจกรรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ ซึ่งผู้เรียนจะทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตในภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งก็ได้ และยังสามารถทำร่วมกับผู้เรียนในระดับการศึกษาอื่นได้อีกด้วย โดยทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เมื่อนักศึกษาทราบถึงรูปแบบการเรียนรู้ ผู้เรียนจะมีการวางแผนในการทำแต่ละกิจกรรมได้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน ต่อเนื่องดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ระยะ1-2	550 คน	550 คน
2. โครงการเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2562	600 คน	600 คน
3. โครงการเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2562	500 คน	500 คน
4. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย	300 คน	300 คน
5. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาประจำปีงบประมาณ 2561	80 คน	80คน
6. โครงการจิตอาสา ปลูกป่าเราทำได้ด้วยหัวใจ เติมน้ำพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก ของ กศน.เขตดุสิต	50 คน	50คน
7. โครงการอบรมอาสาสุขภาพชาติหลักสูตรพื้นฐานอาสาสุขภาพหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	80 คน	80 คน
8. โครงการลูกเสือจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจป้องกันยาเสพติดสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	80 คน	80 คน
9. โครงการอบรมอาสาสุขภาพชาติการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) และการสำลัก (Choking)	50 คน	61 คน
10. โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	80 คน	81 คน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
11. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ครั้งที่1-3	270 คน	270 คน
12. โครงการค่ายวิชาการ STEM ศึกษา	100 คน	100 คน
13. โครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 คน	120 คน
14. โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	120 คน	120 คน
15. โครงการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	200 คน	200 คน
16. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80 คน	80 คน
17. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	80 คน	80 คน
18. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะอนามัยของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	100 คน	100คน
19. โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	80 คน	80 คน

นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ยังมีการส่งเสริมให้ครู ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่น การเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงประจำแขวง การเรียนรู้โดยการใช้ google classroom โดยครูเป็นผู้ป้อนข้อมูลและให้นักศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองและครูจะเข้าไปตรวจสอบข้อมูลของนักศึกษา การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ STEM ศึกษา เป็นต้น

โดยในแต่ละกิจกรรมครูผู้สอนมีการประเมินทักษะกระบวนการคิด และทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของผู้เรียนโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ตามสภาพจริงในการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมโดยพิจารณาจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ มีทักษะในการสืบเสาะหาข้อมูล การสรุป ประมวลและสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานและการประกอบอาชีพ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี มาตรฐานการศึกษาของชาติ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ดังนี้

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ 2562

1. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ 3.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจ ภายใต้อำนาจข้อมูลที่ถูกต้อง

ข้อ 3.4 พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่าง ๆ

2) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

ข้อ 3.8 พัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education)

3.9 การส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

1) จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุกทั้งในสถานศึกษา และในชุมชน

2) ให้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างง่าย วิทยาศาสตร์ในวิถีชีวิต วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันกับประชาชน

3) ร่วมมือกับหน่วยงานวิทยาศาสตร์อื่น ในการพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ข้อ 4.3 ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษอื่น ๆ เช่น ผู้ต้องขัง คนพิการ เด็กออกกลางคัน ให้จบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นต้องมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและมีการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (9) ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (10) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15– 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (6) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อขอยกเว้นระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

ข้อ 2.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (3) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ข้อ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต สูงค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษาได้กำหนดค่า เป้าหมายผู้เรียนที่เป็นต้นแบบไว้ 10 คน สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นต้นแบบผู้เรียนที่มีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาสู่การประตามแนวทางพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2561 จำนวน 15 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางแสดงรายละเอียด : ค่าเป้าหมายผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้		ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้	ผลการดำเนินงาน (คน)
		2/2561	1/2562		
ประถมศึกษา	74	2	2	2	2
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,119	3	3	3	3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,463	5	5	5	5
รวม					10

ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบที่ดีด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ระดับประถม 2 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 5 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8 คน ตามตารางรายชื่อดังนี้

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - นามสกุล	ระดับชั้น	สังกัด กศน. ตำบล
1	6211000034	นางไพริน อภิชาติโยธิน	ประถม	กศน.แขวงถนนนครไชยศรี
2	6211000025	นางวิไลวรรณ เหล่าธนาวัน	ประถม	กศน.แขวงถนนนครไชยศรี
3	6112000502	นายดลเฝ้าหมาน ฤทธิโต	ม.ต้น	กศน.แขวงวชิรพยาบาล
4	6112002346	พลทหารธนวัฒน์ อุตธรรมชัย	ม.ต้น	กศน.แขวงสี่แยกมหานาค
5	6112001264	พลทหารธีระชัย สายหล้า	ม.ต้น	กศน.แขวงดุสิต
6	6212000064	นางอารีย์ รักธรรมบุญ	ม.ต้น	กศน.แขวงถนนนครไชยศรี
7	6122000189	พลทหารวันชนะ กระต่ายเพชร	ม.ต้น	กศน.แขวงสี่แยกมหานาค
8	6023002473	พลทหารยศรินทร์ ลิสอน	ม.ปลาย	กศน.แขวงวชิรพยาบาล
9	6123000678	พลทหารณัฐชัย โพธิ์ศรีทอง	ม.ปลาย	กศน.แขวงสวนจิตรลดา

ลำดับ ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - นามสกุล	ระดับชั้น	สังกัด กศน. ตำบล
10	6113004231	พลทหารอนุรักษ์ พลศรี	ม.ปลาย	กศน.แขวงสวนจิตรลดา
11	6113002817	พลทหารวัชร เรืองเจริญ	ม.ปลาย	กศน.แขวงถนนนครไชยศรี
12	6023002240	พลทหารภัทรพล โคตรชัย	ม.ปลาย	กศน.แขวงวชิรพยาบาล
13	6023000022	นายณัฐวุฒิ เข้มทอง	ม.ปลาย	กศน.แขวงดุสิต
14	6023000013	นางสาวอาทิตย์ยา บุตตะพิมพ์	ม.ปลาย	กศน.แขวงดุสิต
15	6113000420	นายวิเศษศิลป์ เพ็ชรการ	ม.ปลาย	กศน.แขวงสวนจิตรลดา

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ได้คะแนน 4.5 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายจากคะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ปีงบประมาณ 2562 (ครั้งที่ 2/2561 รวมกับครั้งที่ 1/2562) ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดแต่ไม่ครบทุกรายวิชา แบ่งเป็นระดับดังนี้

ระดับประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 8 วิชา คือ

1) ภาษาไทย	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 50.20	ผลดำเนินการได้ 51.25
2) วิทยาศาสตร์	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 32.02	ผลดำเนินการได้ 55.00
3) พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 36.17	ผลดำเนินการได้ 37.50
4) สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 41.06	ผลดำเนินการได้ 42.50
5) ศิลปศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 42.69	ผลดำเนินการได้ 30.00
6) สังคมศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 45.75	ผลดำเนินการได้ 65.00
7) การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 29.71	ผลดำเนินการได้ 35.00
8) ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 29.71	ผลดำเนินการได้ 45.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 4 วิชา คือ

1) ทักษะการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 37.01	ผลดำเนินการได้ 40.59
2) ภาษาไทย	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 45.83	ผลดำเนินการได้ 45.95
3) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 26.42	ผลดำเนินการได้ 30.18
4) สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 48.24	ผลดำเนินการได้ 50.31

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 8 วิชา คือ

1) ทักษะการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 36.53	ผลดำเนินการได้ 38.39
2) ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 23.15	ผลดำเนินการได้ 23.46
3) วิทยาศาสตร์	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 21.37	ผลดำเนินการได้ 24.93
4) ศิลปศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 24.14	ผลดำเนินการได้ 31.63
5) สังคมศึกษา	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 30.32	ผลดำเนินการได้ 33.97
6) การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 21.06	ผลดำเนินการได้ 25.36
7) ทักษะการขยายอาชีพ	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 35.57	ผลดำเนินการได้ 36.58
8) ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 29.36	ผลดำเนินการได้ 31.02

ตารางผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ระดับประถมศึกษา

รายวิชาบังคับ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N-NET ของสถานศึกษา			ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
		2/2561	1/2562	ค่าเฉลี่ย	
ทักษะการเรียนรู้	37.28	30.00	31.67	30.83	ต่ำกว่า
ภาษาไทย	50.20	55.00	47.50	51.25	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	35.33	20.00	25.00	22.50	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	29.56	26.67	16.67	21.67	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	32.02	26.67	83.33	55.00	สูงกว่า
พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน	36.17	40.00	35.00	37.50	สูงกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	41.06	35.00	50.00	42.50	สูงกว่า
ศิลปศึกษา	42.69	35.00	25.00	30.00	สูงกว่า
สังคมศึกษา	45.75	40.00	90.00	65.00	สูงกว่า
การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	29.71	20.00	50.00	35.00	สูงกว่า
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	54.74	20.00	30.00	25.00	ต่ำกว่า
ทักษะการประกอบอาชีพ	36.06	32.50	32.50	32.50	ต่ำกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	63.23	50.00	60.00	55.00	ต่ำกว่า
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	29.71	30.00	60.00	45.00	สูงกว่า

ตารางผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาบังคับ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N-NET ของสถานศึกษา			ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
		2/2561	1/2562	ค่าเฉลี่ย	
ทักษะการเรียนรู้	37.01	41.32	39.86	40.59	สูงกว่า
ภาษาไทย	45.83	42.01	49.89	45.95	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	26.42	26.86	33.51	30.18	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	27.91	24.97	28.94	26.95	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	28.62	27.16	25.53	26.34	ต่ำกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	48.24	46.80	53.83	50.31	สูงกว่า
ศิลปศึกษา	33.97	28.40	31.49	29.94	ต่ำกว่า
สังคมศึกษา	38.06	34.71	39.36	37.03	ต่ำกว่า
การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	36.62	36.86	30.85	33.85	ต่ำกว่า
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	53.56	50.10	42.55	46.32	ต่ำกว่า
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	38.47	31.80	41.81	36.80	ต่ำกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	55.19	53.10	56.60	54.85	ต่ำกว่า
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	32.81	35.00	24.47	29.73	ต่ำกว่า

ตารางผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาบังคับ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N-NET ของสถานศึกษา			ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
		2/2561	1/2562	ค่าเฉลี่ย	
ทักษะการเรียนรู้	36.53	42.12	34.67	38.39	สูงกว่า
ภาษาไทย	39.87	37.30	34.35	35.82	ต่ำกว่า
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	23.15	22.02	24.90	23.46	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	24.22	18.28	25.33	21.80	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	21.37	25.00	24.87	24.93	สูงกว่า
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	40.47	33.55	39.80	36.67	ต่ำกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	53.67	34.13	26.80	30.46	ต่ำกว่า

รายวิชาบังคับ	ค่า เป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N-NET ของสถานศึกษา			ผลการ เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
		2/2561	1/2562	ค่าเฉลี่ย	
ศิลปศึกษา	27.14	31.07	32.20	31.63	สูงกว่า
สังคมศึกษา	30.32	33.87	34.08	33.97	สูงกว่า
การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	21.06	23.31	27.42	25.36	สูงกว่า
ช่องทางการขยายอาชีพ	50.78	40.91	39.70	40.30	ต่ำกว่า
ทักษะการขยายอาชีพ	35.57	36.16	37.00	36.58	สูงกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	40.85	38.76	36.10	37.43	ต่ำกว่า
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	29.36	26.69	35.36	31.02	สูงกว่า

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงานหรือการประกอบอาชีพได้ โดยสถานศึกษาดำเนินการได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดคือ ร้อยละ 65.51 ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายไว้ คือร้อยละ 65 ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ โดยมีการประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งคิดจากจำนวนผู้เข้าสอบการสอบปลายภาคในปีงบประมาณ 2562 (ภาคเรียนที่ 2/2561 และ ภาคเรียนที่ 1/2562) ดังตาราง

ตารางแสดงรายละเอียด : ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ (คิดจากจำนวนผู้เข้าสอบการสอบปลายภาคในปีงบประมาณ 2562 (ภาคเรียนที่ 2/2561 และ ภาคเรียนที่ 1/2562)

ภาคเรียนที่ 2/2561				ภาคเรียนที่ 1/2562			
ระดับ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ใน การดำรงชีวิต การทำงานหรือ การประกอบ อาชีพได้	ร้อยละ	ระดับ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ใน การดำรงชีวิต การทำงานหรือ การประกอบ อาชีพได้	ร้อยละ
ประถม	38	25	65.79	ประถม	36	22	61.11
มัธยมศึกษา ตอนต้น	1,137	759	66.75	มัธยมศึกษา ตอนต้น	982	615	62.63
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	1,375	901	65.53	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	1,088	783	71.97
รวม	2,550	1,685	198.08	รวม	2,106	1,420	195.71
เฉลี่ย			65.78	เฉลี่ย			65.24

จากตารางดังกล่าว ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ 65.51

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 อย่างต่อเนื่องโดยการพัฒนาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน ดังนี้

1. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ระยะ1-2
2. โครงการเรียนรู้สถานที่น่าสนใจสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2562
3. โครงการเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ประจำปี

งบประมาณ 2562

4. โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย
5. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ของนักศึกษาประจำปีงบประมาณ 2562

6. โครงการจิตอาสา ปลูกป่าเราทำได้ด้วยหัวใจ เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคล

พระราชพิธีบรมราชาภิเษก ของ กศน.เขตดุสิต

7. โครงการอบรมอาสาช่วยกาชาดหลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาดหลักสูตรการปฐมพยาบาล

เบื้องต้น

8. โครงการลูกเสือจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจป้องกันยาเสพติดสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
9. โครงการอบรมอาสาช่วยกาชาดการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) และการสำลัก (Choking)
10. โครงการศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
11. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต ครั้งที่1-3
12. โครงการค่ายวิชาการ STEM ศึกษา
13. โครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14. โครงการค่ายพัฒนาวិชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สำหรับ

นักศึกษา กศน.เขตดุสิต

15. โครงการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
16. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
17. โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
18. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะอนามัยของสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
19. โครงการขับเคลื่อนประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการจัดรายงานผลสรุปการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียนประจำทุกภาคเรียน เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนมีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2562

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพการจัดกิจกรรม/โครงการที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ 2562

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ 2562

1. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ 3.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจ ภายใต้อิทธิพลที่ถูกต้อง

ข้อ 3.4 พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่าง ๆ

2) จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่และความต้องการของประชาชน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

ข้อ 3.8 พัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education)

3.9 การส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

1) จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุกทั้งในสถานศึกษา และในชุมชน

2) ให้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างง่าย วิทยาศาสตร์ในวิถีชีวิต วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันกับ ประชาชน

3) ร่วมมือกับหน่วยงานวิทยาศาสตร์อื่น ในการพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ข้อ 4.3 ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อื่น ๆ เช่น ผู้ต้องขัง คนพิการ เด็กออกกลางคัน ให้จบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นต้องมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและมี การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (9) ประชากรวัยแรงงาน (15–59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (10) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15– 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เพิ่มขึ้น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ (6) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปี การศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (7) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อขอยกระดับคุณวุฒิ การศึกษาเพิ่มขึ้น

ข้อ 2.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (3) จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ข้อ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ในปีงบประมาณ 2562 จำนวน 10 คน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีนักศึกษา จำนวน 11 คน ที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต (คิดจากจำนวนผู้เข้าสอบ N-NET)

ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ในการดำรงชีวิต

จากผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 คน ดังนี้

ลำดับ	เลขที่นั่งสอบ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ชุดที่1	ชุดที่2	คะแนนรวม
1	10001757	1900101204213	ดลเล้าหมาน ฤทธิโต	23.00	30.00	53.00
2	10001685	1129900408508	ธนวัฒน์ อุตธรรมชัย	23.00	28.50	51.50
3	10001716	1340700538980	ธีระชัย สายหล้า	26.00	25.00	51.00
4	10001656	1102002606771	ประเสริฐ ศัลยวุฒิ	33.50	32.00	65.50
5	10001755	1809900753284	อภิชัย พินทอง	24.50	33.00	57.50

ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ในการดำรงชีวิต

จากผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน ดังนี้

ลำดับ	เลขที่นั่งสอบ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ชุดที่1	ชุดที่2	คะแนนรวม
1	10001533	1103703698052	จิตติพันธุ์ จันทร์เส็ง	29.00	34.50	63.50
2	10001558	1340500278518	บัญชา ดีบัวภา	25.50	28.00	53.50
3	10001527	1102700735787	มงคล แก้วดี	29.50	27.00	56.50

ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ในการดำรงชีวิต
จากผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน ดังนี้

ลำดับ	เลขประจำตัว นักศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ชุดที่1	ชุดที่2	คะแนนรวม
1	10001786	1100501299103	นรา ปราศรัวรัช	22.50	31.50	54.00
2	10001785	1100400885309	วัชร เรืองเจริญ	24.50	25.50	50.00
3	10001840	1179900312683	ศุภณัฏฐิ วงษ์เคี่ยม	23.00	27.50	50.50

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน โดยวัดจากค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของสถานศึกษา ได้คะแนน 4 อยู่ในระดับ ดี

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงาน และทักษะในการประกอบอาชีพ โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามสำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร และหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา กศน.เขตดุสิต มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของวิชาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพคหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ มีคู่มือในการดำเนินงาน คือคู่มือสำหรับประชาชน และคู่มือการจัดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการ จากการเข้าเรียนตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จากการสำรวจความต้องการผ่านเวทีประชาคมของแต่ละชุมชน และจัดลำดับความสำคัญของโครงการที่มีความต้องการมากไปหาน้อย และจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านตามโครงการ พร้อมจัดทำหลักสูตร ประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เรียนและประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานงานเครือข่ายและดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ และดำเนินการตามงบประมาณโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และงบประมาณ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ในรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น และกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ไว้ที่ร้อยละระดับดีมากที่ ร้อยละ 85 จากกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งสิ้น 1,096 คน และมีผลการดำเนินงานผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จคิดเป็นร้อยละระดับดีมากที่ ร้อยละ 85.32 และมีการประเมิน

ความรู้และทักษะความสามารถ ซึ่งคิดจากจำนวนผู้เข้ารับการอบรมการศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2562 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงรายละเอียด : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้ไม่จบหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (จำนวนผู้เข้ารับการอบรม)			ร้อยละดีมาก
			พอใช้	ดี	ดีมาก	
หลักสูตร ไม่เกิน 30 ชั่วโมง (กลุ่มสนใจ)	835	-	5	120	710	85.02
หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป (ช่างพื้นฐาน)	196	-	1	25	170	86.73
หลักสูตรพัฒนาอาชีพ (1อำเภอ 1อาชีพ) จำนวน 60 ชั่วโมง	38	-	1	5	32	84.21
รวม	1,096	-	7	151	910	259.12
เฉลี่ย						85.32

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการติดตามผู้เรียน หลังจากจบการอบรมไปแล้ว 1 เดือนเพื่อสำรวจผู้เรียน ผู้รับบริการว่านำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการ โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศและติดตามการประเมินผลผู้เรียน และมีการติดตามการนำไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ที่น่าเชื่อถือได้ ซึ่งหากคิดรวมกันระหว่างใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ ลดรายจ่าย สร้างรายได้ ประกอบอาชีพเสริม และพัฒนาอาชีพ ผู้เรียน ผู้รับบริการมีการใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ ลดรายจ่ายมากกว่า สร้างรายได้ ประกอบอาชีพเสริมและพัฒนาอาชีพ ซึ่งจากการนิเทศติดตามพบว่า ผู้เรียนโครงการ 1อำเภอ 1อาชีพ มีการนำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 52.63 จากผู้เรียนทั้งหมด 38 คน ผู้เรียนหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง (กลุ่มสนใจ) มีการนำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 65.02 จากผู้เรียนทั้งหมด 835 คน ผู้เรียนหลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป (ช่างพื้นฐาน) มีการนำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 80.10 จากผู้เรียนทั้งหมด 196 คน รวมทั้ง 3 หลักสูตรผู้เรียนมีการนำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 65.69 จากผู้เรียนทั้งหมด 1,096 คน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงรายละเอียด : ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ไปใช้

ข้อมูลปี 2562						
หลักสูตร	จำนวนผู้ จบ หลักสูตร (คน)	จำนวนผู้นำความรู้ไปใช้ (คน)				รวมผู้นำ ความรู้ ไปใช้ (คน)
		ลด รายจ่าย/ เพิ่ม รายได้	ประกอบ อาชีพ	พัฒนา ต่อยอด อาชีพ	เพิ่มมูลค่า สินค้าหรือ บริการ	
1. โครงการ 1 อำเภอ 1 อาชีพ	38	10	5	5	-	20
2. โครงการศึกษาพัฒนาอาชีพ (กลุ่ม สนใจ)	835	483	45	15	-	543
3. หลักสูตรการศึกษาพัฒนาอาชีพ ช่างพื้นฐาน (30 ชั่วโมงขึ้นไป)	196	87	34	36	-	157
รวม	1,096	472	84	52	-	608
เฉลี่ย						65.69

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในของปีงบประมาณ 2562 ให้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา การจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรที่จัดให้อย่างแท้จริง เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการช่วยลดรายจ่ายหรือเพิ่มรายได้ในครอบครัว ประกอบอาชีพ พัฒนาต่อยอดอาชีพและเพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการได้อย่างต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการประเมินความรู้ของผู้เรียนโดยการประเมินผลตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบนิเทศติดตามผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน แบบประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เพื่อวัดผลประเมินผลของผู้เรียน และติดตามการนำไปใช้ของผู้เรียน หลังจากเรียนจบหลักสูตรไปแล้ว สถานศึกษาได้ใช้แบบกน. 13 ติดตามการประเมินรายบุคคล แบบประเมินผล โดยได้ให้ครูในแต่ละแขวงลงพื้นที่ที่รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ และมีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมเมื่อผ่านการอบรมโครงการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ครูในแต่ละแขวงที่รับผิดชอบจะมีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่ได้จัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรมโครงการในแต่ละครั้ง นอกจากนี้มีการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนจากการมุ่งมั่นในการทำงานและกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้เรียน การเสียสละ และความมีน้ำใจไมตรีที่ดีต่อกัน การช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน

สถานศึกษามีการประชุมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องเป็นการประชุมแบบไม่เป็นทางการ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เก็บรวบรวมข้อมูลของวิทยากรและผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม โดยก่อนดำเนินการจัดการอบรมครูที่รับผิดชอบในการลงพื้นที่จัดโครงการจะมีการให้วิทยากรและผู้เรียนหรือ ผู้เข้ารับการอบรมกรอกใบสมัครก่อนเข้ารับการอบรมทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลในการกำกับติดตามผลการดำเนินการจัดโครงการ โดยการทำเป็น

ทะเบียนคุมของสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร/วิชา หลังจากนั้นครูและวิทยากร ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมเป็นหลัก เน้นบริบทและสภาพของแวดล้อมของชุมชนที่ดำเนินการจัดการอบรม โครงการอย่างเหมาะสม มีการบูรณาการจัดการเรียนรู้โดยสามารถจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายวิธี คือ การเรียนรู้รายบุคคล การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และการเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ และการเรียนรู้จากสื่อที่ครูและวิทยากรร่วมกันจัดทำ ฯลฯ โดยจะมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมและใช้แบบติดตามผู้เรียน หลังจบหลักสูตร แบบรายงานผลการจบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ใบสำคัญผู้ผ่านการอบรม เพื่อเป็นหลักฐานในการทำงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ 2.1 เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนผู้มีมือแรงงาน

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้เน้นหลักสูตรการศึกษาอาชีวช่างพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน YouTube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses : MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน

ข้อ 2.2 พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

1) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชนเพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

2) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยี ในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร และสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้งดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน. เพื่อเปิดช่องทางในการให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้าออนไลน์เบื้องต้น

3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมโดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ข้อ 4.5 พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพระยะสั้น ให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายจำนวน 10 คน พบว่ามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวและสามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพ จำนวน 10 คน ดังนี้

1. นางสาวจุไรวรรณ ยิ้มเจริญ เข้าเรียนช่างพื้นฐาน ประกอบอาชีพแม่บ้าน สามารถสร้างอาชีพโดยการจัดสิ่งประดิษฐ์จากผ้าส่งขายได้
2. นายพรพรรณ มณีวิทยาวาท เข้าเรียนกลุ่มพัฒนาอาชีพการทำกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก ประกอบอาชีพ
3. นางสาวน้ำทิพย์ เอกฉาย เข้ารับการอบรมกลุ่มพัฒนาอาชีพการทำสลัดโล ประกอบอาชีพ ขายขนมและเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการทำสลัดโล ให้กับชุมชนซอยโชคดา
4. นางสาวนันทวี ผูกวัณณะ เข้าเรียนกลุ่มพัฒนาอาชีพการทำกระเป๋าจากลูกปัดพลาสติก ประกอบอาชีพค้าขายอาหาร และทำกระเป๋าจากลูกปัดเป็นอาชีพเสริม
5. นายสมเดช กิตติมาลัยวรรณ เข้ารับการอบรมกลุ่มพัฒนาอาชีพการทำน้ำสมุนไพร ประกอบอาชีพขั้ววินมอไซด์ และทำยาต้มสมุนไพรจำหน่ายในชุมชน
6. นายธวัช สุรินดอน เข้ารับการอบรมกลุ่มพัฒนาอาชีพช่างตัดผม ประกอบอาชีพช่างตัดผมในชุมชนวัดสุคันธารามและชุมชนใกล้เคียง
7. นางจัทรา อุณหล้ำ เข้ารับการอบรมกลุ่มพัฒนาอาชีพการทำกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก ประกอบอาชีพทำกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติกจำหน่าย
8. นางนวพร คงมูล เข้ารับอบรมกลุ่มพัฒนาอาชีพการทำขนมกะหรี่ปั๊บ ประกอบอาชีพทำขนมกะหรี่ปั๊บจำหน่ายให้กับชุมชน
9. นางสาวสมฤดี ศุภระคุปต์ เข้ารับการอบรมกลุ่มพัฒนาอาชีพการทำน้ำพริก ประกอบอาชีพขายน้ำพริกสมุนไพร
10. นางสาวพิกุล สุคนโท เข้ารับการอบรมกลุ่มพัฒนาอาชีพการทำขนมไข่นกกระทา ประกอบอาชีพทำขนมไข่นกกระทาขายในชุมชนและชุมชนใกล้เคียง

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ ได้คะแนน 4 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผู้เรียนเข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ดำเนินการได้ ร้อยละ 85.44 ของผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในปีงบประมาณ 2562 พบว่าผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แบบสอบถามในการประเมินผล (ข้อ 5 และ ข้อ 6) เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติและสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคลระหว่างเรียนมีการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ เมื่อสิ้นสุดการจัดอบรมได้มีการประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและรวบรวมรายงานผู้เกี่ยวข้อง ผลจากการดำเนินงานโครงการการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพบว่าสถานศึกษามีผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีมากจำนวน 135 คน จากผู้เข้าร่วมโครงการ 158 คน คิดเป็นร้อยละ 85.44 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงรายละเอียด : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลปี 2562						
หลักสูตร	จำนวนที่ จัด (คน)	จำนวนผู้ ไม่จบ หลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)			ร้อยละ ระดับดี มาก
			พอใช้	ดี	ดีมาก	
โครงการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	158	-	-	23	135	85.44
เฉลี่ย						85.44

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้จัดการศึกษาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้คำนึงถึงบริบทของชุมชน ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมในชุมชน และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก เมื่อสถานศึกษาจัดการสำรวจความต้องการของชุมชนเรียบร้อยแล้ว ขั้นตอนต่อไปสถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามแผนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผู้เข้ารับการอบรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการติดตามผู้เรียน หลังจากจบการอบรมไปแล้ว 1 เดือนเพื่อสำรวจผู้เรียน / ผู้รับบริการว่านำความรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศและติดตาม การประเมินผลผู้เรียน และมีการติดตามการนำไปใช้ตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ที่น่าเชื่อถือได้ คือมีการประเมินความรู้ผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายได้แก่ ทะเบียนผู้เรียน ผู้จบหลักสูตร แบบทดสอบ

ความรู้ก่อนเรียน-หลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจ แบบนิเทศติดตามผู้เรียน เพื่อวัดผลประเมินผลผู้เรียน และติดตามการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียนหลังจากเรียนจบไปแล้ว 1 เดือน ซึ่งจากการนิเทศติดตามพบว่า ผู้เรียนมีการนำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.45 จากผู้เรียนทั้งหมด 158 คน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงรายละเอียด : ผู้เรียนนำความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ข้อมูลปี 2562				
หลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)	จำนวนผู้นำความรู้ไปใช้ (คน)		รวมจำนวนผู้นำความรู้ไปใช้ (คน)
		ดำรงชีวิต	ประกอบอาชีพ	
โครงการการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	158	105	-	105
เฉลี่ย				66.45

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ร.บ.กศน. และนโยบายสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้ดำเนินการจัดอบรมโครงการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมพื้นที่ทุกแขวง จำนวน 158 คน จัดกิจกรรมอบรมทำบุญชักรั้วเรือน ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวพระราชดำริ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักความพอเพียง ความมีเหตุผล การใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ และสามารถเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้ให้กับคนชุมชนได้ และมีการดำเนินการอบรมบุคลากรและศึกษาดูงานในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่ต่าง ๆ เช่น โครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ ตาบลเขากระปุก อำเภอนาทาย่าง จังหวัดเพชรบุรี และศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง “บ้านของพ่อ” จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยได้ดำเนินการจัดอบรมโครงการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับกลุ่มเป้าหมายในทุกปีงบประมาณ กลุ่มประชาชนผู้สนใจ ทั้ง 5 แขวงในพื้นที่เขตดุสิต โดยมีทั้งโครงการที่สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดเอง หรือเป็นโครงการที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตร่วมจัดกับภาคีเครือข่ายในเขตดุสิต ทั้งชมรมคนรักในหลวง และสำนักงานเขตดุสิต

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการอบรมศาสตร์ของพระราชา เพื่อสร้างแกนนำขยายผลเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2562 ซึ่งเมื่อมีทั้งครูและตัวแทนของคนในชุมชนเข้ารับการอบรม และนำความรู้ที่ได้มาขยายผลโดยได้ดำเนินการจัดอบรมโครงการการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มประชาชน ทั้ง 5 แขวงในพื้นที่รับผิดชอบเขตดุสิต มีการนิเทศติดตามผู้เข้ารับการอบรม เช่นการติดตามจากแบบประเมินโครงการ/แบบประเมินความพึงพอใจและการติดตามจากการลงพื้นที่ติดตามในสถานที่เพื่อเป็นสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้ให้กับคนชุมชนได้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน กศน./และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ/และยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ดังนี้

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

ข้อ 1.3 การศึกษาต่อเนื่อง 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่าน กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่าง มั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหาร จัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการ พัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนโดยสถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำแนวพระราชดำริ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้นำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปพัฒนาดนพัฒนางานจนเป็นต้นแบบ มีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบใน การนำความรู้ไปใช้เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 10 คน พบว่ามีผู้เข้า รับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ 10 คน ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บ้านเลขที่/ตำบล	น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
1	นางจันทิมา เลิศณรงค์	ชุมชนแพตสิริศาสตร์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่
2	นายวิมล ชุกกลิ่น	ชุมชนแพตสิริศาสตร์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่
3	นายสังวร จุลยพันธ์	ชุมชนบ้านมนังคศิลา แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่
4	นางสาววีรรัตน์ วิสุทธิ์	ชุมชนริมทางรถไฟสายแปดริ้ว แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่
5	นางสาวจินตมาณี สุขศิริ	ชุมชนซอยโชดา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่
6	นางสาวรัชดาวรรณ ธรรมพิดา	ชุมชนซอยโชดา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่
7	นายสำราญ ปรีดิพันธุ์	ชุมชนวัดสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขต ดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่
8	นายสมโภชน์ อ่อนละมัย	ชุมชนวัดสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขต ดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำ เกษตรทฤษฎีใหม่

ที่	ชื่อ - นามสกุล	บ้านเลขที่/ตำบล	น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9	นายวีรศักดิ์ หาญโชคชัยสกุล	ชุมชนทำนน้ำสามแสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำเกษตรทฤษฎีใหม่
10	นายธรา ฝิโลม	ชุมชนทำนน้ำสามแสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร	น้อมนำหลักการทำเกษตรทฤษฎีใหม่

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้คะแนน 4.5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษามีการประเมินผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการจากผลการดำเนินงาน โครงการดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล หลักสูตรการค้าออนไลน์ โครงการ SMART ONIE เพื่อสร้าง SMART FARMER โครงการรู้เท่าทันเทคโนโลยีใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย โครงการชุมชนรุ่นใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี โครงการคนรุ่นใหม่รู้ทันเทคโนโลยี พบว่าผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยมีการทดสอบการปฏิบัติ และการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคลระหว่างเรียน เมื่อสิ้นสุดการจัดอบรมได้กำหนดให้มีการทดสอบ ความรู้ความเข้าใจ และการฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้สถานศึกษามีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 281 คน มีผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสมร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมในระดับดีมากขึ้นไป ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีงบประมาณ 2562 พบว่ามีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 87.19 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ข้อมูลปี 2562						
หลักสูตร	จำนวนที่จัด (คน)	จำนวนผู้ไม่จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)			ร้อยละระดับดีมาก
			พอใช้	ดี	ดีมาก	
โครงการดิจิทัลชุมชน 10 รุ่น	213	-	-	22	191	89.67
โครงการ SMART ONIE เพื่อสร้าง SMART FARMER	15	-	-	3	12	80
โครงการรู้เท่าทันเทคโนโลยีใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย	17	-	-	3	14	82.35
โครงการชุมชนรุ่นใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี	15	-	-	4	11	73.33

ข้อมูลปี 2562						
หลักสูตร	จำนวน ที่จัด (คน)	จำนวนผู้ไม่ จบหลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)			ร้อยละระดับดีมาก
			พอใช้	ดี	ดีมาก	
โครงการคนรุ่นใหม่รู้ทันเทคโนโลยี	21			4	17	80.95
รวม	281			56	245	406.30
เฉลี่ย						87.19

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีผู้เรียนผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 65 ของผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต จากการประเมินผลและติดตามผู้เข้ารับการอบรมโครงการดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล หลักสูตรการค้า ออนไลน์ โครงการ SMART ONIE เพื่อสร้าง SMART FARMER โครงการรู้เท่าทันเทคโนโลยีใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย โครงการชุมชนรุ่นใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี โครงการคนรุ่นใหม่รู้ทันเทคโนโลยี พบว่าสถานศึกษามีผู้เข้ารับการอบรมที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการ พัฒนาการดำรงชีวิต จำนวน 202 คน จากผู้เข้ารับการอบรม 281 คิด เป็นร้อยละ 71.89 ซึ่งมีผลสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังตาราง จำนวนผู้นำความรู้ไปใช้ ดังนี้

ข้อมูลปี 2562				
หลักสูตร	จำนวน ผู้จบหลักสูตร (คน)	จำนวนผู้นำความรู้ไปใช้ (คน)		รวมผู้นำ ความรู้ไปใช้ (คน)
		ดำรงชีวิต	ประกอบอาชีพ	
โครงการดิจิทัลชุมชน 10 รุ่น	213	167	-	167
โครงการ SMART ONIE เพื่อสร้าง SMART FARMER	15	7	-	7
โครงการรู้เท่าทันเทคโนโลยีใช้ ชีวิตอย่างปลอดภัย	17	9	-	9
โครงการชุมชนรุ่นใหม่ใส่ใจ เทคโนโลยี	15	7	-	7
โครงการคนรุ่นใหม่รู้ทัน เทคโนโลยี	21	12		12
รวม	281	202	-	202
เฉลี่ย				71.89

โดยสถานศึกษา ได้มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2562 ของกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยการประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อจัดทำแผนในการจัดกิจกรรมและสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรถึงแนวทางในการจัดกิจกรรม กศน.เขตดุสิต ได้ส่งครู 5 คน เข้ารับการอบรมเป็นวิทยากร

แกนนำครู ก. โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร และนำความรู้มาขยายแก่บุคลากรในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร โดยให้ครู กศน.เขตละ 2 คน เป็นวิทยากรครู ข. และให้ครู ข. นำความรู้ไปขยายผลให้กับครู ค. ในแต่ละ กศน.เขต บุคลากรได้นำความรู้ไปจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดย กศน.เขตดุสิตได้จัดทำโครงการดิจิทัลชุมชนจำนวน 10 รุ่น คือหลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล หลักสูตรการค้าออนไลน์ จัดทำโครงการ SMART ONIE เพื่อสร้าง SMART FARMER โครงการชุมชนรุ่นใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี โครงการคนรุ่นใหม่รู้ทันเทคโนโลยี และมีการตรวจสอบประเมินผลจากสภาพจริงจากการเข้าอบรมและหลังเข้าอบรมโดยมีวิธีการดังนี้ จากการสังเกตการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมกลุ่ม การสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมและใช้แบบติดตาม ผู้เรียนหลังจบหลักสูตรแบบรายงานผลการจบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และมีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการเพื่อเป็นหลักฐานในการทำงาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดโครงการอบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (get-it) จำนวน 40 ชั่วโมง ให้กับนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ในโปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Microsoft PowerPoint และการรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษามีการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีของนักศึกษา โดยการทดสอบความรู้ และการทดสอบการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง จากการประเมินและติดตามผู้เรียนที่ผ่านการอบรม คอมพิวเตอร์เบื้องต้น จำนวน 40 ชั่วโมง ดังกล่าว พบว่า นักศึกษาผ่านโครงการอบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (get-it) จำนวน 340 คน โดยส่วนใหญ่ได้มีการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตจำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แต่เนื่องจากนักศึกษามีการย้ายภูมิลำเนา นักศึกษากลุ่มทหารกองประจำการปลดประจำการ กลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถติดต่อนักศึกษาได้ ส่งผลให้สถานศึกษามีการติดตามนักศึกษาได้ไม่ครบถ้วน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. / นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ / ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ดังนี้ ในการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม นั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ข้อ 2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย (1) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังนำนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562 ข้อ 3 จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โครงการหลัก ข้อ 17. การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การสร้างมูลค่าเพิ่ม ด้านผลผลิตและการบริการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงานและผู้สูงอายุ ข้อ 4 จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก 4.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย และนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 2.1 เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนผู้มีฝีมือแรงงาน 1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงานที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของ ตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้เน้นหลักสูตรการศึกษาอาชีพช่างพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน YouTube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับ

มหาชน (Massive Open Online Courses : MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิต ที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน 2) บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาฝีมือแรงงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภาคทั่วประเทศ เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะของประชาชน โดยใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และดำเนินการเชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาค ในการเป็นฐานการผลิตและการบริการที่สำคัญ รวมถึงมุ่งเน้นสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาคอุตสาหกรรมและการบริการ 3) พัฒนากลุ่มอาชีพพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจตะวันออก ที่สามารถพัฒนาศักยภาพไปสู่ระดับฝีมือแรงงาน ข้อ 2.2 พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ 1) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชน เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล 2) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการท าช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจ ชุมชนให้เป็นระบบครบวงจรและสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้ง ดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน. เพื่อเปิดช่องทางในการให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้า ออนไลน์เบื้องต้น 3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีและนำความรู้ไปใช้ โดยการกำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน 10 คน โดยพบว่า มีผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ จำนวน 10 คน ดังนี้

1. นางจันทรา อุ่นหล้า มีการสร้างเพจขายสินค้าออนไลน์ ตระกร้าสานเส้นพลาสติก
2. นางสาวณอมทรัพย์ ม่วงทิน มีการสร้างเฟสบุ๊คสินค้าออนไลน์ ขายของประชารัฐ
3. นางรัชณี กล่อมจิตร มีการสร้างเพจสินค้าออนไลน์ ขายพวงมาลัยดอกไม้สด
4. นางสาวเบญจมาศ สุขประมาณ มีการสร้างเฟสบุ๊คสินค้าออนไลน์ อาหารตามสั่ง
5. นางนิภา กรุงเกียงไกร มีการสร้างเฟสบุ๊คสินค้าออนไลน์ ปอเปี๊ยะแพนเค้ก
6. นางวรรณิ์ ปริดิพันธ์ มีการสร้างเฟสบุ๊คสินค้าออนไลน์ ปลุกผักสวนครัว
7. นายกองศักดิ์ จันทะสี มีการสร้างเฟสบุ๊คสินค้าออนไลน์ ขนมปังเทวดา
8. นางสาวสมฤดี ศุกระคุปต์ มีการสร้างเฟสบุ๊คสินค้าออนไลน์ น้ำพริกสมุนไพร
9. นางติ่ม กล้าโพ้ง มีการสร้างเฟสบุ๊คสินค้าออนไลน์ ปลุกผักสวนครัว
10. นางสาวพรพรรณ มณีวิทยาวาท มีการสร้างเฟสบุ๊คสินค้าออนไลน์ การทำกระเป๋าสาน

จากการดำเนินงานของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ได้คะแนน 4 คะแนน อยู่ในระดับดี

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีจำนวนผู้รับบริการเข้ากิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ดำเนินการได้ ร้อยละ 185.3 ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการจัดกิจกรรมโครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 2,780 คน (กิจกรรมรักการอ่าน จำนวน 960 คน กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 780 คน ผู้ใช้บริการศูนย์บริการสื่อ กศน.แขวง จำนวน 1,040 คน) ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 100 รายละเอียดที่ปรากฏในตารางดังนี้

ข้อมูลปี 2562 กิจกรรม/โครงการ	เป้าหมาย (คน)	รวมผู้เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
กิจกรรมรักการอ่าน	500	960	192
บ้านหนังสือชุมชน	500	780	156
ศูนย์บริการสื่อ กศน.แขวง	500	1,040	208
รวม	1,500	2,780	185.3

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยและมีผู้รับบริการได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการการศึกษาตามอัธยาศัย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ดำเนินการได้ร้อยละ 88.80 ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการจัดกิจกรรม/โครงการจัดการศึกษาสำหรับผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 2,780 คน (กิจกรรมรักการอ่าน จำนวน 960 คน กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 780 คน ผู้ใช้บริการ ศูนย์บริการสื่อ กศน.แขวง จำนวน 1,040 คน) ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 85 ของผู้รับบริการทั้งหมด ดังตาราง

ข้อมูลปี 2561			
กิจกรรม/โครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม (คน)	จำนวนผู้รับบริการที่ได้รับ ความรู้และ/หรือได้รับ ประสบการณ์	ร้อยละผู้รับบริการ ที่ได้รับความรู้และ/ หรือประสบการณ์
กิจกรรมรักการอ่าน	960	784	81.67
บ้านหนังสือชุมชน	780	670	85.90
ศูนย์บริการสื่อ กศน.แขวง	1,040	998	95.96
เฉลี่ย			87.84

จากรายละเอียดตามตาราง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยประจำปีงบประมาณ 2562 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับบริการได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ในบ้านหนังสือชุมชน และศูนย์บริการสื่อของ กศน.แขวง รวมไปถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เช่น “กิจกรรมพี่สอนน้อง” กิจกรรมสอนการบ้านหลังเลิกเรียน โดยครู กศน.แขวงถนนนครไชยศรี โดยมีนายกรวิชัย เมืองแก้ว นางสาวอุไรวรรณ อุดมฉวี ครู กศน.ตำบล และนางสาวโชติรส วงศาสนธิ์ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ด้วยการนำหนังสือที่มีความทันสมัย ตรงต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และตรงต่อความสนใจของผู้เข้ารับบริการไปจัดบริการ ณ บ้านหนังสือชุมชนตรอกตันโพธิ์กศน.แขวงถนนนครไชยศรี ระหว่างการจัดกิจกรรมในชุมชน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ต่าง ๆ จะเข้ามานั่งอ่านหนังสือ บางครั้งมีการประชุมร่วมกันระหว่าง กศน. และหน่วยงานอื่น ๆ มีการประชุมสภาภาพ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ก่อให้เกิดการรักการอ่าน เห็นความสำคัญกับการอ่านมากขึ้น จากการสังเกตจากผู้เข้ารับบริการสามารถเล่าเรื่องราว ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ การเป็นนักอ่าน แบบอย่างที่ดีจากการอ่านเป็นกิจวัตรประจำวันอย่างต่อเนื่อง , “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดยครู กศน.แขวงสวนจิตรลดา โดยมีนายภักขร ผลผลา นางสาวพรพรรณ จิรวัดนาภิตติ ครู กศน.ตำบล และนางสาวสุพัตรา สระทองอินทร์ นายศิวพงษ์ จันทา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมซึ่งเป็น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสนใจ ความต้องการ เช่น ห้องสมุดตู้คอนเทนเนอร์ท่าवासกรี ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่โรงเรียนพระดาบส มีนักศึกษาพระดาบสทั้งที่เรียน กศน. และไม่ได้เรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีมุมหนังสือ/มุมรักการอ่านของ กศน.แขวง หนังสือพิมพ์แขวง กศน.แขวง 5 แขวง การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในหน่วยทหาร มี wifi ฟรี นักศึกษาและประชาชนสามารถสืบค้นข้อมูลทาง Internet ได้อย่างอิสระ ทำให้ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยเกิดการรักการอ่าน โดยมีร่องรอยหลักฐานที่แสดง ว่าผู้รับบริการมีความรู้หรือประสบการณ์จากสมุดบันทึกการอ่าน รายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่ายใบงาน / กิจกรรม แบบสำรวจหรือแบบสอบถามและสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง สมุดเยี่ยมแบบบันทึกผลการประเมินบ้าน หนังสือชุมชนของ กศน. ประจำปี 2562 และรายงานผลผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.(DMIS 62) และสถานศึกษามีการประเมินผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้ารับบริการ มีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ อีกด้วย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการดำเนินงานสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.

ยุทธศาสตร์ 3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 3.12 ส่งเสริมการรู้ภาษาไทย เพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน 1) ส่งเสริมการรู้ภาษาไทย ให้กับประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะประชาชนในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย เพื่อประโยชน์ในการใช้ ชีวิตประจำวันได้ 2) เร่งจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และคงสภาพการรู้หนังสือ ให้ประชาชนสามารถ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยมีการวัดระดับการรู้หนังสือ การใช้สื่อ กระบวนการ และกิจกรรมพัฒนา ทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 3) ยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือใน

รูปแบบ ต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้ประชาชนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประชาชน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน ซึ่งมีแนวทางหลัก คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และการ พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ โดยมีโครงการหลักในการสนับสนุน คือ การส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาและการให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย และมีจุดเน้นในด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมกันทางสังคม ซึ่งจะมีแนวทางหลักในการพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและ เข้าถึงได้ คือ การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพด้าน การศึกษาในด้านบูรณาการด้านสื่อและองค์ความรู้ และจัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อสำหรับประชาชนในเรื่ององค์ความรู้ เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาต่าง ๆ ของรัฐ

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติตามหลักยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ซึ่งจะมีแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการ พัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นตามจำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดพิพิธภัณฑสถานที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการสถาบันศาสนามูลนิธิสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น ตามร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น รวมถึงมีระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และยังมี ระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เช่น การ เพิ่มโอกาสทาง การศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือ ต้นแบบ จำนวน 10 ราย หนึ่งในนั้นมีผู้รับบริการที่ดีในการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจำนวน 2 รายคือ

1) นายวิโชติ แสนนวล เป็นผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถเลือกที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตตามความสนใจ ความต้องการของผู้รับบริการ และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็น ผู้รับบริการที่ห้องสมุดประชาชนฯ เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้พื้นที่ในการทำงาน และใช้บริการวารสาร นิติสาร ในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนเข้าร่วมประชุมคัดเลือกหนังสือและสื่อสำหรับห้องสมุดฯ

2) นายทวีศูนย์ โยคะสิงค์ เป็นผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดีสามารถเลือกที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตตามความสนใจ ความต้องการของผู้รับบริการ และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็น ผู้รับบริการ ที่บ้านหนังสือชุมชนฯ เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนเข้าร่วมประชุม คัดเลือกหนังสือ และสื่อสำหรับห้องสมุดฯ อีกด้วย

ส่วนของกศน.ตำบลมีผู้รับบริการที่ดี จำนวน 8 ราย ดังต่อไปนี้

1) เด็กชายธันว์ธินัฐ วรรณมาศ เข้าบริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวงถนนนครไชยศรี เป็น ผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดีโดยการแสวงหาความรู้จากหนังสือต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นการรับรู้ข่าวสาร ใหม่ๆ และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบการเรียนการศึกษาในการทำรายงาน หรือ ชิ้นงาน ส่ง อาจารย์ และยังแสวงหาความรู้เพื่อให้ทันข่าวสารในยุคปัจจุบัน

2) เด็กชายสรวิศ ยศโต เข้าบริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวงถนนนครไชยศรีเป็นผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดีโดยการแสวงหาความรู้จากหนังสือต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจเพื่อเป็นการรับรู้ข่าวสารใหม่ๆ และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบการเรียนการศึกษาในการทำรายงาน หรือชิ้นงาน ส่งอาจารย์ และยังแสวงหาความรู้เพื่อให้ทันข่าวสารในยุคปัจจุบัน

3) นางจินตมาณี สุขศิริ เข้าบริการกิจกรรม/โครงการบ้านหนังสือชุมชน กศน. แขวงดุสิตเป็นผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี โดยได้รับความรู้จากการมาใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ได้รับข่าวสารข้อมูล ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง นำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับบุคคลในครอบครัว เป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองและผู้อื่น

4) นางรัชดาวรรณ ธรรมพิทา เข้าบริการกิจกรรม/โครงการบ้านหนังสือชุมชน กศน. แขวงดุสิตเป็นผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี โดยได้รับความรู้จากการมาใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ได้รับข่าวสารข้อมูล ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง นำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับบุคคลในครอบครัว เป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองและผู้อื่น

5) นางสาวสมฤดี ศุกระคุปต์ เข้าบริการกิจกรรม/โครงการบ้านหนังสือชุมชน กศน. แขวงสีแยกมหานาค เป็นผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี โดยได้รับความรู้จากการมาใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ได้รับข่าวสารข้อมูล ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง นำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับบุคคลในครอบครัว เป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองและผู้อื่น

6) นางชุติกัญจน์ เมฆวิไล เข้าบริการกิจกรรม/โครงการบ้านหนังสือชุมชน กศน.แขวงสวนจิตรลดา เป็นผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี โดยได้รับความรู้จากการมาใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ได้รับข่าวสารข้อมูลทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง นำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับบุคคลในครอบครัว เป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองและผู้อื่น

7) นางสาวดวงกมล จ่างเจริญ เข้าบริการกิจกรรม/โครงการบ้านหนังสือชุมชน กศน.แขวงวชิรพยาบาล เป็นผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี โดยได้รับความรู้จากการมาใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ได้รับข่าวสารข้อมูล ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง นำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับบุคคลในครอบครัว เป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองและผู้อื่น

8) นางสาววาสนา อ่อนละออ เข้าบริการกิจกรรม/โครงการบ้านหนังสือชุมชน กศน.แขวงวชิรพยาบาล เป็นผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดี โดยได้รับความรู้จากการมาใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ได้รับข่าวสารข้อมูล ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง นำความรู้ไปถ่ายทอดให้กับบุคคลในครอบครัว เป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กับตนเองและผู้อื่น

จากการดำเนินงานของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตจึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ได้คะแนน 5 คะแนนอยู่ในระดับดีมาก

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5	4	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม	5	4	ดี
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จาก การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5	5	ดีมาก
รวม	35	31	ดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ 31 คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตัวอย่างที่ดี หรือ ต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมอย่างต่อเนื่องซึ่งดำเนินการตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากผู้เรียนที่เป็น นักศึกษาทหารกองประจำการและส่วนมากจะเป็นทหารรักษาพระองค์ นักศึกษาทุกคนมีคุณธรรมครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรมเพื่อการทำงาน ด้านคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 2 ประการ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณบดินทร เทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยสถานศึกษาได้กำหนดแบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้ รายภาคเรียน เพื่อบันทึกผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแบบรายงานผลการประเมินคุณธรรม เพื่อใช้เป็น หลักฐานมอบให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อผู้เรียนนำไปใช้ประกอบการศึกษาต่อหรือประโยชน์อื่น เอกสาร ประกอบการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.(กพข.1-กพข.6)) รวมทั้งเอกสารบันทึกผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (กศน.4) รวมทั้งให้ครูประเมินคุณธรรมผู้เรียนในความรับผิดชอบ ตามกิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เช่น

การพบกลุ่ม กิจกรรมจิตอาสา การเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธี โดยเน้นตามสภาพจริง และสถานศึกษาได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลากหลายโครงการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม

2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้ดำเนินการการศึกษาต่อเนื่องจนส่งผลให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้นำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตน พัฒนางานจนเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น จัดกิจกรรมอบรมทำบุญชักรั้วเรือน ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวพระราชดำริ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามหลักความพอเพียง มีเหตุผล พอประมาณ การใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ และสามารถเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้ให้กับคนชุมชนได้

3. ผู้รับบริการได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ในบ้านหนังสือชุมชน และศูนย์บริการสื่อของ กศน.แขวง มีการจัด “กิจกรรมพี่สอนน้อง” เป็นกิจกรรมสอนการบ้านหลังเลิกเรียน โดยครู กศน.แขวง เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ด้วยการนำหนังสือที่มีความทันสมัย ตรงต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตรงต่อความสนใจของผู้เข้ารับบริการ ไปจัดบริการ ณ บ้านหนังสือชุมชนตรอกตันโพธิ์ กศน. แขวงถนนนครไชยศรี มีประชาชนให้ความสนใจและมาใช้บริการอย่างต่อเนื่องจนเกิดนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ยังมีการจัด “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” โดยกิจกรรมจะมีการสอดแทรกความสนุกสนาน โดยครู กศน.แขวง เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน หรือต้องปรับปรุงหรือพอใช้ แต่สถานศึกษายังมีจุดที่ต้องพัฒนาคือในด้านผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน สถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทั้งการสอบปลายภาคและการทดสอบระดับชาติ (N-NET)

ตัวอย่างที่ดี

สถานศึกษามีตัวอย่างที่ดีของผู้เรียน/ ผู้รับบริการในตัวบ่งชี้ 1.2, 1.4 และ 1.6 ดังนี้

1. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวอย่างที่ดี ด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยสถานศึกษากำหนดนโยบายให้ กศน.แขวงแต่ละแขวง ต้องพัฒนานักศึกษาแขวงละ 2 คน ให้เป็นต้นแบบด้านกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด กล่าวคือ ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการสืบเสาะหาข้อมูล ด้านการสรุปประมวลและสังเคราะห์ โดยมีการประเมินจากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ผลงานโครงการ รายงานเล่มโครงการ บันทึกการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (ใบงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ) รางวัลที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการประกวดโครงการสะสมศึกษาสู่การประตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562 จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ พบว่ามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ให้ตนเองและ

ครอบครัวและสามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพได้ จำนวน 10 คน

3. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้กำหนดให้กศน.แขวงแต่ละแขวง ติดตามผู้เรียนที่ผ่านการอบรมกิจกรรม / โครงการ เพื่อประเมินถอดบทเรียนผู้ที่มีการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม อย่างน้อย กศน.แขวงละ 2 คน พบว่ามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบจำนวน 10 คน มีการสร้างเพจขายสินค้าออนไลน์ และขายสินค้าออนไลน์ผ่านทาง Facebook

ต้นแบบ

สถานศึกษามีตัวอย่างที่ต้นแบบของผู้เรียน/ผู้รับบริการในตำบล 1.1, 1.3, 1.5 และ 1.7 ดังนี้

1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม สถานศึกษามีนักศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมสูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากสถานศึกษาให้การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง มีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สะอาด สุภาพ กตัญญู กตเวที ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ความเป็นประชาธิปไตย) และสอดคล้องกับพระราโชบาย ด้านการศึกษา ซึ่งมีนักศึกษาที่เป็นต้นแบบได้จำนวน 15 คน

2. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน สถานศึกษามีต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เนื่องจากสถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครู กศน. แขวง 1 คน ต้องพัฒนานักเรียนอย่างน้อย 2 คน ให้เป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยสถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน เช่น การเลื่อนขั้นเงินเดือน การเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น การพัฒนาอาชีพของตนเอง ฯลฯ ส่วนทางด้านการศึกษา เช่น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น หรือรักษามาตรฐานของตนเองได้ (ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ N-NET) และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีนักศึกษาที่เป็นต้นแบบได้ จำนวน 11 คน

3. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษากำหนดให้ครู กศน.แขวง ติดตามผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านกิจกรรม โครงการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อถอดบทเรียนผู้เรียนที่เป็นต้นแบบด้านการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพอย่างน้อย กศน.แขวงละ 2 คน ซึ่งพบว่ามีผู้เป็นต้นแบบ จำนวน 10 คน สามารถเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้ให้กับคนชุมชนได้

4. ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ในบ้านหนังสือชุมชน และศูนย์บริการสื่อของ กศน.แขวง “กิจกรรมพี่สอนน้อง” กิจกรรมสอนการบ้านหลังเลิกเรียน และ “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน ซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัยาศัยให้กับนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีนิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครู กศน.แขวง ติดตามประเมินผลผู้เข้ารับการบริการการศึกษาตามอัยาศัย และคัดเลือกให้เป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัยไปใช้ อย่างน้อย 10 คน สามารถพัฒนาผู้รับบริการให้เป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัยาศัยไปใช้ จำนวน 10 คน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามที่ผ่านมา รวมทั้งนำสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การขาดความรู้ในการพัฒนาสื่อ เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนรู้มาประชุม วิเคราะห์วางแผนในการพัฒนาครู โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาครูตามที่วางแผนไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมถึงการส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนากับหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งมีการพัฒนาด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กรให้คำปรึกษาแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา และนำผลจากการพัฒนามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามผล และนำผลการดำเนินงานดังกล่าวมาสรุป วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานในครั้งต่อไป โดยสถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 กำหนดให้ครูต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนากับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร โครงการต่าง ๆ ทั้งที่สถานศึกษาจัดขึ้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจุดประกายการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีงบประมาณ 2562 ระหว่างวันที่ 28 – 29 พฤศจิกายน 2561 ณ อุบล ธีรสิทธิ์ จ.ราชบุรี มีผู้เข้ารับการอบรม เป็น ครู กศน.เขตดุสิต และครูประจำกลุ่มและภาคีเครือข่ายทหาร จำนวน 40 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจในบทบาทหน้าที่การดำเนินการจัดการศึกษาและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษากลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ

2. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี ระหว่างวันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2562 ณ กศน.เขตดุสิตมีผู้เข้ารับการอบรม เป็นครู กศน.เขตดุสิต จำนวน 22 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานภายนอก โดยมีผลการเข้าร่วมอบรม ดังนี้

1. โครงการสัมมนาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาชาติด้วยยุทธศาสตร์ 20 ปี ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.กทม. วันที่ 26 ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมบางกอกพาเลซ กรุงเทพฯ

2. โครงการจัดเก็บข้อมูลการประเมินในการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย หลักสูตร“การอบรมวิทยากรประวัติศาสตร์ชาติไทย ของสำนักงาน กศน.กทม. ระหว่างวันที่ 24-25 ธันวาคม 2561 ณ สำนักงาน กศน.กทม.

3. โครงการสัมมนาเครือข่ายชมรมอาสาสมัครอาสา “ปลูกจิตอาสา สภาภาษาไทย” ระหว่างวันที่ 19-20 ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมใบหยกสกาย เซตราสเทวี กรุงเทพฯ

4. โครงการอบรมวิทยากรแกนนำ ครู ข ครู ค สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.กทม. ณ โรงแรมเดอะรอยัล เจมส์ กอล์ฟ รีสอร์ท วันที่ 28 มกราคม 2562
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อแบบสร้างสรรค์รูปแบบ stem ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร ในระหว่างวันที่ 9-11 มกราคม 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์สมุทรสาคร
6. ร่วมงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี ในระหว่างวันที่ 21-25 มกราคม 2562
7. อบรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ science show ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร ในระหว่างวันที่ 7-8 มกราคม 2562
8. โครงการร่วมปรับปรุงตรวจทานคู่มือ Google Class room ระหว่างวันที่ 7-8 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ห้องประชุม กศน.เขตบางกอกน้อย
9. ร่วมประชุมชี้แจงหลักสูตร Google Class room วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2562
10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ stem ศึกษาสู่การประกอบอาชีพ ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอมมัย กรุงเทพฯ
11. โครงการอบรมวิทยากรยุวกาชาดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างวันที่ 11-13 มีนาคม 2562 ณ สภากาชาดไทย
12. โครงการประชารัฐร่วมใจเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ ประจำปีงบประมาณ 2562 วันที่ 3 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กรุงเทพฯ
13. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Classroom วันที่ 27-29 มกราคม 2562 ณ จังหวัดนนทบุรี
14. โครงการอบรมครูกศน.ทางไกลตามโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา วันที่ 25-27 เมษายน 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอมมัย กรุงเทพฯ
15. โครงการอบรมอาสาชวยกาชาด เรื่องการปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน CPR และการสลัก Choking ระหว่างวันที่ 17-18 มิถุนายน 2562 ณ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ
16. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา วันที่ 6 มิถุนายน 2562 ณ ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ จ.นนทบุรี
17. โครงการพัฒนาครูกศน. ด้านเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ 10-11 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมลองบีช ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
18. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย google classroom สำหรับครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.กทม. วันที่ 13 มิถุนายน 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาเอมมัย
19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแสดงทางวิทยาศาสตร์ science show สำหรับครู กศน. ระหว่างวันที่ 6-7 มิถุนายน 2562 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอมมัย
20. การประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครู กศน. เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยgoogle classroom และกิจกรรมพัฒนาชาติ ด้วยยุทธศาสตร์ 20 ปี วันที่ 9 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท เขตบางพลัด กรุงเทพฯ

21. การประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพ ครู กศน. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วย google classroom และกิจกรรมพัฒนาชาติ ด้วยยุทธศาสตร์ 20 ปี ระหว่างวันที่ 22-26 กรกฎาคม 2562 ณ ริเวอร์ไรน์เพลสริเวอร์ไซด์ จังหวัดนนทบุรี

22. โครงการอบรมวิทยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ เรื่องพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย ระหว่างวันที่ 22-26 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมเดอะรอยัลเจมส์กอล์ฟ รีสอร์ท จังหวัดนครนายก

23. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนหนังสือราชการและงานธุรการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ประจำปี 2562 ของสถานศึกษาและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสังกัด สำนักงาน กศน.กทม. ระหว่างวันที่ 30-31 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมปิยนดส์สวีท เขตบางพลัด กรุงเทพฯ

24. โครงการประชุมปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบ บรรณาธิการและจัดชุดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 1-4 กรกฎาคม 2562 ณ รอยัลริเวอร์ไรน์ รีสอร์ท แอนด์สปา จ.กาญจนบุรี

25. ร่วมงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมศักยภาพเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่วัยทำงาน ระหว่างวันที่ 3-4 กันยายน ณ มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย

26. โครงการประชุมสัมมนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชนเมือง ในวันที่ 13 กันยายน 2562 ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

27. โครงการสรุปผลการดำเนินการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2562 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.กทม. ระหว่างวันที่ 16-18 กันยายน 2562 ณ โบนันซ่า เขาใหญ่ รีสอร์ท จ.นครราชสีมา

28. โครงการ Children in Street เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนบนท้องถนนในพื้นที่ กทม. วันที่ 25 กันยายน 2562 ณ โรงแรมมิราเคิลแกรนด์คอนเวนชั่น

จากการที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้มีการจัดอบรมให้กับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการทำแบบทดสอบก่อนการอบรมและแบบทดสอบหลังการอบรมในการเข้าอบรมทุกกิจกรรม เพื่อจะได้ทราบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ตามที่ได้รับการพัฒนาหรือไม่ และจากการที่ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนา ได้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดนโยบายสำหรับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองความต้องการท้องถิ่น ปรับปรุงวิธีการสอนให้ทันสมัย และร่วมคิดจัดสื่อการสอนให้ทันสมัย ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด สอนให้นักศึกษามีจิตใจที่เข้มแข็ง ขยัน สร้างครอบครัวที่มั่นคง ใช้ความรู้ความสามารถให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีความสามัคคี และสอนให้นักศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าทดลองทางการศึกษาและจิตวิทยาไปทดลองใช้ในการเรียนการสอน เพื่อหาความเหมาะสมและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญยิ่งคือ “การพัฒนาคน” ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ออกแบบด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานความสามารถของนักศึกษา และให้สอดคล้องกับวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการประกอบการสอนระดับต่าง ๆ ครูจะเป็นผู้รับผิดชอบในการ ออกแบบการทดสอบและดำเนินการทดสอบเองตามความเหมาะสม ได้อย่างมีคุณภาพ โดยครูที่ได้เข้ารับการพัฒนา ได้รายงานผลการเข้ารับการพัฒนา การประชุม การอบรมทุกครั้ง และบางโครงการครูได้รับมอบวุฒิบัตร เกียรติบัตร หนังสือส่งตัวกลับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาทราบว่าครูมีความรู้ตามที่ได้รับการพัฒนาได้อย่างชัดเจน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้มอบหมายให้ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำ แฟ้มสะสมผลงานของตนเอง พร้อมทั้งรายงานผลการเข้าร่วมอบรมตามโครงการต่าง ๆ ทั้งที่สถานศึกษาจัดให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นจัดโดยมีการรายงานผลที่ได้รับการอบรมพัฒนาทุกครั้ง มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้เข้ารับการอบรมทุกครั้ง จะนำความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยดูได้จากแฟ้มสะสมผลงานของครูทุกคนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยแยกตามกลุ่มเป้าหมาย ครูคน. ทุกคนได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี /นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562/นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2562 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ 3.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตอาสา โดยได้สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร เช่น กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ ด้านภัยยาเสพติด โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย

ข้อ 3.2 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ข้อมูลที่ถูกต้อง เช่นการอบรมการรู้เท่าทันเทคโนโลยี

ข้อ 3.3 พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

1) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย google classroom

2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ประชาชนมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ เช่น โครงการดิจิทัลชุมชน ให้ความรู้ประชาชนในด้านกฎหมายการใช้เทคโนโลยี และความรู้ในการขายสินค้าออนไลน์ (OCCC) ทำให้ช่วยเพิ่มช่องทางการขายให้กับชุมชน

ข้อ 3.4 พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ เช่นการจัดโครงการพัฒนาวิชาการภาษาอังกฤษ ให้กับผู้เรียน โครงการภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับประชาชน และโครงการพัฒนาครูคน. ด้านเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อ 3.8 พัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) โดยการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วย กระบวนการ STEM และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ stem ศึกษาสู่การประกอบอาชีพ เพื่อนำความรู้มาใช้กับผู้เรียน และนำมาสอดแทรกในเนื้อหาการเรียนการสอน และนำไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อ 3.9 การส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

1) จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุกทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยได้จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แข่งขันการประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา และได้ส่งผู้เรียนเข้าประกวดโครงงานที่ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอกมัย และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

2) ร่วมมือกับหน่วยงานวิทยาศาสตร์อื่น ในการพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์โดยได้ให้บุคลากรเข้าร่วมรับการอบรมเชิงปฏิบัติการกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วย กระบวนการ STEM และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ stem ศึกษาสู่การประกอบอาชีพ เพื่อได้นำความรู้มาพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ข้อ 3.10 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสะสมและเทียบโอนหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาได้เปิดช่องทางให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ได้โดยมีครูที่คอยให้คำแนะนำในทุกขั้นตอน อาทิ การเทียบโอนของนักศึกษาทหารกองประจำการ และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้ที่มีงานทำ

พัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน (1) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (2) ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการส่งเสริมและหรือพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นวิธีปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยมีครูที่ผ่านการพัฒนา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากงานการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว สถานศึกษายังส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองจนสามารถ เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดอบรมให้ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ประชาชนในพื้นที่ สถานศึกษามี ครูที่เป็นตัวอย่างที่ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ 1. สืบหาข้อมูลความต้องการของครู 2. จัดทำแผนพัฒนาครูให้สอดคล้องกับ ความต้องการและภารกิจความรับผิดชอบของแต่ละคน 3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมในด้านการสอน อบรมการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ การอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education อบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน อบรมการใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการเรียนสอน ด้านความรู้ในการ ปฏิบัติงาน เช่น อบรมการเงิน บัญชีและพัสดุ อบรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ อบรมด้านความรู้เกี่ยวกับประกัน คุณภาพสถานศึกษา 4. การติดตามการนำความรู้ที่ได้รับการอบรมไปใช้ในจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานพบว่า บุคลากรทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมการใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการเรียนสอน มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้ ผู้เรียนสแกน QR CODE ลงทะเบียนเรียน ประเมินหลังเรียน ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน และการตอบแบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และสื่อสารข้อมูลระหว่างครูและผู้เรียนใน Google classroom และนอกจากนี้บุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ยังสามารถพัฒนาตนเองจนสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้ และอีกทั้งยังได้เป็น

คณะกรรมการด้านการจัดทำคู่มือการใช้และหลักสูตร Google classroom อีกด้วย ได้แก่ นางสาวสุจารี เหลือมไสย นายอัมรินทร์ พ่อคำช้าง และนายจรัส สวาสโพธิ์กลาง

นอกจากนั้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัล และครูได้รับการยกย่องชมเชยในฐานะที่ปรึกษาของนักศึกษาที่ได้รับรางวัล ดังนี้

1. นางสาวสุจารี เหลือมไสย พนักงานราชการ กศน.แขวงดุสิต กศน.เขตดุสิต อาจารย์ที่ปรึกษารางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดโครงงานสะสมเต็มศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามแนวทางพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปี 2562 จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา โครงการ Save 2 hands

2. นายอุดมศักดิ์ ทิพย์กระโทก ครู ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.แขวงถนนนครไชยศรี กศน.เขตดุสิต อาจารย์ ที่ปรึกษาในการประกวดโครงงานของสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานนักศึกษา กศน. Best Practice รางวัลชนะเลิศ โครงการงานแท่นจอมอเตอรืไซด์

3. นายจรัส สวาสโพธิ์กลาง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน แขวงสี่แยกมหานาค อาจารย์ ที่ปรึกษาในการประกวดโครงงานของสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานนักศึกษา กศน. Best Practice รางวัลชนะเลิศ โครงการงานวงล้อแห่งการเรียนรู้

4. นายกษกร ผลผลา พนักงานราชการ แขวงสวนจิตรลดา อาจารย์ ที่ปรึกษาในการประกวดโครงงานของสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานนักศึกษา กศน. Best Practice ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับ ม.ปลาย โครงการเตาอย่างห่างมะเร็ง

5. นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน พนักงานราชการ แขวงวชิรพยาบาล อาจารย์ ที่ปรึกษาในการประกวดโครงงานของสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานนักศึกษา กศน. Best Practice รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ม.ปลาย โครงการปลูกผักเลี้ยงปลา ไม่พึ่งพาสารเคมีแบบโบนิกส์

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงส่งผล ให้ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ตัวบ่งชี้ 2.1คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ 4 คะแนน อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลต่อความสำเร็จได้โดย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการในการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน โดยดำเนินการคัดเลือกรายวิชามาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการโดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นฐานเพื่อพัฒนา นักศึกษาให้มีความสามารถในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบท เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่าย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำคำสั่ง

แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่พัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุง การวัดผล ประเมินผล ออกระเบียบต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ดังนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาและชุมชน สำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีกลุ่มเป้าหมาย ที่หลากหลายทั้งกลุ่มทหารกองประจำการ กลุ่มนักศึกษาโรงเรียนพระดาบส กลุ่มพลเรือนที่เป็นเยาวชนที่ต้องการ ศึกษาต่อ และมีพื้นที่ของแขวงและชุมชนใกล้เคียงกันเป็นพื้นที่ใจกลางเมืองหลวง ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรใน รายวิชาเลือกเสรี คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ดำเนินการจัดทำวิชาเลือก โดยยึดสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ระดับ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละมาตรฐาน เมื่อทำ หลักสูตรรายวิชาเลือกเสรีจสำเร็จ นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และเสนอขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อได้รับการอนุมัติ เจ้าหน้าที่ทำการกรอกในระบบขอรหัสวิชาเอกจากกลุ่มพัฒนา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อได้รับรหัสรายวิชา สามารถนำมาให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนได้

2. กำหนดจุดหมายของหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มี คุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551

3. เลือกและจัดเนื้อหาประสบการณ์ในหลักสูตรที่ช่วยเอื้อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่คาดหวังไว้ใน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยรายวิชา หรือหัวเรื่องของเนื้อหา และเวลาเรียน จัดทำคำอธิบายของเนื้อหาแต่ละรายวิชาหรือแต่ละหัวเรื่อง

4. การจัดลำดับเนื้อหา จากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก ตามความเหมาะสม

5. กำหนดแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการกำหนดวิธีการประเมินผลพร้อมทั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่คาดหวังไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

6. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการสอน จัดทำแผนการสอน ทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน จัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่นและให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการใช้ทฤษฎี “วงจร เดมมิง PDCA” เป็นตัวกำหนดทิศทางในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร คือ P : Plan วางแผนให้มีความ ชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร และระยะเวลาดำเนินการ กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร โดยวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน สำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้เป็น กรอบในการจัดทำหลักสูตร โดยพิจารณาจากช่องว่าง จุดบกพร่องและความหลากหลายแห่งภูมิหลังของผู้เรียน D : Do หมายถึง ปฏิบัติตามแผน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา คำอธิบายรายวิชา สื่อ ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนเรียน และรูปแบบกระบวนการวัดผลและประเมินผล กำหนดจุดหมาย ภายหลังจากได้ วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนแล้วได้กำหนดจุดหมายที่ต้องการ การเลือกเนื้อหา เนื้อหาสาระหรือหัวข้อเนื้อหาที่ จะนำมาศึกษาได้มาโดยตรงจากจุดหมาย ความสอดคล้องและความสำคัญของเนื้อหา จัดลำดับเนื้อหา จากเนื้อหาที่ ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ความพร้อมของผู้เรียน และระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เลือกประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเลือกวิธีการ หรือยุทธวิธีที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้กับเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการที่จะจัดและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดลำดับขั้นตอนของการใช้กิจกรรม ปรับยุทธวิธีให้เหมาะกับนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูรับผิดชอบ การกำหนดสิ่งที่จะต้องประเมินและวิธีการในการประเมิน C : Check ตรวจสอบ/ประเมินผลของหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้จริง ตรวจสอบหลักสูตรและสื่อในแต่ละหน่วยหรือแต่ละรายวิชา ในประเด็นของความเหมาะสม และความเพียงพอของขอบข่ายเนื้อหา ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา ครูผู้สอนประเมินและตรวจสอบให้ได้ว่าหลักสูตรดังกล่าวบรรลุจุดหมายหรือไม่ เลือกเทคนิควิธีอย่างหลากหลายเพื่อใช้ให้เหมาะสมกับการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และให้สามารถบอกได้ว่าจุดหมายของหลักสูตรได้รับการตอบสนองหรือไม่ การตรวจสอบความสมดุล และลำดับขั้นตอน มุ่งเน้นที่การจัดทำหลักสูตรหรือหน่วยการเรียนการสอนให้คงเส้นคงวา และสอดคล้องภายในตัวหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และเกิดความสมดุลในเนื้อหาและประเภทของการเรียนรู้ โดยนำเอกสารหลักสูตรไปทดลองสอนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ มีการสังเกตวิเคราะห์และเก็บรวบรวมผล การใช้หลักสูตรและการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้นในโอกาสต่อไป A : Action ปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้เหมาะสม ตามผลการประเมินและพัฒนาหลักสูตรทุกภาคเรียน การปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกัน ได้ปรับหน่วยการเรียนหรือหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างความสามารถของผู้เรียน กับทรัพยากรที่สถานศึกษามีอยู่ กับพฤติกรรมการสอนของครูมีการรวบรวมข้อจำกัดต่าง ๆ ที่ได้จากการทดลองไว้ในคู่มือครู เพื่อจะใช้เป็นข้อสังเกตและแนวทางที่จะช่วยให้ครูได้จัดกิจกรรม การสอนอย่างรอบคอบ สำหรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับนักศึกษาชั้นพื้นฐานทั้ง 3 ระดับ ซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้มีกระบวนการการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประมวลผลข้อมูล เพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพและประเมินผลของหลักสูตร ได้กำหนดขั้นตอนในการประเมินหลักสูตรดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการประเมิน โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจนว่าจะประเมินอะไร เพื่อจะได้กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และขั้นตอนในการประเมินได้อย่างถูกต้อง
2. กำหนดหลักเกณฑ์วิธีการที่จะใช้ในการประเมินผล เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการประเมิน
3. การสร้างเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้เลือกใช้และสร้างอย่างมีคุณภาพ มีความเชื่อถือได้และมีความเที่ยงตรงสูง
4. เก็บรวบรวมข้อมูล ให้ได้ตามขอบเขตและระยะเวลาที่กำหนดไว้ เพื่อให้ข้อมูลที่รวบรวมได้มีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ
5. วิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดวิธีการจัดระบบข้อมูล พิจารณาเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เหมาะสม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้
6. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลการประเมิน เพื่อให้เห็นว่าหลักสูตรมีคุณภาพหรือไม่เพียงใด มีส่วนใดบ้างที่ควรแก้ไข ปรับปรุงหรือยกเลิก
7. นำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาหลักสูตร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้มีการทบทวนและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบ

1) การนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2) การตรวจสอบเอกสารหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ว่ามีความเหมาะสมและถูกต้องตามหลักการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) กระบวนการใช้หลักสูตรของครู การจัดกระบวนการเรียนการสอนของ ครู กศน.ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

4) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหา บรรลุตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการ โดยการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์จากการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนนำมาใช้ในการเป็นทิศทางและวางแผนในการปรับปรุงพิจารณา โดยทั่วไปจะดำเนินการหลังจากได้มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรไปแล้ว การประเมินหลักสูตร ในลักษณะนี้มักจะทำการติดตามความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาว่าสามารถประสบความสำเร็จในการทำงานเพียงใด การประเมินระบบหลักสูตร เป็นการประเมินหลักสูตรในลักษณะที่มีความสมบูรณ์และสลับซับซ้อนมาก กล่าวคือ การประเมินระบบหลักสูตรจะมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบอื่น ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้วย เช่น ทรัพยากรที่ต้องใช้ความสัมพันธ์ของระบบหลักสูตร กับระบบบริหาร ระบบการจัดการเรียนการสอน และระบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นต้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562

ภารกิจต่อเนื่อง

2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) จำนวน 9 เล่ม โดยแยกเป็นเอกสารหลักสูตรดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)

2. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สารความรู้พื้นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์

3. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สารความรู้พื้นฐาน วิชาภาษาไทย

4. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สารระความรู้พื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์
5. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สารระความรู้พื้นฐาน วิชาภาษาต่างประเทศ
6. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สารระทักษะการเรียนรู้
7. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สารระทักษะการดำเนินชีวิต
8. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สารระทักษะการประกอบอาชีพ
9. เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สารระการพัฒนาสังคมและชุมชน

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงส่งผลให้ผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ได้ 4 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการดำเนินงานในการจัดหาหรือจัดทำสื่ออย่างเป็นขั้นตอน มีการปฏิบัติอย่างชัดเจน โดยมีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการในการจัดหาจัดทำสื่อ มีการสำรวจความต้องการการใช้สื่อโดยครูผู้สอนร่วมกับเจ้าหน้าที่งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง สํารวจจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนด แผนการลงทะเบียนเรียน 4 ภาคเรียน มีการประชุมวางแผนชี้แจงการจัดหาผลิตสื่อที่จำเป็นต้องใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินการผลิตสื่อ การบำรุงรักษาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ขออนุมัติจากผู้บริหารในการจัดหาตามขั้นตอน และระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและใช้เงินงบประมาณ ดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อที่ใช้สอน และนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระบบจัดหาสื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ แต่ไม่ชัดเจน โดยมีการบวนการในการควบคุมคุณภาพของการจัดหาสื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการตรวจคุณภาพสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งเป็นสื่อที่จัดทำเป็นหนังสือเรียนเป็นส่วนใหญ่ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้แก่ คู่มือครูในการประเมินคุณภาพหนังสือเรียน สถานศึกษาได้จำแนกเกณฑ์การประเมินคุณภาพหนังสือเรียนซึ่งเป็นแนวทางในการตรวจพิจารณา 3 ประการ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน เป็นข้อมูลเบื้องต้นของหนังสือ ได้แก่ สื่อหนังสือ ผู้แต่ง สำนักพิมพ์ ปีที่พิมพ์ ราคาจำหน่าย เป็นต้น
2. รายการประเมิน ใช้เกณฑ์ในการประเมินคุณภาพที่จะต้องพิจารณา ดังนี้
 - 2.1 เนื้อหา พิจารณาในเรื่องการมีความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักวิชา ทันสมัย เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา เนื้อหาไม่ขัดต่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยของชาติ และไม่ขัดต่อศีลธรรมอันดี เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น
 - 2.2 ภาษาที่ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจนสื่อความหมายอ่านเข้าใจง่ายภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - 2.3 กิจกรรมประกอบบทเรียน พิจารณาในเรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในบทเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติได้ ใช้คำสั้ที่ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติตาม ใช้คำถามที่ท้าทายและกระตุ้นความคิด สอดแทรกกิจกรรมไว้อย่างเหมาะสม

2.4 ภาพตาราง แผนภูมิ พิจารณาในเรื่องความถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบันมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจนขึ้น

3. นำผลการประเมินมาพิจารณาคุณภาพของสื่อว่ามีคุณภาพในระดับใด มีจุดเด่น ข้อบกพร่องอย่างไรบ้างเพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพิจารณาและการปรับปรุง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ทบทวน ติดตาม ประเมินกระบวนการจัดหาสื่อเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการจัดการสื่อตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพสื่อ มาใช้ประกอบการพัฒนา ปรับปรุง การจัดหาสื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษาจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ (หนังสือเรียน) โดยพิจารณาสื่อที่ผ่านมาตรฐานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในรายวิชาบังคับทั้งหมด ทำให้สถานศึกษามีหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ และนำกระบวนการในการควบคุมคุณภาพของการจัดหาสื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อ้างอิงมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ มาเป็นแนวทางในการจัดหาสื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.2 การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ข้อ 2) พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผลและเครื่องมือการดำเนินงานการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

2.2 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก ข้อ 3.1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โครงการหลัก 1) การพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น โครงการพัฒนาสื่อ คู่มือ Application Website โครงการพัฒนาหนังสือเรียน เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน แนวทางหลัก ข้อ 3.4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ โครงการหลัก การส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานผ่านการรับรองมาตรฐาน

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ

ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ (6) จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น (7) จำนวนสื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการจัดหาหรือจัดทำสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยได้นำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นสื่อหนังสือเรียน สื่อบุคคล สื่อด้านเทคโนโลยีผ่าน Application Website ETV และวิธีการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ google classroom , Google form มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพในการจัดการศึกษา และขยายโอกาสในการเข้าถึงการจัดบริการการศึกษา และการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายที่หวังผลได้อย่างแท้จริง โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำทำเนียบสื่อ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดความรู้และทักษะอย่างครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตกต่ำ ยกกระดับผลการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้คะแนน 3.5 คะแนนระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้สอนที่เน้นผู้เรียน/ผู้รับบริการเป็นสำคัญ ได้ทำการสำรวจแบบประเมินผู้เรียนรายบุคคล และความต้องการของผู้เรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบสอบถามตามความต้องการที่สอดคล้องกับใช้ชีวิตประจำวันได้ หลังจากนั้นได้จัดทำโปรแกรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยครูมีกระบวนการดำเนินการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาที่ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเป็นขั้นตอน ชัดเจน ดังนี้

1. ก่อนเปิดภาคเรียนครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลประวัติของผู้เรียน การสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน และการสังเกตจากผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน และนำข้อมูลมาจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนการลงทะเบียนเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่ผู้เรียนมีความต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาเลือกในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาอาชีพหรือประกอบอาชีพ เน้นการลงทะเบียนสาระการประกอบอาชีพและสาระทักษะการดำเนินชีวิตเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

2. ก่อนออกแบบการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาแต่ละวิชาที่ลงทะเบียนได้วิเคราะห์เนื้อหาง่าย เนื้อหาปานกลาง และเนื้อหาที่ยาก เนื้อหาที่ง่าย ครูออกแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาปานกลาง ครูออกแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน โดยการพบกลุ่ม ส่วนเนื้อหาที่ยากสถานศึกษาจัดให้มีการสอนเสริม โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญสอนเสริมในเนื้อหาวิชานั้น ๆ

3. สำหรับเนื้อหาปานกลาง ครูและผู้เรียนได้ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายวิชา โดยยึดหลักความแตกต่างของผู้เรียน โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบ ONIE MODEL จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา พื้นฐานของการศึกษานอกโรงเรียน “คิดเป็น” โดยใช้ข้อมูลตนเอง วิชาการและสภาพแวดล้อมในชุมชน สังคม มาวิเคราะห์ตัดสินใจในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ แล้วนำมาประยุกต์ใช้ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นกำหนดสภาพปัญหา/ความต้องการในการเรียนรู้

2) ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้

3) ขั้นปฏิบัติ

4) ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่พร้อมเผยแพร่ ตัวอย่างการจัด กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และในบาง เนื้อหาวิชาบูรณาการกับการสอนแบบ Stem ศึกษาในการออกแบบจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเป้าหมาย และตัวชี้วัด ของหลักสูตร และตรงกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น เอกสารใบความรู้ หนังสือเรียน สื่อของจริง เทคโนโลยี จากแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และนอกพื้นที่ ภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ รวมถึงการออกแบบในการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ชิ้นงาน ใบงาน แฟ้มสะสมผลงาน สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้มาพบ กลุ่มได้ตามปกติ ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีใบงาน ใบความรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอีกด้วย

ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่หลากหลายวิธี โดยจัดให้ครูผู้สอนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกคน รายงานผลการ จัดการเรียนการสอนโดยครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชา ดังนี้

- ครูจัดให้มีการทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้ผู้เรียน ทำให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการโดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ครูสังเกตผู้เรียนที่มอบหมายให้ดำเนินการตามกระบวนการกลุ่ม

- ในการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์จะจัดทำในระบบเพื่อให้ผู้เรียนรายงานผลความรู้ที่ได้รับ และครูประเมินได้ว่าผู้เรียนมีความรู้เพียงใด และนำข้อมูลไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการรายบุคคล

- ครูทุกคน จัดให้มีการวัดผลระหว่างเรียน โดยวิธีการวัดผลก่อนเรียน หลังเรียน ใบงาน ชิ้นงาน หรือผลงานของนักศึกษา เพื่อวัดผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้และเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนในครั้งต่อไป

- การวัดผลกลางภาค โดยใช้แบบทดสอบปรนัย เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากที่เรียน เนื้อหาวิชาได้ช่วงระยะหนึ่ง เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

- การวัดผลปลายภาคเรียน โดยใช้แบบทดสอบทั้งปรนัย และอัตนัย ทดสอบผู้เรียนหลังจากการ เรียนรู้หมดทุกหน่วยการเรียนรู้ซึ่งแบบทดสอบตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชา และผู้เรียนได้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และนักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

- การประเมินด้านคุณธรรม โดยใช้แบบการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือเพื่อนของผู้เรียน และแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน

ครูมีวิธีการทบทวนหรือติดตามหรือประเมินกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาได้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจนเท่าที่ควรดังนี้

1. หลังจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ครูได้จัดทำบันทึกหลังสอน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง และออกแบบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมในครั้งต่อไป และปัญหาที่พบจากการบันทึกหลังสอนครูมีวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และบางปัญหาครูได้นำมาทำวิจัยชั้นเรียน เช่น นักศึกษาทบทวนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่คล่อง ครูมีวิธีโดยการพัฒนาสื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียน ฝึกอ่าน

2. สถานศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู และได้นำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง เช่น ครูใช้สื่อไม่สอดคล้อง และไม่ทันสมัย นักศึกษามาทพบกลุ่มน้อย พบว่าผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องที่เรียนในระยะสั้น ๆ โดยการนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาวิธี แนวทางแก้ไขร่วมกันในการประชุม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน.

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 3.3 พัฒนาศักยภาพคนด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ข้อ 3.8 พัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) ข้อ 3.9 การส่งเสริมวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา โดยจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงรุกทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ให้ความรู้วิทยาศาสตร์อย่างง่าย วิทยาศาสตร์ในวิถีชีวิต วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันกับประชาชน

ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยครูสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยวิธีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีสื่อที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยใช้ประสบการณ์จากผู้เรียน ได้แก่

นางสาวสุจารี เหลื่อมใสย์ พนักงานราชการ กศน.แขวงดุสิต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 โครงการสะเต็มศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษา กศน.ประจำปี 2562 จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา โครงการ SAVE 2 hand

นายจรัส สวาสโพธิ์กลาง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน แขวงสี่แยกมหานาค ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ ม.ต้น ในโครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต โครงงานวงล้อแห่งการเรียนรู้

นายอุดมศักดิ์ ทิพย์กระโทก ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน แขวงถนนนครไชยศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับ ม.ปลาย ในการประกวดโครงงานในโครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต โครงงานแท่นจอตระดมเตอร์ไซด์

นายกขจร ผลผลา พนักงานราชการ แขวงสวนจิตรลดา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1ระดับ ม.ปลาย ในการประกวดโครงงานในโครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต โครงงานเตาอย่างห่างมะเร็ง

นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน พนักงานราชการ แขวงวรขิงพยาบาล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับ ม.ปลาย ในการประกวดโครงงานในโครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต โครงงานปลูกผักเลี้ยงปลา ไม่พึ่งพาสารเคมีแบบโบนิส

นางสาวสุจารี เหลื่อมไสย์ พนักงานราชการ กศน.แขวงดูลิต และนายอัมรินทร์ พ้อคำช้าง ครูศรช. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้ Google classroom เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาใน กระบวนการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถติดตามงาน ส่งงาน ตรวจสอบผลการเรียน ดาวน์โฮลดเอกสารในการ เรียนได้จาก Google classroom ทำให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้ตลอดเวลาเป็นตัวช่วยในการติดตาม งาน การกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มที่จัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา คะแนน 4.00 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดูลิต มีกระบวนการในการส่งเสริมหรือ พัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดูลิต มีกระบวนการในการดำเนินงาน มีการสำรวจความต้องการของประชาชน การคัดเลือกวิทยาการ โดยมีหลักเกณฑ์ แนวทางในการคัดเลือกวิทยาการที่ชัดเจน และพัฒนาศักยภาพของวิทยาการโดยวิทยาการ เป็นผู้ที่มี คุณวุฒิ ความสามารถ ทักษะ ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในการ ประกอบอาชีพสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษาแต่งตั้งวิทยาการ และเชิญวิทยาการโดยสถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนา วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้มีการประชุมที่มหาวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่องก่อนดำเนินการ จัดโครงการทุกครั้ง เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ วัตถุประสงค์ในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินงานให้เป็นขั้น เป็นตอน ซึ่งวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการพัฒนาหรือส่งเสริมไปใช้ในการจัด กระบวนการได้อย่างดี เนื่องจากวิทยาการเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน สามารถถ่ายทอดให้กับ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย ทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปขยาย ผลหรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สถานศึกษากำหนดและ สถานศึกษาร่วมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีการประเมินผลการถ่ายทอดองค์ความรู้ของวิทยาการด้วยวิธีการ ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การใช้แบบประเมินวิทยาการ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการ อบรมที่มีต่อวิทยาการและสถานศึกษาร่วมกับวิทยาการพัฒนาศูนย์การศึกษาต่อเนื่องและรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ ตรงตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ตามที่ได้รับส่งเสริมหรือพัฒนา โดยวิทยาการการศึกษา ต่อเนื่องมีความรู้ความเข้าใจและศักยภาพในการจัดการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร เนื่องจากวิทยาการมีการ ร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้ในหลักสูตร ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของประชาชน ในพื้นที่จัดทำหรือจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองอยู่เสมอ เช่น การเข้าร่วมพัฒนาอาชีพกับ ศูนย์พัฒนาอาชีพฝีมือแรงงานของสำนักงานเขตหรือเข้าร่วมเรียนรู้ในหลักสูตรอื่น ๆ เพิ่มเติมจากสถานศึกษา สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาการมีความรู้ความเข้าใจดำเนินการตามคู่มือการศึกษาต่อเนื่องของ

กศน. อย่างถูกต้อง และมีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผู้ที่จบหลักสูตร เพื่อให้ดำเนินการไปอย่างถูกต้องและมีคุณภาพสูงสุด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิทยากรในด้านต่าง ๆ เช่น การให้ความรู้ครบตามหลักสูตรที่กำหนด ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร เพื่อเป็นตัวสะท้อนว่าวิทยากรมีความรู้ที่เหมาะสมหรือไม่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการทบทวนหรือติดตามหรือประเมิน กระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง อย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการแต่งตั้งบุคลากรเพื่อทำการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ด้วยวิธีการสังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อวิทยากร ผลงานที่ดำเนินการ การปฏิบัติกระบวนการสอน รายงานการจบหลักสูตร การจัด การศึกษา โดยใช้แบบติดตาม เครื่องมือนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามขั้นตอน เกณฑ์การนิเทศติดตามทั้ง กศน. เขต และ กศน.แขวง และแนะนำคณะกรรมการนิเทศติดตามงานการศึกษาต่อเนื่องให้วิทยากรทำความเข้าใจเพื่อให้งานออกมามีคุณภาพสูงสุด โดยมีคณะกรรมการนิเทศติดตาม เข้าไปสังเกต สัมภาษณ์การฟังบรรยาย และตรวจสอบ เอกสาร แผนการจัดการเรียนรู้เช่น การสังเกตการปฏิบัติงานของวิทยากร เมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัยหรือปัญหา วิทยากร สามารถตอบคำถามได้อย่างแม่นยำการบรรยายของวิทยากรมีความราบรื่นไม่ติดขัด วิทยากรสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนกับชิ้นงานของผู้เข้ารับการอบรม และหาสาเหตุและแก้ไขจนสำเร็จด้วยความรวดเร็ว มีการทบทวน ติดตาม โดยกระบวนการนิเทศของการศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือที่ทางสำนักงาน กศน. เป็นผู้ให้มา คือ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศติดตาม มีเครื่องมือการนิเทศจากสำนักงาน กศน. แผนการนิเทศจากคู่มือการศึกษาต่อเนื่อง กศน. มีรายงานผลการนิเทศ สรุปผลการนิเทศ โดยผู้นิเทศจะให้คำแนะนำกับวิทยากรในเรื่องของกระบวนการจัด กิจกรรมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น และจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมและการปฏิบัติการจัดกระบวนการสอน ของวิทยากร การทบทวน ประเมินผลดังกล่าวทำให้ได้ข้อมูล ความรู้ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาระบบการและ ขั้นตอนให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้นิเทศจะนำผลการนิเทศติดตามเข้าประชุม Km ในทุกวันอังคารหรือวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้งานบรรลุตาม วัตถุประสงค์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนสู่ฝีมือแรงงาน 1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้เน้นหลักสูตรการศึกษาอาชีพช่วงพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน YouTube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses : MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน 2) บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาฝีมือแรงงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภาคทั่วประเทศ เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะของประชาชน โดยใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของ

พื้นที่ และดำเนินการเชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาค ในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ รวมถึงมุ่งเน้นสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาคอุตสาหกรรมและบริการ 3) พัฒนากลุ่มอาชีพพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจตะวันออก ที่สามารถพัฒนาศักยภาพไปสู่ระดับฝีมือแรงงาน

2.2 พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

1) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชน เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล 2) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจรและสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้งดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน. เพื่อเปิดช่องทางในการให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้าออนไลน์เบื้องต้น 3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อที่ 2.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน 1.ร้อยละ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการส่งเสริมหรือพัฒนา วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยมีการส่งเสริม วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้เป็นแบบอย่าง โดยวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา ได้รับเชิญเป็นวิทยากร จากหลายหน่วยงาน เนื่องจากมีความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ ถือว่าเป็นแบบอย่างหรือต้นแบบให้กับ สถานศึกษาอื่นได้แก่ การเชิญนางจันทร์ทา อุ่นหล้า เป็นวิทยากรการสอนกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก ที่ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า และชุมชนพื้นที่ใกล้เคียง และนางไฉไล ม่วงทิม เป็นวิทยากรดำเนินการพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง โดยการจัดให้วิทยากรเข้าศึกษาดูงานจากสถานที่จริงเพื่อ เสริมสร้างให้เกิดองค์ความรู้ ใหม่ ๆ เกิดศักยภาพมากยิ่งขึ้นที่ส่งผลต่อผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม พร้อมทั้งมีการ ร่วมกันสรุป และถอดองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพของวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ได้คะแนน 3.5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานจัดทำ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีการระดมการดำเนินงานในการจัดหา จัดทำสื่อ และพัฒนา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของประชาชน เพื่อเป็นข้อมูลในการ จัดหาและผลิตสื่อที่จำเป็นต้องใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง จัดทำและพัฒนา หลักสูตร พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม ดำเนินการประชุมวางแผนร่วมกันพิจารณาขออนุมัติจากผู้บริหารในการจัดหาตามขั้นตอนและระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและใช้เงินงบประมาณ ดำเนินการใช้สื่อ ประกอบการจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการจัด กระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงสื่อ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องโดยมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรโดยกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คือการบ่งชี้ความรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ สำรวจความต้องการของผู้เรียน จากการทำเวทีประชาคม และแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนเป็นลำดับแรก ซึ่งโดยส่วนใหญ่ความต้องการของ ชุมชนจะเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นทั้งทางด้านทักษะการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ รวมไปถึงสืบ สานประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้คงอยู่ การทำและพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรในสถานศึกษามาจาก ความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ขั้นตอนที่ 2 คือการสร้างและแสวงหาความรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้มีการดำเนินการประชุมบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องการสร้าง และแสวงหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดทำเป็นหลักสูตร หลังจาก นั้น ดำเนินการประสานงานกับเครือข่ายในพื้นที่ ได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา และหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเสาะแสวงหา และเข้าถึงบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านในพื้นที่ จัดทำ ทำเนียบ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชนเขตดุสิต วิธีการแสวงหาความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยส่วนใหญ่จะเน้นให้ บอกเล่ามี การบรรยายด้วยวาจา ตลอดจนมีการสาธิตและดำเนินการปฏิบัติเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำและพัฒนา หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง กระบวนการนำความรู้เชิงลึกจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องอาศัยการสร้างบรรยากาศและ สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการสนทนา ใช้หลักจิตวิทยาผู้ใหญ่ในการแสวงหาข้อมูล โนมน้าวให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ บอกเล่า และถ่ายทอดความรู้จนสามารถนำข้อมูลมาจัดการความรู้ได้

ขั้นตอนที่ 3 การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรและ คณะทำงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และจัดประชุมเพื่อระดมความรู้ที่ได้ไปแสวงหามา จัดระบบและประเภทของความรู้ เพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและหลักสูตรท้องถิ่น ประกอบไปด้วย ความเป็นมาของหลักสูตร หลักการหลักสูตร จุดมุ่งหมายหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขการจบหลักสูตร ในบางหลักสูตรมีภูมิปัญญาหลายคน สถานศึกษา ได้มีนำความรู้ดังกล่าวมาจัดระบบในส่วนเนื้อหาที่คล้ายกัน ให้อยู่ในหมวดเดียวกัน หลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่องที่สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนา โดยส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพ การจัดการ

ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนและหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ การแปรรูปผลไม้และน้ำพริก การทำสลัดโล การทำขนมไทย เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 การประมวลผลการเรียนรู้และกลั่นกรองความรู้ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้เบื้องต้นในเรื่องการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจากผ่านการฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรจัดโดย กศน.เขต ดุสิต ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง และหลักสูตรท้องถิ่น ดังนั้น ครูจึงมีเทคนิคในการประมวลผล และสังเคราะห์ข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นเนื้อหาทางวิชาการ จนสามารถจัดทำเป็นร่างหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและหลักสูตรท้องถิ่น และนำร่างหลักสูตรดังกล่าวไปให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกลั่นกรอง ในเบื้องต้นว่าข้อมูลองค์ความรู้ถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่ จากนั้นจะนำร่างหลักสูตรมาให้คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร หากข้อมูลส่วนใดเห็นควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น สถานศึกษาจะนำข้อมูลจากการพิจารณาไปปรับให้สมบูรณ์ เพื่อเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบเสนอผู้อำนวยการอนุมัติ หลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การเข้าถึงความรู้ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และหลักสูตรท้องถิ่นในรูปแบบเอกสาร มีการเก็บไฟล์ข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์ และการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบซีดีและสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูในการนำหลักสูตรเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 6 การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ สถานศึกษาได้จัดประชุมหารือคณะวิทยากร และภูมิปัญญาในพื้นที่ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน พร้อมทั้งเปิดเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างวิทยากร แต่ละกลุ่ม วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละคนจะมีความสามารถในตัวบุคคลแตกต่างกันออกไป

ขั้นตอนสุดท้าย การเรียนรู้ สถานศึกษาได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโครงการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น โครงการทักษะชีวิต โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน ซึ่งวิทยากรดังกล่าวเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรนั้นอย่างแท้จริง ส่งผลให้ถ่ายทอดและจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ประกอบกับหลักสูตรที่ผ่านกระบวนการจัดการความรู้เป็นหลักสูตรที่มาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประมวลผลและกลั่นกรองจากครู และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จึงทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ สามารถดึงข้อมูลมาใช้ง่าย ส่งผลให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้ดีขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการทบทวน ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำปัญหาและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่น สามารถนำหลักสูตรไปจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จ สามารถรวมตัวเป็นกลุ่มอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์ส่งไปจำหน่าย สร้างรายได้ให้กับกลุ่มทำให้กลุ่มเข้มแข็งมากขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ โดยมีกระบวนการในการควบคุมคุณภาพของการจัดหาสื่อการศึกษาต่อเนื่อง มีการตรวจสอบคุณภาพสื่อก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น สื่อแผ่นพับ แผ่นภาพพลิก ซึ่งอ้างอิงจากคู่มือหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน โดยมีข้อมูลพื้นฐานของแต่ละหลักสูตร ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเป็นข้อมูลเบื้องต้นของหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบรายงานผลโครงการฝึกอบรมประชาชน แบบติดตามผู้เข้ารับการอบรมหลังจบหลักสูตร

2. แบบเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และรายงานผล การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ทบทวน ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา คือ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพสื่อ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแผ่นพับ มาใช้ประกอบการพัฒนาการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง มีการประเมินจากผู้เรียน/ผู้เข้ารับ การอบรม มีความรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน และถ่ายทอดวิธีการสร้างชิ้นงานได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปรับแผนการจัด กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม เช่น หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพระยะสั้น วิชาการทำสลัดโรล เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน/ผู้รับบริการ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการประกอบการพัฒนา ปรับปรุง เนื้อหาของหลักสูตร แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการติดตาม ทบทวน และ ประเมินผลการจัดทำ และการนำหลักสูตรและสื่อไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศติดตามและประเมินผลตามคำสั่ง กศน.เขตดุสิต อีกทั้งยังได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการในระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังจากจัดกิจกรรมตามเครื่องมือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น และให้รายงานสรุปผลดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

4. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ติดตามผลสำเร็จของ ผู้รับบริการตามแบบติดตามผลของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุปจากผลการติดตามผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ นำไปพัฒนาต่อยอดอาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับไปเป็น วิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น เพื่อสร้างงานและเป็นต้นแบบให้กับกลุ่มผู้สนใจ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีวิธีการทบทวนหรือติดตามหรือ ประเมินกระบวนการจัดทำ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้

1. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการทบทวน ติดตามและประเมิน การจัดหา จัดทำ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน โดย การทำงานที่เป็นกระบวนการตามขั้นตอน สถานศึกษากำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหลักสูตรไป ใช้ของวิทยากร

2. การประเมินหลักสูตรมีกระบวนการประเมินหลักสูตรตามลำดับขั้นตอนการประเมิน ดังนี้ ประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลังนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาก่อน นำไปใช้ กับกลุ่มเป้าหมายนั้นทำให้ทราบถึง ผลสำเร็จของการจัดว่ามีมากน้อยเพียงใด มีข้อดีข้อบกพร่องอะไรบ้าง ที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง ในการประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาคุณค่าของหลักสูตรโดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ ในการ ประเมินต่อไป

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนผู้มีฝีมือแรงงาน 1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้นับหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษาพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน YouTube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses : MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน 2) บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาฝีมือแรงงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภาคทั่วประเทศ เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะของประชาชน โดยใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และดำเนินการเชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาค ในการเป็นฐานการผลิตและการบริการที่สำคัญ รวมถึงมุ่งเน้นสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาคอุตสาหกรรมและการบริการ 3) พัฒนากลุ่มอาชีพพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจตะวันออก ที่สามารถพัฒนาศักยภาพไปสู่ระดับฝีมือแรงงาน

2.2 พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ 1) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชน เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล 2) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจรและสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้งดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน. เพื่อเปิดช่องทางในการให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้าออนไลน์เบื้องต้น 3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม แนวทางหลัก 4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้โครงการหลัก 5. การขับเคลื่อนแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษาด้านสื่อและองค์ความรู้จัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในยุค IT การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ทุกประเภทจัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อสำหรับประชาชนในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาต่าง ๆ ของรัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อ 2.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ข้อ 2.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อ 2.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการจัดหา จัดทำ พัฒนาหลักสูตร และมีกระบวนการได้มาของหลักสูตรที่เป็นวิธีการปฏิบัติที่ดี (BEST PRACTICE) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) คือ หลักสูตรการทำกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติกเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้และนำความรู้มาต่อยอดจนสามารถ ถ่ายทอดองค์ความรู้หลักสูตรการทำขนมไทยให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในชุมชนได้ นอกจากนี้ส่งผลให้ประชาชนเกิดความสนใจเข้ามาเรียน ในหลักสูตรดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เช่น

1. นางจันทร์ทา อุ่นหล้า เป็นต้นแบบของเป็นวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เชี่ยวชาญเริ่มจากการ เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และนำความรู้มาต่อยอดจนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้หลักสูตรการทำกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก

2. นางไฉไล ม่วงทิม เป็นต้นแบบของเป็นวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถที่เชี่ยวชาญเริ่มจากการ เข้ารับ การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และนำความรู้มาต่อยอดจนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และการทำผลไม้แปรรูปได้

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา มาตราฐานที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ได้คะแนน 3.5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ในกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน โดยสามารถบูรณาการวิธีการจัดการศึกษาที่เหมาะสม โดยมีการจัดเวทีประชาคม เพื่อทราบปัญหาและความต้องการในการฝึกอาชีพของแต่ละชุมชน มีการสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในหลักสูตรนั้นก่อน การจัดกิจกรรม สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละชุมชนและการวัดและประเมินผลซึ่งอาจจะทำได้หลายวิธี จากการประเมินจากผลงาน ประเมินโดยการสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ โดยวิทยากรมีการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วัตถุประสงค์ และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน คือ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติมีการใช้ สื่อประกอบการเรียน และขั้นการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การตรวจชิ้นงาน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการปรัชญาคิดเป็นและหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. มีความยืดหยุ่น คือ วิทยาการได้การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการไปตามสภาพของผู้เรียน เป็นการเรียนรู้ที่ยืดสภาพชีวิตจริง เอาปัญหา ความต้องการของผู้เรียน/ชุมชนเป็นตัวตั้ง

2. มีการบูรณาการ คือ วิทยาการวางแผนกระบวนการที่เชื่อมโยงแนวคิดในมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินชีวิตและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

3. มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของผู้เรียนโดยการเรียนรู้ผ่านสื่อวัสดุอุปกรณ์และ สื่อกิจกรรม เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดเวทีชุมชน การสาธิต การจัดนิทรรศการ การจัดทัศนศึกษา การประกวด และการรณรงค์ เป็นต้น วิทยาการ ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด วิทยาการ ได้ทำการวัดและประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธี เครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน (สถานศึกษา และวิทยาการร่วมกันจัดทำ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ วิทยาการโดยได้แนะนำเทคนิคการจัดการกระบวนการสอน และกำกับติดตาม การจัดกระบวนการเรียนการสอนของ วิทยาการอย่างต่อเนื่อง วิทยาการจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมของวิทยาการ แบบรายงานการนิเทศ ได้มีผู้เรียนที่ได้นำความรู้จากการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพจนประสบความสำเร็จมีอาชีพมีงานทำ มีรายได้ที่มั่นคง สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้จัดกิจกรรมใน 3 รูปแบบคือ รูปแบบกลุ่มสนใจและรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ และ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ในปีงบประมาณ 2562 ดังนี้

- หลักสูตรระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) จำนวน 20 หลักสูตร หลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง เช่น หลักสูตร การทำซูชิ การทำขนมไทย การทำแซนวิช การทำวันสมุนไพโร การทำเหรียญโปรยทาน ฯลฯ

- หลักสูตรระยะสั้น ช่างพื้นฐาน จำนวน 10 หลักสูตร หลักสูตร 31-40 ชั่วโมง เช่น หลักสูตรช่างเย็บ กระเป๋าหนัง จำนวน 40 ชั่วโมง หลักสูตรช่างสานกระเป๋จากเส้นพลาสติก หลักสูตร 40 ชั่วโมง หลักสูตรการทำยาต้ม หลักสูตรช่างตัดผม ฯลฯ

- หลักสูตร 1 อำเภอ 1 อาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตร 50-70 ชั่วโมง คือ หลักสูตรการทำผลไม้แปรรูปและน้ำพริก

วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีการวัด และประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมจากการพิจารณาชิ้นงานผู้เรียน การสังเกตการโต้ตอบคำถาม การใช้แบบวัดผลประเมินผล การใช้แบบประเมิน โดยที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในชีวิตประจำวัน เช่น นำความรู้ที่ได้ไปสร้างเป็นอาชีพ รายได้เสริม และเพิ่มมูลค่าของสินค้าของตนเอง สถานศึกษามีกระบวนการประเมินวิทยาการ โดยการสังเกตขั้นตอนการจัดกระบวนการถ่ายทอดความรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถสร้างชิ้นงานได้ตามขั้นตอน อย่างถูกต้องได้ครบถ้วน และวิทยาการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายและความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย ปรัชญาคิดเป็น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ได้ตามความ

เหมาะสม วิทยาการจะใช้การประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง หรือ ความก้าวหน้าในทักษะ อาชีพที่เรียน มีแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อใช้ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตร วิทยาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป และใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร แบบรายงานผลการจบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ใบสำคัญผู้ผ่านการอบรม วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีการทบทวน หรือ ติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง แต่ไม่ชัดเจน โดยครู กศน.ตำบล ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการร่วมกัน และผู้ที่รับผิดชอบของแต่ละกิจกรรมดำเนินการ ตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของ กศน. สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อทำการ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาต่อเนื่องแต่ละกลุ่ม แต่ละกิจกรรม/โครงการ โดยใช้เครื่องมือนิเทศติดตามการจัด การศึกษาต่อเนื่อง พร้อมทั้งผู้นิเทศคอยให้คำแนะนำกับวิทยาการในเรื่องของกระบวนการจัดกิจกรรมมีการสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างวิทยาการ และครู กศน.ตำบล ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงานจากสถานประกอบการ การศึกษาดูงานจากของจริง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ คุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อบันทึกผลการนิเทศติดตามทุกครั้งและสรุป รายงานการนิเทศติดตาม นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางร่วมกันพิจารณาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน.

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนสู่ฝีมือแรงงาน

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด ให้ประชาชน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้เน้นหลักสูตรการศึกษาอาชีพช่วงพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน YouTube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ใน ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses : MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการ เป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน 2) บูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาฝีมือ แรงงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ภาควิชาทั่วประเทศ เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะของประชาชน โดยใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และ ดำเนินการเชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาค ในการเป็นฐานการผลิตและการบริการที่สำคัญ รวมถึงมุ่งเน้นสร้าง โอกาสในการสร้างรายได้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาคอุตสาหกรรมและการบริการ 3) พัฒนากลุ่มอาชีพพื้นฐานที่รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจ ตะวันตก ที่สามารถพัฒนาศักยภาพไปสู่ระดับฝีมือแรงงาน

2.2 พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

1) พัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ความคิด สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมในการประกอบอาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่สูงขึ้นให้กับประชาชน เพื่อร่วมขับเคลื่อน เศรษฐกิจดิจิทัล 2) ส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการทำช่องทางเผยแพร่และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจ ชุมชนให้เป็นระบบครบวงจรและสนับสนุนการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อจำหน่ายสินค้าออนไลน์ระดับตำบล รวมทั้ง

ดำเนินการเปิดศูนย์ให้คำปรึกษา OCCC กศน. เพื่อเปิดช่องทางในการให้คำปรึกษากับประชาชนเกี่ยวกับการค้าออนไลน์เบื้องต้น 3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ข้อที่ 2.1 เร่งรัดดำเนินการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อยกระดับทักษะอาชีพของประชาชนสู่ฝีมือแรงงาน และข้อที่ 2.2 พัฒนาทักษะให้ประชาชนเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

วิทยาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครู กศน.ตำบล เป็นผู้จัดการศึกษาต่อเนื่องหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง หลักสูตรระยะสั้น 31 ชั่วโมงขึ้นไป และหลักสูตร 1 อาเภอ 1 อาชีพ มีการร่วมพัฒนาหลักสูตรกับวิทยาการ เช่น หลักสูตรการทำขนมไทย หลักสูตรการทำผลไม้แปรรูปและน้ำพริก ซึ่งถือว่าเป็นผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของ กศน.เขตดุสิต โดยวิทยาการมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน และผู้เรียนสามารถนำไปสร้างรายได้ได้จริง

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้คะแนน 3.5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่มีกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการประชุมบุคลากรทุกคน เพื่อวางแผนในการออกแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการนำผลการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณ 2561 มาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อม ปัจจัยเกื้อหนุน สื่อ นวัตกรรม แหล่งความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรม รวมถึงมีการทบทวนการออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งวิธีการประเมินการจัดกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการได้เรียนรู้ตามความสนใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการพัฒนาตนเองจากช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาดูงาน อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา เป็นต้น และเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมหรือโครงการการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน เป็นต้น ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ศึกษาความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการแล้วนำมาออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ

ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ตามที่ได้รับการส่งเสริมหรือพัฒนาอย่างชัดเจน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ตระหนักดีว่าผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้มีความสำคัญในสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถและมีทักษะในการจัดการให้มีความรู้ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรมจัดการศึกษาตามอัธยาศัยทุกคนได้ พัฒนานตนเองจากช่องทางการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์, ศึกษาดูงาน และ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ ได้แก่ การดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ในบ้านหนังสือชุมชน และศูนย์บริการสื่อของ กศน.แขวง และ “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ รักการอ่าน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดยครู กศน.แขวง เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ด้วยการนำหนังสือที่มีความทันสมัย ตรงต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตรงต่อความสนใจของผู้เข้ารับบริการ ไปจัดบริการ ณ กศน.แขวงสวนจิตรลดา และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็ก ๆ เกิดความสนใจและมาใช้บริการอย่างต่อเนื่องจนเกิดนิสัยรักการอ่าน และผู้จัดกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับมารายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการประชุม KM ของสถานศึกษาในทุกวันอังคารหรือวันพฤหัสบดี แล้วนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการดำเนินงานในการส่งเสริม หรือพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างชัดเจน โดยได้มอบหมายคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาติดตามการจัดกิจกรรม โดยนำผลการนิเทศมารายงานทุกครั้ง ในการประชุมประจำสัปดาห์และการประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อติดตามปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ และมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานแก่บุคลากรผู้รับผิดชอบและได้สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน.ปีงบประมาณ 2562

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.6 เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ผลักดันให้เกิดห้องสมุดสู่การเป็นห้องสมุดเสมือนจริงต้นแบบ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการระดับอ่านคล่อง เข้าใจความ คิดวิเคราะห์ พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.6 เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ผลักดันให้เกิดห้องสมุดสู่การเป็นห้องสมุดเสมือนจริงต้นแบบ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการระดับอ่านคล่อง เข้าใจ ความ คิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนา และเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยนายกขจร ผลผลา ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัด “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับนักเรียน

ปฐมวัย ให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน ณ อาคารเอนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร และได้ดำเนินการเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการส่งเสริมการอ่าน ของสำนักงาน กศน.กทม. นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาด้านอรรถาธิบาย เช่น สนับสนุนสื่อแก่ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้หน่วยงานเครือข่ายจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย เช่น ห้องสมุดในสถานที่ราชการ สถานประกอบการ ฯลฯ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ ตามความต้องการและความสนใจ เช่น กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มผู้สูงอายุ ฯลฯ มีการจัดทำแผนงานโครงการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย รวบรวมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 โดยดำเนินการจัดกิจกรรมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชนชุมชนตรอกต้นโพธิ์ กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอรรถาธิบายให้กับนักเรียนปฐมวัย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสุคันธาราม เป็นต้น นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของ ครู กศน.ตำบล ในการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย และนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย ได้คะแนน 3.5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายของศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบาย เขตดุสิต มีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายที่หลากหลาย โดยมีการนำนโยบายและจุดเน้นของของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดที่กำหนด การศึกษาตามอรรถาธิบายเป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิตที่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์จากการทำงาน จากบุคคล จากครอบครัว จากชุมชน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีลักษณะที่สำคัญคือ ไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่จำกัดอายุ ไม่มีการลงทะเบียน และไม่มีการสอน ไม่มีการรับประกาศนียบัตร มีหรือไม่มีสถานที่แน่นอน เรียนที่ไหนก็ได้ ลักษณะการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นการเรียนเพื่อความรู้และนันทนาการ อีกทั้งยังไม่จำกัดเวลาเรียน สามารถเรียนได้ตลอดเวลาและเกิดขึ้นในทุกช่วงวัยตลอดชีวิต โดยศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบายเขตดุสิต ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนรู้สาระที่สอดคล้องกับความสนใจความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตนเอง ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบายเขตดุสิต ได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาตามอรรถาธิบาย เช่น โครงการรักการอ่าน ในบ้านหนังสือชุมชน และศูนย์บริการสื่อของ กศน.แขวง “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอรรถาธิบายให้กับนักเรียนปฐมวัย ให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน และ“กิจกรรมพี่สอนน้อง” เป็นกิจกรรมสอนการบ้านหลังเลิกเรียน โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวัน

เด็กแห่งชาติ ซึ่งในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนั้นนอกจากจะให้บริการหนังสือแล้ว ยังเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อจูงใจให้ผู้เรียน ผู้ใช้บริการหันมาสนใจการอ่านมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการส่งเสริมการอ่าน โดยในการดำเนินงานด้านการศึกษาดำเนินงานตามอัยาศัยให้ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงาน เครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรม และส่งเสริมการศึกษาดำเนินงานตามอัยาศัยให้กับชุมชน พร้อมทั้งมีการเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมระหว่างบ้านหนังสือชุมชน และภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อขยายช่องทางการให้บริการไปยังพื้นที่ชุมชน โดยได้ดำเนินงานทุกโครงการกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดพร้อมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมโครงการ และประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาดำเนินงานตามอัยาศัยในแต่ละกิจกรรม โดยผู้เข้าร่วมรับบริการกิจกรรมมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และได้นำผลการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมมาทบทวน เพื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาดำเนินงานตามอัยาศัยและบุคลากรของสถานศึกษามีการวางแผนและการออกแบบการจัดกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ดำเนินงานจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพโดยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมการ คือมีการวางแผนงาน ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรทุกคน โดยการนำผลการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณ 2561 มาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาดำเนินงานตามอัยาศัย โดยมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อม ปัจจัยเกื้อหนุน สื่อ นวัตกรรม แหล่งความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรม มีการทบทวนการออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาดำเนินงานตามอัยาศัย รวมทั้งวิธีการประเมินการจัดกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการได้เรียนรู้ตามความสนใจ มีการกำหนดจุดหรือแหล่งที่จะจัดบริการ โดยการสำรวจข้อมูลชุมชน หรือสถานที่จัดเบื้องต้นเพื่อศึกษาถึงสภาพ ความต้องการ และปัญหาที่เกี่ยวกับการอ่าน ติดต่อขอความร่วมมือจากหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย หรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อร่วมจัดกิจกรรม และประชาสัมพันธ์กิจกรรม รวมถึงจัดเตรียมทรัพยากรสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้รับบริการ

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นขั้นตอน เหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ ร่วมกันออกแบบการนำเทคนิคการใช้เทคโนโลยีผสมผสานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการ โดยสอดแทรกในรายวิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การเก็บสถิติและข้อมูลการจัดบริการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุด กศน. แขนง มีกิจกรรมตอบคำถามจากนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมระบายสี กิจกรรมสอนการบ้านและทบทวนบทเรียนในตอนเย็น ณ กศน.ตำบล มีกิจกรรมพัฒนากศน.ตำบลให้เป็นฐานในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาดำเนินงานตามอัยาศัย กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ซึ่งในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง มีการจัดเก็บสถิติในด้านต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สถิติและข้อมูลที่จัดเก็บ ประกอบด้วยจำนวนผู้ใช้ ที่จำแนกตามอายุ เพศ การศึกษา ปริมาณการใช้ทรัพยากรและบริการ ประเภทต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 4 การประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้รับไปจัดกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้รับบริการ มีการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้ว เป็นการสรุปประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาดำเนินงานตามอัยาศัยมีวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ความสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาดำเนินงานตามอัยาศัย โดยผู้จัดกิจกรรมมีวิธีการประเมินผู้รับบริการว่ามีความรู้ และ

ประสบการณ์ โดยประเมินจากผลงาน หรือชิ้นงานที่ได้จากการจัดกิจกรรม ข้อมูลเชิงปริมาณ นำเสนอโดยใช้คำร้อยละ จากแบบสอบถามความพึงพอใจข้อมูลเชิงคุณภาพ นำเสนอโดยการสำรวจความคิดเห็น จากการสัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมบิณฑุกาพย์ กิจกรรมกระเป๋าน้ำดื่ม กิจกรรมปูนปลาสเตอร์ทราย กิจกรรมรักการอ่าน ก่อนลงมือปฏิบัติจริง ผู้จัดกิจกรรมจะอธิบายชี้แจงรายละเอียดในแต่ละหัวข้อของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามหัวข้อที่กำหนดได้ถูกต้อง

ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมินกระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ชัดเจน โดยสถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะนิเทศงาน ติดตาม กระบวนการออกแบบ และจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ สนทนากลุ่ม แบบสอบถามความพึงพอใจ และจากชิ้นงานผลงานจากผู้เข้ารับบริการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อรายงานให้สถานศึกษาได้ทราบ และนำผลการนิเทศติดตามผลและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ มาพัฒนาการจัดกิจกรรม และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยด้วยกัน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน.

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.6 เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ผลักดันให้เกิดห้องสมุดสู่การเป็นห้องสมุดเสมือนจริงต้นแบบ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการในระดับอ่านคล่อง เข้าใจความ คิดวิเคราะห์ พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.6 เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ผลักดันให้เกิดห้องสมุดสู่การเป็นห้องสมุดเสมือนจริงต้นแบบ เพื่อพัฒนาให้ประชาชนมีความสามารถในการในระดับอ่านคล่อง เข้าใจ ความ คิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ 2.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นต้นแบบ คือกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชนได้คัดเลือกบ้านหนังสือชุมชนตรอกตันโพธิ์ ในพื้นที่เขตดุสิต ให้เป็นบ้านหนังสือชุมชนต้นแบบของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2561 ซึ่งเป็นสถานที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ มีผู้ดูแลและบริการ และมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการอ่านเป็นอย่างดีตรง

ตามเกณฑ์การประเมินบ้านหนังสือชุมชนของสำนักงานกศน. ประจำปี 2561 ซึ่ง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ลักษณะกายภาพของบ้านหนังสือชุมชน ซึ่งจะมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ มีความร่มรื่น มีแสงสว่างที่เพียงพอ สะดวกต่อการใช้บริการ เข้าใจได้ง่ายมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีที่นั่งเพียงพอ
- 2) การบริหารจัดการ มีนายกรวิทย์ เมืองแก้ว เป็นผู้ดูแลและให้บริการ ผู้ให้บริการมีจิตบริการ และมีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม มีแนวทางการปรับปรุง พัฒนาเพื่อความเข้มแข็งและยั่งยืน
- 3) สื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้มีสภาพดี สามารถให้บริการได้ และมีการระบบการหมุนเวียนสื่อ
- 4) กิจกรรมและการให้บริการ เป็นกิจกรรมที่แนะนำ กระตุ้นให้เกิดการอ่านและการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
- 5) ผลการดำเนินงาน มีความต่อเนื่องในการใช้บริการของผู้รับบริการ มีจำนวนผู้รับบริการเพิ่มในแต่ละช่วงเวลา สำหรับการคัดเลือกนักจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของบ้านหนังสือชุมชนนั้น นายกชกร ผลผลา มีการต่อยอดโดยประกวดนักจัดกิจกรรมการอ่าน โดยได้จัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่าน “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับนักเรียนปฐมวัย ให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีผลการประเมินตนเองในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ได้คะแนน 3.50 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/ การให้บริการดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	3.5	ดี
รวม	45	33	ดี

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ มีคะแนนรวม เท่ากับ 33 คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการ ครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน มีการจัดลำดับการพัฒนาครูแต่ละคนให้มีความเหมาะสม ในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนา 2 รูปแบบ ดังนี้ การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่คุณภาพ และการพัฒนาครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานภารกิจที่ได้รับมอบหมายนอกจากภารกิจจัดการเรียนการสอน พบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนสามารถนำความรู้ที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

2. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นขั้นตอนมีการปฏิบัติที่ชัดเจน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และเป็นไปตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษาซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายทั้งกลุ่มทหารกองประจำการ กลุ่มนักศึกษาโรงเรียนพระดาบส กลุ่มนักศึกษาที่ออกจากระบบโรงเรียนและกลุ่มอื่น ๆ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

3. ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษามีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยครูสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยวิธีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีสื่อที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วม การนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น Google classroom , Google site เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถติดตามงาน ส่งงาน ตรวจสอบผลการเรียน ดาวน์โหลดเอกสารในการเรียนได้จาก Google classroom , Google site ทำให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้ตลอดเวลา เป็นตัวช่วยในการติดตามงาน การกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ความสามารถ ทำงานอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบและจัดกิจกรรมเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น สนับสนุนสื่อแก่ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้หน่วยงานเครือข่ายจัดการศึกษาตาม

อัยยาศัย เช่น ห้องสมุดในสถานที่ราชการ สถานประกอบการ ฯลฯ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากลุ่มต่าง ๆ ตามความต้องการและความสนใจ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. การทบทวน ติดตาม หรือประเมิน คุณภาพของสื่อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ มีคณะกรรมการพิจารณาการคัดเลือกสื่อ แต่กระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาสื่อยังขาดความชัดเจน

2. ด้านคุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง แต่ไม่ครบทุกหลักสูตรและทุกคน ตลอดจนกระบวนการพัฒนายังไม่ชัดเจน

3. การทบทวน ติดตาม หรือประเมิน คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องแต่ไม่ครบทุกหลักสูตร มีการติดตาม ประเมินผลแต่ไม่ชัดเจน

4. ด้านคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง พบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องครบทุกหลักสูตร แต่ขั้นตอนกระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมไม่ชัดเจน

5. ด้านคุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย พบว่าสถานศึกษามีกระบวนการขั้นตอนการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย แต่ยังขาดร่องรอยหลักฐานกระบวนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน

ตัวอย่างที่ดี

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน มีการจัดลำดับการพัฒนาครูแต่ละคนให้มีความเหมาะสม ในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนา 2 รูปแบบ ดังนี้ การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่คุณภาพ และการพัฒนาครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานภารกิจที่ได้รับมอบหมายนอกจากภารกิจการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนสามารถนำความรู้ที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น นางสาวสุจารี เหลื่อมไสย์ พนักงานราชการ และ นายอัมรินทร์ พ่อคำช้าง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สามารถนำความรู้จากการอบรม Google classroom , Google site มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. นายกขจร ผลผลา จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย จัดกิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัยยาศัยให้กับนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ รักการอ่าน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดยครู กศน.แขวง เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ด้วยการนำหนังสือที่มีความทันสมัยตรงต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตรงต่อความสนใจของผู้เข้ารับบริการ ไปจัดบริการ ณ กศน.แขวงสวนจิตรลดาโดยจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็ก ๆ เกิดความสนใจและมาใช้บริการอย่างต่อเนื่องจนเกิดนิสัยรักการอ่าน

ต้นแบบ

-

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ติดตาม หรือประเมิน คุณภาพของสื่อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ มีคณะกรรมการพิจารณาการคัดเลือกสื่อ แต่กระบวนการและขั้นตอนในการพัฒนาสื่อยังขาดความชัดเจน
2. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ควรมีการวางแผนการพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ด้านกระบวนการและเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ ในรูปแบบการจัดอบรมให้ความรู้ และให้ครู กศน.ตำบล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นพี่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือข้อมูลที่เป็นวิชาการให้มากขึ้น
3. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ คือ ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ เป็นคณะกรรมการในการพัฒนาครู กศน. และครูวิทยากร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรเชิญภูมิปัญญาที่มีความเชี่ยวชาญหลักสูตรที่จะพัฒนา เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรมีคุณภาพ ควรมีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ นำหลักสูตรไปใช้และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามแนวทางการเขียนแผนการสอน ควรมีระบบการประเมินผลที่มีคุณภาพ และมีระบบการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยโดยควรจัดทำคู่มือในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้บริหารสถานศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ ครอบคลุม 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านงบประมาณ การบริหารด้านบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป สามารถอธิบายและสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

การบริหารงานด้านวิชาการ ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านวิชาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่าง ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจให้การบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล การประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการนำหลักธรรมาภิบาล ในเรื่องของหลักประสิทธิภาพ (Effectiveness) มาบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษา ทำความเข้าใจ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ

สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นผู้สอนงาน coaching ให้กับบุคลากร ชี้แจงเพื่อให้การดำเนินงานที่ถูกต้องและเป็นแนวทางเดียวกัน โดยมีการจัดประชุมทุกวันอังคารหรือวันพฤหัสบดีของสัปดาห์เพื่อประชุมวางแผนการดำเนินงานก่อนการดำเนินงานทุกครั้งและมีการสรุปผลการดำเนินงานที่บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนการดำเนินงานตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ ด้วยความโปร่งใส โดยการวางแผนการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีทิศทางการทำงานตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของกระทรวงที่ชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน มีการมอบหมายภารกิจให้บุคลากรในหน่วยงานอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับงาน โดยยึดหลักความรับผิดชอบและความมีส่วนร่วม รวมถึงมีการติดตาม ประเมินผล และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ยึดหลักความคุ้มค่า นอกจากนี้ผู้บริหารยังได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขมาปรับใช้ในด้านวิชาการ คือเงื่อนไขที่ 1 เงื่อนไขความรู้ คือ ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับงานด้านวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องับระบบงานอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนการดำเนินงาน และมีความระมัดระวังในทุกขั้นตอนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตใช้สติปัญญาในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะนำหลักดังกล่าวมาใช้โดยคำนึงถึงผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ และส่งผลให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ได้รับความรู้ ความสามารถ ตรงตามวัตถุประสงค์

2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา สารความรู้พื้นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์ สารความรู้พื้นฐาน วิชาภาษาไทย สารความรู้พื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์ สารความรู้พื้นฐาน วิชาภาษาต่างประเทศ สารทักษะการเรียนรู้ สารทักษะการดำเนินชีวิต สารทักษะการประกอบอาชีพ และสารการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 เล่ม เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายของ สำนักงาน กศน. ตามหลักความพอประมาณ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรวิชาตามความต้องการของชุมชนอย่างมีเหตุผล เช่น หลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้า หลักสูตรการทำกระเป๋าน้ำร้อน หลักสูตรการทำกระเป๋าจากเส้นพลาสติก หลักสูตรการช่างตัดผมชาย หลักสูตรช่างไฟฟ้าพื้นฐาน หลักสูตรการทำซูชิ หลักสูตรการทำสลัดโล หลักสูตรการทำน้ำธัญพืช

3. สถานศึกษาได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูโดยส่งเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชัดเจนตามหลักสูตรแกนกลางและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม เลิศล้ำความพอเพียง” จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งเน้นการนำคุณธรรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่ โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทย โครงการค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะอนามัย โครงการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการลูกเสือจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจป้องกันยาเสพติด ค่ายอาสาสุขภาพชาติและบำเพ็ญประโยชน์ ค่ายเพศวิถีศึกษา เป็นต้น

4. สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องโดยคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง ดำเนินการอนุมัติผลการเรียนและรายงานผู้จบหลักสูตรทุกภาคเรียนต่อต้นสังกัด

5. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ห้องสมุด กศน. แขวง บ้านหนังสือชุมชน ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

6. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการนิเทศ แผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศทุกกิจกรรม รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหารและต้นสังกัด และสรุปผลการนิเทศประจำปี และมี

คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกภาคเรียนในการประชุมอีกด้วย ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายและระเบียบข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

7. จัดให้มีการแนะแนวแก่ผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนจบหลักสูตร โดยมีการแนะแนวเมื่อแรกมาสมัคร โดยเจ้าหน้าที่รับสมัคร แนะนำการเรียนตามหลักสูตรในวันปฐมนิเทศเปิดภาคเรียน แนะนำการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยครู กศน.ตำบลและวิทยากรเสริม และจัดแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพเมื่อจบหลักสูตรในโครงการปัจฉิมนิเทศ

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษานับความเป็นอิสระในการบริหาร ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ผู้บริหารมีการนำหลักธรรมาภิบาลในเรื่องหลักความโปร่งใส (Transparency) มาใช้ในการบริหารงานด้านงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งบประมาณร่วมกับบุคลากรในหน่วยงาน มีกระบวนการบริหารงานที่เปิดเผยมองตรงไปตรงมา สามารถชี้แจงได้เมื่อบุคลากรมีข้อสงสัยในด้านการบริหารงบประมาณ และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี โดยบุคลากรในสถานศึกษาสามารถรู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ และสามารถตรวจสอบการบริหารงบประมาณได้มีการควบคุม ดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ด้วยระบบ EGP มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการรับเงินและการเก็บรักษาเงิน ในกรณีที่มีเงินเกินอำนาจมีการจัดทำทะเบียนคุมตามระบบการควบคุมการเงินหน่วยงานย่อย นอกจากนี้ผู้บริหารยังได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขมาปรับใช้ในด้านงบประมาณ ห่วงที่ 1 คือพอประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษามีความพอประมาณในการดำเนินงานในทุกกิจกรรม ต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างรอบคอบและให้เกิดประโยชน์ที่คุ้มค่าที่สุดต่อผู้รับบริการและสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีความพอดีในการบริหารงบประมาณ คือ เน้นย้ำให้บุคลากรใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับงาน ไม่มากหรือน้อยจนเกินไปแต่เน้นที่ความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของงาน เช่น การจัดโครงการต่าง ๆ ในสถานศึกษาจะเน้นให้ใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น เพื่อลดต้นทุนการบริหารจัดการและเป็นการสร้างรายได้ให้กับคนในพื้นที่ มีการจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลเท่าเทียมกัน เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงินที่จะเพิ่มหรือลดในอนาคต เพื่อสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์และไม่เป็นเหตุให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงัก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการกับงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสมมีความจำเป็นในการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ดำเนินการ 1) จัดทำแผนและเสนอของบประมาณ 2) จัดสรรงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้ส่วนงานที่รับผิดชอบดำเนินการ 3) บริการทางการเงิน และจัดทำบริหารบัญชี ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ 4) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 5) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการดำเนินงาน ได้บริหารงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และบริหารงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรรในแต่ละผลผลิตแต่ละโครงการ/กิจกรรม มีการนำระบบจัดสรรงบประมาณ (E-BUDGET) มาใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างเกิดประโยชน์ คุ้มค่าตามเป้าหมาย และระยะเวลาที่กำหนด มุ่งเน้นความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้การบริหารงานงบประมาณ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานอย่างชัดเจนตามคำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต เรื่องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงิน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานในระบบ DMIS ด้วย

การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารงานบุคลากรโดยมีการวางแผน มีการแบ่งงานและกำหนดอำนาจหน้าที่ของแต่ละคนที่ทำงานร่วมกัน มีการประสานงานกันระหว่างงานต่าง ๆ และมีการควบคุมงานให้เป็นไปตามแผน ได้มีการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง และมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ นำหลักธรรมาภิบาลในเรื่องหลักความเสมอภาค (Equity) มาใช้ในการบริหารโดยผู้บริหารมีการปฏิบัติต่อบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกันโดย มอบหมายงานให้กับบุคลากรตามภาระหน้าที่และความถนัด ตามคำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตดุสิต เรื่องแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ทั้งงานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง และงานการศึกษาตามอัธยาศัย งานภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ รวมทั้งการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติ อาทิเช่น งานแผนงาน งานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ เน้นให้บุคลากรยึดระเบียบวินัยและการรักษาวินัย โดยใช้หลักการสำคัญในการบริหาร ดังนี้ หลักอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ หลักของการมีผู้บังคับบัญชาคนเดียว หลักการมีจุดมุ่งหมายไปในทางเดียวกัน หลักของการธำรงไว้ซึ่งสายงาน หลักการแบ่งงานกันทำ หลักการมีระเบียบวินัย หลักของการถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ หลักของการให้ผลตอบแทนยุติธรรม หลักการรวมอำนาจไว้ส่วนกลาง หลักการจัดองค์กรให้เป็นระเบียบ หลักของความเสมอภาค หลักของการให้คนงานมีเสถียรภาพ หลักการให้มีความคิดริเริ่ม หลักการสร้างสามัคคีให้เกิดขึ้นในองค์กร มีการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้บุคลากรอย่างต่อเนื่องโดยการพัฒนาบุคลากร ทั้งที่สถานศึกษาดำเนินการเอง ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย มีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรมีการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ผู้บริหารยังส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ในด้านต่าง ๆ โดยการจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมรับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งนี้ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการสื่อสารที่ดี การตัดสินใจอย่างโปร่งใส และมีการบริหารความเสี่ยงอย่างรัดกุม นอกจากนี้ผู้บริหารยังได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข มาปรับใช้ในการบริหารงานบุคคล คือ ห่วงที่ 2 การมีเหตุผล ซึ่งผู้บริหารใช้หลักการมีเหตุผลมาใช้ในการบริหารบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน ผู้บริหารให้โอกาสบุคลากรได้เสนอผลการปฏิบัติงานทุกคน และพิจารณาตามผลงานและความเหมาะสมในการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งทำให้บุคลากรในหน่วยงานยอมรับในผลการพิจารณาและนำผลการประเมินในแต่ละครั้งไปปรับปรุงการทำงานในปีต่อ ๆ ไป

การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารทั่วไป โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน แต่ไม่ชัดเจน โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้บริหารงานตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตามกฎเกณฑ์ กติกา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีการนำหลักธรรมาภิบาลในเรื่องหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) มาใช้ในการบริหาร ผู้บริหารมีการถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาร่วมรับผิดชอบและดำเนินการแทน รวมถึงการมอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการให้แก่บุคลากร โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพของการดำเนินงานเป็นหลัก และเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่องค์กรให้มากที่สุด มีการประสานงานและพัฒนางานเครือข่ายอย่างต่อเนื่องมีการ

จัดทำแผนกิจกรรมและแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ชัดเจนและให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2562 ทุกงานมีคู่มือปฏิบัติงาน ในด้านอาคารสถานที่ที่มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ เวิร์ก มีผู้รับผิดชอบดูแลความสะอาด ความเรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงานอย่าง ครบถ้วน มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงาน อื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประสานส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยตามบทบาทของสถานศึกษาตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นได้ดำเนินการเพื่อให้การบริหารงานด้านอื่นบรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่ กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการงานส่งเสริมสนับสนุนด้าน วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป งานสารบรรณ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานประชาสัมพันธ์ งาน อาคารสถานที่ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา งานควบคุมภายใน งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งในการดำเนินงานได้มีคำสั่งแต่งตั้ง และมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน มีการรายงานส่งเสริมให้ บุคลากรใช้ทรัพยากรที่มีอย่างประหยัด เกิดประโยชน์ คุ่มค่าที่สุด และมีการดำเนินการรายงานการประหยัดพลังงาน ทุกเดือน รายงานค่าใช้จ่ายในระบบ DMIS เป็นประจำทุกเดือน ในส่วนของงานประชาสัมพันธ์ ได้ทำการ ประชาสัมพันธ์งาน กศน. ทั้งทาง เว็บไซต์ ทาง Facebook และทางสื่ออื่น ๆ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินตนเอง และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและ ผู้เกี่ยวข้อง ในการบริหารงานในทุกด้าน

สถานศึกษามีผลการดำเนินสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2562

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ

5.2 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชน เกี่ยวกับการคัดแยก การแปรรูป และการกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมลพิษในชุมชน

5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งลดการใช้ ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น รมรงค์เรื่องการลดการใช้ถุงพลาสติก การประหยัดไฟฟ้า เป็นต้น ยุทธศาสตร์ที่

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและ ประพฤติมิชอบ บริหารจัดการบนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส นานวัตกรรมและ เทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และ เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลของ ประชาชนอย่างเป็นระบบ ข้อที่6.ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562 หลักการข้อที่ 3 การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยมีนโยบายและจุดเน้นของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ เน้นเพิ่มอัตราการอ่านและมีความรู้ด้านอาชีพให้แก่ประชาชน โดยมีจุดเน้นข้อที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟัง – พูดภาษาไทย เพื่อการสื่อสารตามบริบทของพื้นที่ ข้อที่ 2 ขยายการอบรมหลักสูตรการค้าออนไลน์ โดยบูรณาการกับหน่วยงานอื่น การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ในข้อที่ 2 สอดแทรกความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริตให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ข้อ 2.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ (1) มีการปรับปรุงโครงสร้าง และระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ข้อ 2.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (6) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา ตัวบ่งชี้ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล ได้ 4.00 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ส่งเสริมสนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดหรือร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีกระบวนการในการดำเนินงานโดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรเอกชน มูลนิธิ ชุมชน วัด สถานประกอบการ ซึ่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ทำตามบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และทำตาม MOU นอกจากนี้ยังมีภาคีเครือข่ายที่ไม่ได้ทำบันทึกข้อตกลง MOU กับ กศน.เขตดุสิต แต่ กศน.เขตดุสิตก็ได้ทำการประสานความร่วมมือจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างภาคีเครือข่ายใหม่ ๆ สร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายอยู่เสมอ ประสานงานภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการประชุมปีละ 2 ครั้ง เพื่อรับทราบและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อรายงานการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม โครงการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้การเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ภาคีเครือข่ายเป็นหน่วยจัด และส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการจัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในหน่วยงานราชการ ในเขตดุสิต ได้แก่ วัดสุคันธาราม วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลศรียาน โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนวัดจันทรมิตร ชุมชนคนรักในหลวง ชุมชนผู้สูงอายุสุคันธาราม เขตดุสิต กอรมน.เขตดุสิต สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ สำนักงานเขตดุสิต เครือข่ายทหารในเขตพื้นที่ดุสิต และมูลนิธิโรงเรียนพระดาบส นอกจากนี้สถานศึกษาได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายดำเนินงาน 4 ศูนย์ ได้แก่ 1) ศูนย์ ส่งเสริมประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) ในการดำเนินงานขับเคลื่อนร่วมกับ กกต.กรุงเทพมหานคร เช่น การให้ความรู้คณะกรรมการ ศส.ปชต. และให้ความรู้กับประชาชนในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง 2) ศูนย์ดิจิทัล

ชุมชน ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับบริษัท DTAC มามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่นการอบรม การใช้อินเทอร์เน็ตประชารัฐ รวมทั้งการสำรวจข้อมูลในการใช้อินเทอร์เน็ตประชารัฐ 3) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงได้ดำเนินงานขับเคลื่อน จัดตั้งศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำแขวง ทุกแขวง ร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งผู้นำชุมชน สำนักงานเขตดุสิต และภาคีเครือข่ายส่วนอื่น ๆ ในทุกแขวง 4) ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่ายส่วนอื่น จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การขับเคลื่อนสู่ Smart ONIE ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ศักยภาพของประชาชน ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ได้มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน เกษตรกรรม Smart Farmer เกษตรกรปราดเปรื่อง โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถจากหน่วยงาน ต่าง ๆ มาร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ ชุมชนตรอกตันโพธิ์ ชุมชนวัดประหาระปือธรรม ขอการสนับสนุนบุคลากรในกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้กับชมรมผู้สูงอายุในชุมชน

สถานศึกษามีกระบวนการจัด หรือ ร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ ภาคีเครือข่ายอย่างชัดเจน ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ดังนี้

1. ด้านกำหนดแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ด้านการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางสนับสนุน และส่งเสริมภารกิจของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมการพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมการพัฒนาอาชีพ และกิจกรรมอื่น ๆ
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา ต่อชุมชนและสาธารณชน
5. ด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล การวางแผนการนิเทศของสถานศึกษา
6. การสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านอาคารสถานที่ จัดการเรียนการสอน ได้แก่

- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยี วมลศรีریان โรงเรียนพระดาบส กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 กรมทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์ กองพลที่ 1 รักษาพระองค์ กรมการทหารสื่อสาร กรมสรรพาวุธทหารบก กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 1 มหาดเล็กรักษาพระองค์ กองพลทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยาน กองพันทหารม้าที่4 รักษาพระองค์ กองพันทหารราบมณฑลทหารบกที่11 กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 1 กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 2 รักษาพระองค์ กรมการทหารม้าที่ 1 รักษาพระองค์ กรมการขนส่งทหารบก

- การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย ที่ทำการชุมชนตรอกตันโพธิ์ วัดสุคันธาราม ที่ทำการชุมชนวัดญาณคลองลำปึก ที่ทำการชุมชนถนนวัดสุคันธาราม ที่ทำการชุมชนบ้านมนังคศิลา ที่ทำการชุมชนท่าน้ำสามเสน ที่ทำการชุมชนซอยโชดา ที่ทำการชุมชนวัดประหาระปือธรรม 2 ที่ทำการชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า ที่ทำการชุมชนวัดสมณานัมบริหาร ที่ทำการชุมชนวัดโบสถ์ ที่ทำการชุมชนริมทางรถไฟสายแปดริ้ว ที่ทำการชุมชนถนนนครไชยศรี ที่ทำการชุมชนสรรพวุฒินเวศน์ ที่ทำการชุมชนวัดประหาระปือธรรม 1 ที่ทำการชุมชนซอยสินทรัพย์

พัฒนา ที่ทำการชุมชนวัดสวัสดิวารีสีมาราม ที่ทำการชุมชนแพลตฟอร์มสิริสาสน์ ที่ทำการชุมชนพระยาประสิทธิ์ ห้างสุพริ้มคอมเพล็กซ์ ที่ทำการชุมชนท่าवासกรี โรงเรียนพระดาบส

- การสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านวิทยากร ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลศรีรียาน ชุมชนตรอกตันโพธิ์ ชมรมผู้สูงอายุวัดสุคันธาราม ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า สำนักงานเขตดุสิต ศูนย์บริการสาธารณสุข 38 สถานีตำรวจสามเสน ชุมชนวัดสวัสดิวารีสีมาราม ชุมชนแพลตฟอร์มสิริสาสน์ ชุมชนพระยาประสิทธิ์ โรงเรียนพระดาบส

- การสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษา

1) วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลศรีรียาน วัดสร้อยทองสนับสนุนโต๊ะเก้าอี้ ห้องคอมพิวเตอร์ในการพบกลุ่ม

2) ชุมชนตรอกตันโพธิ์ สนับสนุนโต๊ะเก้าอี้ในการพบกลุ่ม

3) วัดสุคันธาราม สนับสนุนสถานที่ โต๊ะเก้าอี้ในการพบกลุ่ม

7. ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยการให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางสนับสนุน และส่งเสริมภารกิจของสถานศึกษา โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย โครงการดิจิทัลชุมชน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ดำเนินงาน 4 ศูนย์ ได้แก่

1. ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) ในการดำเนินงานขับเคลื่อน ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการเลือกตั้งประจำกรุงเทพมหานคร เช่น การให้ความรู้กับคณะกรรมการ ศส.ปชต. และให้ความรู้กับ ประชาชนในเรื่องเกี่ยวกับประชาธิปไตยและการเลือกตั้ง จำนวน 5 แห่ง

2. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับ บริษัททีโอที มามีส่วนร่วม ขับเคลื่อนการดำเนินงาน การใช้เน็ตประชารัฐ จำนวน 5 แห่ง คือ กศน.แขวงสวนจิตรลดา กศน.แขวงดุสิต กศน.แขวงถนนนครไชยศรี กศน.แขวงสี่แยกมหานาค และ กศน.แขวงวชิรพยาบาล

3. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินงานขับเคลื่อน จัดตั้งศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล/แขวง ทุกแขวง ร่วมกับภาคีเครือข่าย จำนวน 5 แห่ง คือ กศน.แขวงสวนจิตรลดา กศน.แขวงดุสิต กศน.แขวงถนนนครไชยศรี กศน.แขวงสี่แยกมหานาค และ กศน.แขวงวชิรพยาบาล

4. ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่ายส่วนอื่น จัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 5 แห่ง คือ กศน.แขวงสวนจิตรลดา กศน.แขวงถนนนครไชยศรี กศน.แขวงดุสิต กศน.แขวงสี่แยกมหานาค และ กศน.แขวงวชิรพยาบาล

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการติดตามการจัด หรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและนำผลการติดตามไปใช้อย่างชัดเจน และได้้นำผลการติดตามไปใช้ ซึ่งบุคลากร ร่วมกันจัดการศึกษา และกิจกรรมเช่น

1. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน การศึกษา ต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย โดยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและ ครู กศน.แขวง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู กศน.แขวง มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. ครู กศน.ตำบล/แขวง รายงานผล ทั้งระหว่างการทำงาน และเสร็จสิ้นการทำงาน ทั้งรายงานทางกลุ่ม LINE และรายงานเป็นเอกสาร นำผลการนิเทศติดตาม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันที่ประชุม KM ในทุกวันอังคารหรือวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ หากพบปัญหา ร่วมกันแก้ไขปัญหา และเป็นแนวปฏิบัติให้กับแขวงอื่น

3. มีการประชุม KM เพื่อติดตามงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป

4. ถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการ ระหว่างการดำเนินกิจกรรม และจัดประชุมเครือข่ายเพื่อสรุปผลการดำเนินงานประจำปี โดยจัดการประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง

5. ในส่วนงานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้รายงานผลการเข้าสอบ ขาดสอบ ทั้งการสอบปลายภาคเรียนและการสอบ N-NET ในทุกภาคเรียน

ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จัดให้มีการทบทวน การติดตาม กระบวนการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของภาคีเครือข่ายโดยนำข้อดีไปปรับปรุง มีกระบวนการนอกจากการออก นิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอแล้ว ยังมีการทบทวนสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานอยู่เสมอ เช่นทำเป็นหนังสือ ราชการแจ้ง ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกครั้ง การเก็บสถิติเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัด หรือร่วมจัดการศึกษาที่เป็นต้นแบบ โดยการสร้างสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือ สร้าง ความเข้าใจโดยการประชุม แต่งตั้ง สร้างแรงจูงใจ จัดกิจกรรม จัดการศึกษาาร่วมกัน ยกย่องเชิดชูเกียรติภาคี เครือข่ายที่ร่วมจัด ได้แก่ ภาคีเครือข่ายทหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน บ้านหนังสือชุมชนตรอกตันโพธิ์

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาจึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย ได้ 4.00 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีกระบวนการสรรหาและ กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ระเบียบกำหนดให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ได้อย่าง ชัดเจน ดังนี้

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 19 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบกับคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ประกาศกำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการ ได้มาของประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง รวมทั้งอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ตามประกาศลงวันที่ 22 สิงหาคม 2559 ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีกระบวนการในการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่าง ชัดเจน โดยใช้คู่มือการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. เป็นเครื่องมือ โดยได้ทำ การประกาศรับสมัครคัดเลือกคณะกรรมการแต่ละด้านตามเกณฑ์ พร้อมทั้งคัดเลือกประธานคณะกรรมการ

สถานศึกษาจากคณะกรรมการทั้ง 8 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการซึ่งคัดเลือกจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ เสนอแต่งตั้งให้ผู้มีอำนาจลงนาม แต่งตั้ง และเชิญประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการในการสรรหา คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่

1. สถานศึกษาประกาศรับสมัครกรรมการสถานศึกษา หลังจากทีคณะกรรมการชุดเดิมหมดวาระ โดยดำรงตำแหน่งครบ 4 ปี แล้ว มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ โดยผู้สมัครต้องมี คุณสมบัติดังนี้

- มีสัญชาติไทย
- อายุไม่ต่ำกว่า 25 ปีบริบูรณ์
- เป็นผู้มีความสามารถหรือมีความชำนาญการอันเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในด้านต่างๆ 8 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการศึกษา, ด้านศาสนา, ศิลปะวัฒนธรรม, ด้านพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อม, ด้านการเมืองการปกครอง, ด้านความมั่นคง, ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสารสนเทศ, ด้านภูมิศาสตร์และด้านสาธารณสุข

- ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- ไม่เป็นคนไร้ความสามารถ หรือเสมือนไร้ความสามารถ
- ไม่เคยมีประวัติเสื่อมเสียทางจริยธรรมคุณธรรม และจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ
- ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยศาลพิพากษา ถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่โทษสำหรับความผิดที่ได้ กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

- ต้องไม่เป็นคณะกรรมการของสถานศึกษาแห่งอื่นที่สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เกินกว่า 2 แห่ง ในเวลาเดียวกัน

โดยมีเอกสารหลักฐานที่ใช้ประกอบการรับสมัคร ได้แก่

- สำเนาบัตรบัตรประชาชน หรือบัตรประจำตัวข้าราชการ หรือสำเนาบัตรประจำตัวที่ทางราชการ ออกให้ ทะเบียนบ้าน ใบเปลี่ยนชื่อ – นามสกุล

- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละด้าน เช่น วุฒิการศึกษา ใบประกาศ เกียรติคุณ หนังสือรับรอง เป็นต้น

2. เมื่อรับสมัคร และตรวจสอบคุณสมบัติ แล้วสถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับบริการ คัดเลือกเป็นกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละด้าน

3. หากมีผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเกิน 8 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชิญผู้สมัครผู้ที่มีคุณสมบัติทั้งหมด มาประชุมโดยให้ผู้อาวุโสสูงสุด เป็นประธานชั่วคราว เพื่อดำเนินการประชุมคัดเลือกกันเองให้เหลือ 8 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกในที่ประชุม

4. ผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นกรรมการร่วมประชุมเพื่อเลือกประธานกรรมการสถานศึกษา

5. ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอรายชื่อผู้ที่ได้รับการสรรหาเป็นประธานและกรรมการสถานศึกษา และมี ผอ. กศน.เขตราชเทวี เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยตำแหน่ง ต่อผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และสั่งให้สำนักงาน กศน.ทราบภายใน 15 วัน นับจากวันแต่งตั้ง

6. สถานศึกษา ได้จัดการประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ โดยชี้แจงรายละเอียด บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่สำคัญดังนี้

- ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

- ส่งเสริมให้มีการระดมทุน ทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

- ติดตาม และเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษา

ทั้งนี้ กรรมการสถานศึกษา มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีก แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกิน 2 วาระมิได้ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา จะพ้นจากตำแหน่งตามวาระ แล้วจะพ้นจากตำแหน่งเมื่อ ตาย,ลาออก, ขาดคุณสมบัติ หรือมีลักษณะต้องห้าม และกรรมการเกินกว่าสามในสี่มีมติให้ออก

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้อย่างชัดเจน ดังนี้

- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ แก่คณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ในครั้งแรกที่เชิญคณะกรรมการประชุมเพื่อเลือกประธาน กรรมการคณะกรรมการสถานศึกษา

- คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ให้คำปรึกษาพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตร สถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง และมีการกำกับนิเทศติดตามผลการดำเนินงานประจำปี ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิภาพ จนบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ คณะกรรมการทุกรายเป็นผู้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะเฉพาะ ตามประกาศการสรรหาและคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถหรือความ ชำนาญที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในด้านต่าง ๆ คณะกรรมการ สถานศึกษาทุกรายเป็นเครือข่ายร่วมดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นอย่างดี

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่ระเบียบกำหนด ได้ ตั้งแต่กึ่งหนึ่งของจำนวนบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะแผนปฏิบัติการ สถานศึกษา และให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

2. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์กรอื่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น

- พระครูมงคลวิลาส ได้เป็นวิทยากร สนับสนุนวิทยากร และให้ใช้สถานที่ของวัดสุคันธารามในการ จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษาและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา

- นายวินัย โภคทรัพย์ ได้ร่วมเป็นวิทยากรและสนับสนุนให้เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการ สถานศึกษาในระบบในโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับนักศึกษา
 - นางวรรณิ์ ปริดิพันธ์ ได้ร่วมเป็นวิทยากรวิชาชีพ และสนับสนุนให้เข้าศึกษาดูงานในชุมชนในโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ว่าที่พันตรี กิติเฉลิม โคลงกายย์ ได้เป็นวิทยากรสอนวิชาชีพช่างพื้นฐาน และสนับสนุนประสานงาน การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับหน่วยงานภาครัฐ กอ.รมน.
 - ดร.วิชาพรรณ กิ่งวัชรพงษ์ ได้เป็นวิทยากร สนับสนุนวิทยากรในการสอนหลักสูตรระยะสั้น
3. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น
- การจัดหาหนังสือเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การดำเนินงานควบคุมภายในของสถานศึกษา
 - การประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
4. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมปฏิบัติงานอื่น ๆ เช่น
- นายวินัย โภคทรัพย์ ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดโครงงานของนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ไม่มีการทบทวนกระบวนการในการ สรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา เนื่องจากคณะกรรมการทุกรายสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาของ กศน.เขตดุสิตได้อย่างเหมาะสม และอยู่ในวาระ 4 ปี แต่สถานศึกษามีการทบทวนความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดอย่างต่อเนื่องได้อย่างชัดเจน โดยการสอดแทรกในการประชุม ในคราวที่มีการประชุมประจำปี จำนวน 2 ครั้ง ต่อปี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 6. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ แนวทางหลัก 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โครงการหลัก 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุก ภาคส่วนของสังคม

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา ข้อ 2.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ (1) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จ ในวิชาชีพ

จากการดำเนินงานของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ 4.5 คะแนน คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ 3.4 การประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานครอบคลุมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนี้

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2560 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่เสมอ ทั้งโดยการนิเทศติดตาม ติดตามจากการรายงานผลในที่ประชุมบุคลากร กศน.เขตดุสิต จากการรายงานผลการสอบปลายภาค การสอบ N-Net และการติดตามในรูปแบบอื่น ๆ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการ ดังจะเห็นได้จากคะแนนผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ ดังตาราง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ			
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5	4	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4.5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	5	4	ดี
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5	5	ดีมาก
รวม	35	31	ดีมาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ ให้บุคลากรของสถานศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้) ซึ่งทุกคนจะต้องรู้และเข้าใจทุกมาตรฐานตามเอกสารที่แจกให้ จากนั้นก็ได้มีการประชุมแบ่งความรับผิดชอบมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่ตนเองมีความถนัดและเข้าใจของแต่ละบุคคล โดยสถานศึกษาได้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วยังมีประชุมชี้แจงในการประชุมบุคลากรเป็นประจำ นอกจากนี้ยังได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เข้าร่วมการประชุมพิจารณา (ร่าง) รายงานข้อเสนอแนะทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วันที่ 25 ก.ย.2562 ณ โรงแรมเดอะทวิน ทาวเวอร์ กทม. และจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ในการทบทวนหรือประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้รับบริการนั้น ได้จัดทำคู่มือระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้แต่งตั้งคณะนิเทศของสถานศึกษาออกนิเทศ ติดตาม รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่เสมอ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการทบทวนหรือประเมินระบบระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้รับบริการอย่างชัดเจน โดยการติดตามงานในวันประชุมประจำเดือนของบุคลากร ซึ่งในวาระการประชุมจะต้องมีวาระงานเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาเสมอ เพื่อจะได้พูดคุยติดตามงานที่แต่ละคนรับผิดชอบว่ามีความเข้าใจ หรือมีปัญหาอุปสรรคในการทำงานอย่างไร เพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป และเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกปี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ให้บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้ว่าการประเมินคุณภาพสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน ดังนั้นจะวางแผนทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย จะจัดให้มีการประชุมบุคลากรเพื่อชี้แจง และรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งนี้ เมื่อมีมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2560 แล้วผู้บริหารจะมอบหมายบุคลากรเพื่อเตรียมการให้เป็นไปตามมาตรฐาน และวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ.2561-2564 ต่อจากนั้นร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำข้อมูลจากนโยบาย และจุดเน้น การดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2562 จัดสรรงบประมาณให้กับ กศน.แขวง เพื่อดำเนินงานตามความต้องการของชุมชนตามแผนที่วางไว้ ทั้งนี้ผู้บริหารจะมอบหมายให้ กศน.แขวง มีแผนปฏิบัติงานของ กศน.แขวงด้วย และเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติแผนก่อนดำเนินงาน และการดำเนินงานทุกกิจกรรม จะต้องรายงานตามระบบ DMIS ซึ่งต้องนำมารายงานในที่ประชุม เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพื่อข้อมูลในการ รายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาส โดย กศน.แขวง จะจัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงานในการจัดโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานจะมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของการจัดกิจกรรม โดยสถานศึกษามีนำ ข้อมูลการรายงานผลการนิเทศ ติดตามผล มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีระบบประเมินผลการ ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของกศน.เขตดุสิต อย่างต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีขั้นตอนการจัดทำแนวทางการ ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้บุคลากรใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัด และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้ เกิดแก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ รวมถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานการศึกษาเกิดความเท่าเทียมทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม และประชาชน โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต เพื่อบริการประกันคุณภาพในสถานศึกษามีการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการจัดอบรม การประชุมชี้แจง การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีการจัดทำแผนงานในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2562 โดยการทำงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการ วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย มีระบบ บริหารและสารสนเทศ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคี เครือข่าย และผู้รับบริการ และได้ตั้งค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ สถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2558) จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับคะแนน 87.68 คะแนน ระดับคุณภาพดี

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา ดังรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปคะแนนที่ได้ และระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5	3.5	ดี
รวม	20	16	ดี

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 16 คะแนน ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีโดยมีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม หรือต้นแบบ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้จุดเด่น

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาคัดเลือกให้ได้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้อย่างชัดเจนเนื่องจากสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในทุกภาคเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน

วิธีปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัด หรือร่วมจัดการศึกษาเป็นต้นแบบ โดยการสร้างสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจโดยการประชุม สร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรม จัดการศึกษาร่วมกัน ยกย่องเชิดชูเกียรติภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัด ได้แก่ ภาคีเครือข่ายทหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีวมล ศรียาน บ้านหนังสือชุมชนตรอกตันโพธิ์

ต้นแบบ

1. กระบวนการบริหารงานของสถานศึกษา มีระบบการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงานโดยแบ่งการบริหาร เป็น 4 ด้าน โดยมีคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีกระบวนการติดตามการปฏิบัติงานทั้งรูปแบบของการประชุมประจำเดือน การติดตามการปฏิบัติงานกลุ่ม Line การเสนอรายงานปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินงาน ทำให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต สามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนการดำเนินงาน ทั้งพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

2. สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาคัดเลือกให้ได้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้อย่างชัดเจนเนื่องจากสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในทุกภาคเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการทบทวนหรือติดตามวิธีการในการส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมจัดการศึกษา เช่น การประเมิน การประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. สถานศึกษาควรออกแบบกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย จัด หรือร่วมจัดการศึกษาที่เป็นต้นแบบ

3. สถานศึกษาควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษาควรจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโดยให้บุคลากรทุกคนเข้าใจ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน

บทที่ 4

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ได้ดังนี้

๕ การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลได้เป็น 2 ส่วนคือ

- 1) สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 2) สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

1. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ	35	31	ดีมาก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการ คิดทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	5	4	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม	5	4	ดี
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ	45	33	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	4	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 คุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	ดี
การศึกษาต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 คุณภาพวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 คุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	5	3.5	ดี
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 คุณภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	3.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 คุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	3.5	ดี
มาตรฐานที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	20	16	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย	5	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	4.5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	5	3.5	ดี
รวม	100	80	ดี

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม โดยมีคะแนนรวมเท่ากับ 80 คะแนนซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดี

เกณฑ์ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ตารางที่ 1 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 5 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			ต้องปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีมาก	
คะแนน	0.00	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50	3.00	3.50	4.00	4.50	5.00

ตารางที่ 2 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 20 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 4.00	4.01 - 8.00	8.01 - 12.00	12.01 - 16.00	16.01 - 20.00

ตารางที่ 3 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 35 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 7.00	7.01 - 14.00	14.01 - 21.00	21.01 - 28.00	28.01 - 35.00

ตารางที่ 4 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 45 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 9.00	9.01 - 18.00	18.01 - 27.00	27.01 - 36.00	36.01 - 45.00

ตารางที่ 5 เกณฑ์ระดับคุณภาพ คำนวณน้ำหนัก 100 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ช่วงคะแนน	0.00 - 20.00	20.01 - 40.00	40.01 - 60.00	60.01 - 80.00	80.01 - 100.00

2. สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอย่างต่อเนื่องซึ่งดำเนินการตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์และบริบทของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลากหลายโครงการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม 2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้ดำเนินการงานการศึกษาต่อเนื่องจนส่งผลให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้นำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตนพัฒนางานจนเป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น จัดกิจกรรมอบรมทำบุญชักรั้วเรือน ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวพระราชดำริ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักความพอเพียง ความมีเหตุผล การใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ การอบรมการทำน้ายาล้างจาน การอบรมการทำน้ายาปรับผ้านุ่ม ซึ่งเป็นการลดรายจ่ายให้กับประชาชน และสามารถเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้ให้กับคนในชุมชนได้ 3. ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ในบ้านหนังสือชุมชน และศูนย์บริการสื่อของ กศน.แขวง และ “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับนักเรียนปทุมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ รักการอ่าน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดยครู กศน.แขวง เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ด้วยการนำหนังสือที่มีความทันสมัย ตรงต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและตรงต่อความสนใจของผู้เข้ารับบริการ ไปจัดบริการ ณ กศน.แขวงสวนจิตรลดาโดยจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็ก ๆ เกิดความสนใจและมาใช้บริการอย่างต่อเนื่องจนเกิดนิสัยรักการอ่าน 4. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน มีการจัดลำดับการพัฒนาครูแต่ละคนให้มีความเหมาะสม ในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนา 2 รูปแบบ ดังนี้ การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่คุณภาพ และการพัฒนาครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานภารกิจที่ได้รับมอบหมายนอกจากภารกิจจัดการเรียนการสอน พบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนสามารถนำความรู้ที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการพัฒนา

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

5. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปฏิบัติที่ชัดเจนโดยทุกคนมีส่วนร่วมตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและ เป็นไปตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษาซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายทั้งกลุ่มทหารกองประจำการ กลุ่มนักศึกษาโรงเรียนพระดาบส กลุ่มนักศึกษาที่ออกจากระบบโรงเรียนและกลุ่มอื่น ๆ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

6. ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีกระบวนการในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยครูสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีสื่อที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วม การนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น Google classroom , Google site เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถติดตามงานส่งงาน ตรวจสอบผลการเรียน ดาวน์โหลดเอกสารในการเรียนได้จาก Google classroom , Google site ทำให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้ตลอดเวลา เป็นตัวช่วยในการติดตามงาน การกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

7. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ความสามารถ ทำงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้จัดกิจกรรมได้รับการอบรมเพื่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย จากสำนักงานกศน.กทม. มีการออกแบบและจัดกิจกรรมเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น สนับสนุนสื่อแก่ชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ส่งเสริมให้หน่วยงานเครือข่ายจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ห้องสมุดในสถานที่ราชการ สถานประกอบการ ฯลฯ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาของกลุ่มต่าง ๆ ตามความต้องการและความสนใจ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บ้านหนังสือชุมชน เป็นต้น

8. สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาคัดเลือกให้ได้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้อย่างชัดเจนเนื่องจากสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในทุก

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
	ภาคเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา	1. สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุงและพอใช้ แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนาในด้านผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน สถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทั้งการสอบปลายภาคและการทดสอบระดับชาติ (N-NET) 2. การทบทวน ติดตาม หรือประเมิน คุณภาพของสื่อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากสถานศึกษามีการพัฒนาสื่อ มีคณะกรรมการพิจารณาการคัดเลือกสื่อ แต่กระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาสื่อยังขาดความชัดเจน 3. ด้านคุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง แต่ไม่ครบทุกหลักสูตรและทุกคน ตลอดจนกระบวนการพัฒนายังไม่ชัดเจน 4. การทบทวน ติดตาม หรือประเมิน คุณภาพของหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่องแต่ไม่ครบทุกหลักสูตร มีการติดตามประเมินผลแต่ไม่ชัดเจน 5. ด้านคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องครบทุกหลักสูตร แต่ขั้นตอนกระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมไม่ชัดเจน 6. ด้านคุณภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่าสถานศึกษามีกระบวนการขั้นตอนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย แต่ยังขาดร่องรอยหลักฐานกระบวนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน 7. การจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนเข้าใจและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน
วิธีปฏิบัติที่ดี หรือ นวัตกรรมหรือตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ	1. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวอย่างที่ดี ด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยสถานศึกษากำหนดนโยบายให้ กศน.แขวงแต่ละแขวง ต้องพัฒนานักศึกษาแขวงละ 2 คน ให้เป็นต้นแบบด้านกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด กล่าวคือ ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการสืบเสาะหาข้อมูล ด้านการสรุปประมวลและสังเคราะห์ โดยมีการประเมินจากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ผลงานโครงงาน รายงานเล่มโครงงาน บันทึกการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (ใบงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ) รางวัลที่ได้รับ

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562 จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

2. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ พบว่ามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวและสามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพได้จำนวน 10 คน

3. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้กำหนดให้ครู.แขวงแต่ละแขวง ติดตามผู้เรียนที่ผ่านการอบรมกิจกรรม / โครงการ เพื่อประเมินถอดบทเรียนผู้ที่มีการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม อย่างน้อยครู.แขวงละ 2 คน พบว่ามีผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบจำนวน 10 คน มีการสร้างเพจขายสินค้าออนไลน์ และขายสินค้าออนไลน์ผ่านทาง Facebook

4. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม สถานศึกษามีนักศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมสูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากสถานศึกษา มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง มีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(สะอาด สุภาพ กตัญญูกตเวที ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติศาสนา ศักดิ์สิทธิ์ มีความเป็นประชาธิปไตย) และสอดคล้องกับพระราโชบาย ด้านการศึกษา ซึ่งมีนักศึกษาที่เป็นต้นแบบได้ จำนวน 15 คน

5. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน สถานศึกษามีต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เนื่องจากสถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครู กศน. แขวง 1 คน ต้องพัฒนานักเรียนอย่างน้อย 2 คน ให้เป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต โดยสถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน เช่น การเลื่อนขึ้นเงินเดือน การเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น การพัฒนาอาชีพของตนเอง ฯลฯ ส่วนทางด้านการศึกษา เช่น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น หรือรักษามาตรฐานของตนเองได้ (ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ N-NET) และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีนักศึกษาที่เป็นต้นแบบได้ จำนวน 11 คน

6. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษากำหนดให้ครู กศน.แขวง ติดตามผู้เรียนผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านกิจกรรม / โครงการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อถอดบทเรียนผู้เรียนที่เป็นต้นแบบด้านการนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต หรือการ

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
	ประกอบอาชีพ อย่างน้อย กศน.แขวงละ 2 คน ซึ่งพบว่าผู้มีผู้เป็นต้นแบบ จำนวน 10 คน สามารถเป็นแบบอย่างในการถ่ายทอดความรู้ให้กับคนชุมชนได้ 7. ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน ในบ้านหนังสือชุมชน และศูนย์บริการสื่อของ กศน.แขวง และ “กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน” จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆ รักการอ่าน โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดยสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครู กศน.แขวง ติดตามประเมินผลผู้เข้ารับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย และคัดเลือกให้เป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ อย่างน้อย 10 คน สามารถพัฒนาผู้รับบริการให้เป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ จำนวน 10 คน 8. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน มีการจัดลำดับการพัฒนาครูแต่ละคนให้มีความเหมาะสม ในปีงบประมาณ 2562 สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนา 2 รูปแบบ ดังนี้ การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่คุณภาพ และการพัฒนาครูให้มีความสามารถปฏิบัติงานภารกิจที่ได้รับมอบหมายนอกจากภารกิจจัดการเรียนการสอน พบว่าครูการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนสามารถนำความรู้ที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น นางสาวสุจารี เหลือมไสย์ พนักงานราชการ และ นายอัมรินทร์ พ่อคำช้าง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สามารถนำความรู้จากการอบรม Google classroom , Google site มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 9. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) จำนวน 9 เล่ม โดยมีเอกสารเล่มหลักสูตรในภาพรวม จำนวน 1 เล่ม และมีเอกสารประกอบหลักสูตร จำนวน 8 เล่ม 10. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัด หรือร่วมจัดการศึกษาที่เป็นต้นแบบ โดยการสร้างสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจโดยการประชุม สร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรม จัดการศึกษา ร่วมกัน ยกย่องเชิดชูเกียรติภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัด ได้แก่ ภาคีเครือข่ายทหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน บ้านหนังสือชุมชนตรอกตันโพธิ์

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา

11. นางสาวสุจารี เหลือมไสย ครูกศน.ตำบล และนายอัมรินทร์ พ่อคำช้าง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.แขวงดูลิต จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้ Google classroom , Google site เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถติดตามงาน ส่งงาน ตรวจสอบผลการเรียน ดาวนโหลดเอกสารในการเรียนได้จาก Google classroom , Google site ทำให้นักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้ตลอดเวลา เป็นตัวช่วยในการติดตามงาน การกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
12. นางสาวสุจารี เหลือมไสย ครูกศน.ตำบล จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ STEM ศึกษาและนำนักศึกษาเข้าประกวดแข่งขันโครงงานสะเต็มศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562 จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
13. นายกชกร ผลผลา เป็นทีมำนำในดำเนินการปรับปรุงอาคารกศน.แขวงสวนจิตรลดา เพื่อเข้าร่วมประกวด สถานศึกษาปลอดภัยของกระทรวงแรงงาน โดยได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี 2562
14. กระบวนการบริหารงานของสถานศึกษา มีระบบการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยแบ่งการบริหาร เป็น 4 ด้าน โดยมีคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีกระบวนการติดตามการปฏิบัติงาน ทั้งรูปแบบของการประชุมประจำเดือนการติดตามการปฏิบัติงานกลุ่ม Line การเสนอรายงานปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินงาน ทำให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดูลิตสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนการดำเนินงาน ทั้งพัฒนางานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
15. สถานศึกษามีกระบวนการสรรหาคัดเลือกให้ได้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดได้อย่างชัดเจนเนื่องจากสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงความเข้าใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาในทุกภาคเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เห็นควรให้สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM EDUCATION
2. โครงการพัฒนานักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
3. โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาคุณภาพวิทยากร จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
5. โครงการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและสื่อการศึกษาต่อเนื่อง
6. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย
8. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งเป็นค่าความสำเร็จ หรือระดับผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาคาดหวังว่าสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ใน มาตรฐานที่ 1 ดังนี้

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวน หรือ ร้อยละ หรือ ค่าเฉลี่ย)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม	ร้อยละ 65
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านคุณธรรม	จำนวน 10 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ร้อยละ 65
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	จำนวน 10 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน	
ประถมศึกษา	
- รายวิชาทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 37.28
- รายวิชาภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 50.20
- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 35.33
- รายวิชาคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 29.56
- รายวิชาวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 32.02
- รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	ค่าเฉลี่ย 36.17
- รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 41.06
- รายวิชาศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 42.69
- รายวิชาสังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 45.75
- รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 29.71
- รายวิชาการพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	ค่าเฉลี่ย 45.60
- รายวิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	ค่าเฉลี่ย 54.74

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวน หรือ ร้อยละ หรือ ค่าเฉลี่ย)
- รายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 36.06
- รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 63.23
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- รายวิชาทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 37.01
- รายวิชาภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 45.83
- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 26.42
- รายวิชาคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 27.91
- รายวิชาวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 28.62
- พัฒนาอาชีพให้มีเข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ย 34.39
- รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 48.24
- รายวิชาศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 33.97
- รายวิชาสังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 38.06
- รายวิชาการพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	ค่าเฉลี่ย 36.62
- รายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 53.56
- รายวิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 38.47
- รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 55.19
- รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 32.81
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- รายวิชาทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 36.53
- รายวิชาภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 39.87
- รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 23.15
- รายวิชาคณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 24.22
- รายวิชาวิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 21.37
- รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ค่าเฉลี่ย 40.47
- รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 53.67
- รายวิชาศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 27.14
- รายวิชาสังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 30.32
- รายวิชาการพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	ค่าเฉลี่ย 21.06
- รายวิชาช่องทางการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 50.78
- รายวิชาทักษะการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 35.57
- รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 40.85
- รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 29.36

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย (จำนวน หรือ ร้อยละ หรือ ค่าเฉลี่ย)
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานหรือการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 65
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้/ ประยุกต์ในการดำรงชีวิต	จำนวน 10 คน
การศึกษาต่อเนื่อง	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการ	ร้อยละ 65
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้	จำนวน 10 คน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 65
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	
ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 10
ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 5 ผู้เรียนเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	จำนวน 10 คน
การศึกษาตามอัธยาศัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	
ประเด็นที่ 1 ผู้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2 ผู้รับบริการที่ได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 5 ผู้รับบริการเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบในการนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้	จำนวน 10 คน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอค่าเป้าหมาย
(นายนาวิ แก้วประไพ)
ผู้อำนวยการ กศน.เขตดุสิต

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบค่าเป้าหมาย
(.....)

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายหมายถึงค่าความสำเร็จหรือระดับผลการดำเนินงานสถานศึกษาคาดหวังว่า
สามารถทำให้เกิดขึ้นได้ตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้กำหนดขึ้นโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ
จากการดำเนินงานที่ผ่านมาและต้องผ่านความเห็นชอบจากผู้อำนวยการ กศน.จังหวัด ด้วยวิธีการทานค่า
เป้าหมายที่กำหนด (ที่มา:จากแนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอ/เขต ของสำนักงาน กศน. เอกสารวิชาการลำดับที่ 14 /2561)

2) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะเป็นผู้ที่มีการประพฤติปฏิบัติตน มีคุณธรรมโดดเด่น เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นผลจากการจัด กระบวนการเรียนรู้ ด้วยโครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา: จำนวน 10 คน

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนมีคุณธรรม ที่เป็นตัวอย่งที่ดีหรือเป็นต้นแบบ

ระดับ	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในด้านคุณธรรม		ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียนที่ เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็น ต้นแบบในด้านคุณธรรม	ค่าเป้าหมาย (คน)
		2/2560	1/2561		
ประถมศึกษา	49	2	2	2	2
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,093	4	4	4	4
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,481	4	4	4	4
รวม					10

** คิดจากจำนวนระดับชั้นเรียน ประถมศึกษา 2 คน มัธยมศึกษาตอนต้น 4 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 คน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต**

1) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 จำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะมีทักษะเป็นไปตามคำอธิบาย
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ซึ่งเป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษา: **ร้อยละ 65**
ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหา
ความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2560					ภาคเรียนที่ 1/2561					ค่าเป้าหมาย	
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	พอใช้	ดี	ดี มาก	ร้อยละ ระดับ ดีมาก		
ประถม	20	-	6	14	70	29	-	14	15	51.72	65	
ม.ต้น	1,014	-	327	687	67.75	1,079	-	514	565	60.79		
ม.ปลาย	1,131	-	426	705	62.33	1,350	-	628	722	53.48		
เฉลี่ย					66.69	เฉลี่ย					55.35	61.01

****วิธีคิดค่าเป้าหมายในระดับดีมากเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ ในภาคเรียนที่ 2/2560 และเรียนที่ 1/2561 ให้เอาร้อยละของ
ผู้เรียนทั้ง 3 ระดับ มารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน ($66.69 + 55.35 = 122.02 \div 2 = 61.01$)
ค่าเป้าหมายที่ได้จากข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานปีที่ผ่านมาร้อยละ 61.01นำมาเป็นค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 65 ในการกำหนดเป้าหมายของปีงบประมาณ พ.ศ. 2562**

2) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะเป็นผู้ที่มีทักษะ ที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบ ซึ่งเป็นผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่นำทักษะใดทักษะหนึ่งไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต: จำนวน 10 คน

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำรงชีวิตที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบ

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้		ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้	ค่าเป้าหมาย (คน)
		2/2560	1/2561		
ประถมศึกษา	49	2	2	2	2
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,093	3	3	3	3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2,481	5	5	5	5
รวม					10

*ผู้เรียนต้องมีทักษะใดทักษะหนึ่ง ดังนี้ คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณมีทักษะในการสืบเสาะหาข้อมูล การสรุปประมวลและสังเคราะห์ข้อมูล

** คิดจากจำนวนระดับชั้นเรียน ประถมศึกษา 2 คน มัธยมศึกษาตอนต้น 3 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 5 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้พื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน/ผู้รับบริการ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ที่กำหนดไว้ซึ่งได้คะแนน 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามคำอธิบายตัวบ่งชี้ 1.3 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายจากคะแนนสอบประเมินผลคุณภาพ การศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ปีงบประมาณ 2562 (ครั้งที่ 2/2560 รวมกับ ครั้งที่ 1/2561) ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ไม่ครบทุกรายวิชา ซึ่งมีผลตามเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 0.5 คะแนน ดังตารางที่ 5 ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ(N-NET) ระดับสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ(N-NET) ระดับชาติ			ค่า เป้าหมาย
	2/2560	1/2561	ค่าเฉลี่ย	2/2560	1/2561	ค่าเฉลี่ย	
ทักษะการเรียนรู้		25.33	25.33		37.28	37.28	37.28
ภาษาไทย		38.00	38.00		50.20	50.20	50.20
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		22.00	22.00		35.33	35.33	35.33
คณิตศาสตร์		21.33	21.33		29.56	29.56	29.56
วิทยาศาสตร์		29.33	29.33		32.02	32.02	32.02
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน		14.00	14.00		36.17	36.17	36.17
สุขศึกษา พลศึกษา		20.00	20.00		41.06	41.06	41.06
ศิลปศึกษา		32.00	32.00		42.69	42.69	42.69
สังคมศึกษา		24.00	24.00		45.75	45.75	45.75
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง		24.00	24.00		29.71	29.71	29.71
การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม		22.00	22.00		45.60	45.60	45.60
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ		26.00	26.00		54.74	54.74	54.74
ทักษะการประกอบอาชีพ		29.00	29.00		36.06	36.06	36.06
เศรษฐกิจพอเพียง		30.00	30.00		63.23	63.23	63.23

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ(N-NET) ระดับสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ(N-NET) ระดับชาติ			ค่า เป้าหมาย
	2/2560	1/2561	ค่าเฉลี่ย	2/2560	1/2561	ค่าเฉลี่ย	
ทักษะการเรียนรู้	35.84	35.22	35.53	36.91	37.12	37.01	37.01
ภาษาไทย	42.05	47.97	45.01	41.24	50.42	45.83	45.83
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	28.86	23.90	26.38	25.68	27.17	26.42	26.42
คณิตศาสตร์	28.92	26.59	27.75	28.91	26.91	27.91	27.91
วิทยาศาสตร์	26.51	29.89	28.20	26.58	30.66	28.62	28.62
พัฒนาอาชีพให้เข้มแข็ง	32.10	35.51	33.80	31.48	37.30	34.39	34.39
สุขศึกษา พลศึกษา	46.30	45.67	45.98	48.06	48.43	48.24	48.24
ศิลปศึกษา	39.51	28.44	33.97	36.93	28.27	32.60	33.97
สังคมศึกษา	37.71	37.30	37.50	38.01	38.12	38.06	38.06
การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	35.73	32.58	34.15	36.83	36.41	36.62	36.62
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	44.69	57.33	51.01	47.87	59.25	53.56	53.56
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	37.10	34.56	35.83	38.63	38.32	38.47	38.47
เศรษฐกิจพอเพียง	51.11	50.11	50.61	54.30	56.09	55.19	55.19
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	31.71	32.02	31.86	33.15	32.48	32.81	32.81

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ(N-NET) ระดับสถานศึกษา			ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ(N-NET) ระดับชาติ			ค่า เป้าหมาย
	2/2560	1/2561	ค่าเฉลี่ย	2/2560	1/2561	ค่าเฉลี่ย	
ทักษะการเรียนรู้	34.15	37.94	36.04	35.34	37.72	36.53	36.53
ภาษาไทย	44.74	35.00	39.87	43.08	36.20	39.64	39.87
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	24.49	21.82	23.15	21.19	25.01	23.10	23.15
คณิตศาสตร์	27.52	20.16	23.84	25.59	22.86	24.22	24.22
วิทยาศาสตร์	21.37	21.25	21.31	20.13	22.62	21.37	21.37
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	37.95	36.67	37.31	38.80	42.14	40.47	40.47
สุขศึกษา พลศึกษา	43.08	52.50	47.79	53.00	54.34	53.67	53.67
ศิลปศึกษา	24.36	27.14	25.75	25.74	28.54	27.14	27.14
สังคมศึกษา	28.85	31.79	30.32	28.11	32.24	30.17	30.32
การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	18.33	19.64	18.89	19.55	22.58	21.06	21.06
ช่องทางการขยายอาชีพ	44.87	55.60	50.23	46.04	55.52	50.78	50.78
ทักษะการขยายอาชีพ	34.55	33.69	34.12	35.32	35.83	35.57	35.57
เศรษฐกิจพอเพียง	36.79	38.69	37.74	41.52	40.18	40.85	40.85
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	23.08	35.12	29.10	23.00	35.72	29.36	29.36

จากตาราง ผลการทดสอบ N-Net หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต แสดงให้เห็นว่า

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีรายวิชาที่ผลการทดสอบ N-Net ของสถานศึกษา สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สังคมศึกษา

จากข้อมูลดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีแนวทางในการยกระดับผลการทดสอบ N-Net ของรายวิชาต่าง ๆ ให้สูงขึ้นโดยจัดทำตัวอย่างแนวข้อสอบ N-Net มาให้นักศึกษาทดลองทำและจัดโครงการสอนเสริมสำหรับนักศึกษาที่จะเข้าสอบ N-Net โดยครูประจำกลุ่มที่เข้าไปจัดกิจกรรมพบกลุ่ม รวมทั้งจัดหาแนวข้อสอบให้นักศึกษาทดลองทำโดยส่งข้อมูลผ่าน Google classroom มีการจัดโครงการค่ายวิชาการพัฒนาทักษะวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต

ประเด็นที่ 2 จำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้ ร้อยละ 65

ตารางที่ 6 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน หรือการประกอบอาชีพได้

ภาคเรียนที่ 2/2560				ภาคเรียนที่ 1/2561				ค่าเป้าหมาย
ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตการทำงานหรือการประกอบอาชีพได้	ร้อยละ	ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตการทำงานหรือการประกอบอาชีพได้	ร้อยละ	
ประถม	20	16	80	ประถม	29	21	72.41	65
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,014	514	50.69	มัธยมศึกษาตอนต้น	1,079	612	56.71	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,131	582	51.45	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,350	703	52.07	
รวม			182.14	รวม			181.19	
เฉลี่ย			60.71	เฉลี่ย			60.39	

**การนำความรู้ไปใช้ หาค่าร้อยละของทุกระดับชั้นเพื่อหาค่าเฉลี่ยของภาคเรียนที่2/2560

(80+50.69+51.45= 182.14÷60.71) ภาคเรียนที่ 1/2561 (72.41+56.71+52.07= 181.19÷60.39)

จึงกำหนดค่าเป้าหมายปีงบประมาณ 2562 เป็น ร้อยละ 65

ประเด็นที่ 5 จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบ ได้ จำนวน 10 คน

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต		ค่าเฉลี่ยจำนวนผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้พื้นฐานไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	ค่าเป้าหมาย (คน)
		2/2560	1/2561		
ประถมศึกษา	49	2	2	2	10 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	2093	4	4	4	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2481	4	4	4	
รวม	4,623	10	10	10	

การศึกษาต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ

1) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะมีความรู้ ความสามารถ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร : ร้อยละ 85

ตารางที่ 8 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อมูลปี 2561						ร้อยละ ดีมาก	ค่าเป้าหมาย
หลักสูตร	จำนวน ที่จัด (คน)	จำนวนผู้ ไม่จบ หลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)				
			พอใช้	ดี	ดีมาก		
1. โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ	40	-	-	7	33	82.5	85
2. หลักสูตรการศึกษาพัฒนาอาชีพ (กลุ่มสนใจ)	922	-	-	165	757	82.10	
3. หลักสูตรการศึกษาพัฒนาอาชีพช่าง พื้นฐาน (30 ชั่วโมงขึ้นไป)	252	-	-	32	220	87.30	
รวม	1,214	-	-	204	1,010	83.96	

**หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป

2) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ : ร้อยละ 65

ตารางที่ 9 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพฯ

ข้อมูลปี 2561							ค่าเป้าหมาย
หลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)	จำนวนผู้นำความรู้ไปใช้ (คน)				รวมผู้ นำความรู้ไปใช้ (คน)	
		ลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้	ประกอบอาชีพ	พัฒนาต่อยอดอาชีพ	เพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ		
1. โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ	40	13	-	5	4	22	65
2. หลักสูตรการศึกษาพัฒนาอาชีพ (กลุ่มสนใจ)	922	534	3	10	5	552	
3. หลักสูตรการศึกษาพัฒนาอาชีพช่างพื้นฐาน (30 ชั่วโมงขึ้นไป)	252	156	12	5	3	176	
รวม	1,214	703	15	20	12	750	
เฉลี่ย							61.77

**การนำความรู้ไปใช้ กำหนดใช้ค่าเฉลี่ยจากการนำความรู้ไปใช้ทั้ง 3 โครงการนำผลรวมมาหาค่าเฉลี่ย $(750 \times 100 = 75,000 \div 1,214 = 61.77)$ จึงกำหนดค่าเป้าหมายปีงบประมาณ 2562 เป็นร้อยละ 65

3) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ ที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบได้ : จำนวน 10 คน

ตารางที่ 10 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้หรือการประกอบอาชีพฯ

การนำความรู้ไปใช้	จำนวนผู้จบที่นำความรู้ไปใช้ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้หรือประกอบอาชีพฯ (คน)	ค่าเป้าหมาย (คน)
ลดรายจ่าย/เพิ่มรายได้	703	7	7
ประกอบอาชีพ	15	1	1
พัฒนาต่อยอดอาชีพ	20	1	1
เพิ่มมูลค่าสินค้าหรือบริการ	12	1	1
รวม			10

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : ร้อยละ 85

ตารางที่ 11 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลปี 2561							ค่าเป้าหมาย
หลักสูตร	จำนวน ที่จัด (คน)	จำนวนผู้ ไม่จบ หลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)			ร้อยละ ระดับ ดีมาก	
			พอใช้	ดี	ดีมาก		
โครงการการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	95	-	-	11	78	82.10	85
เฉลี่ย						82.10	

*หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป

2) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต : ร้อยละ 65

ตารางที่ 12 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนนำความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

ข้อมูลปี 2561					ค่าเป้าหมาย
หลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)	จำนวนผู้นำความรู้ไปใช้ (คน)		รวมผู้นำความรู้ไปใช้ (คน)	
		ดำรงชีวิต	ประกอบอาชีพ		
โครงการการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	95	59	-	59	
เฉลี่ย				62.10	65

3) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้ :

จำนวน 10 คน

ตารางที่ 13 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้าน
การนำความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

การนำความรู้ไปใช้	จำนวนผู้เรียน ที่จบนำความรู้ ไปใช้ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็น ต้นแบบในด้านการนำความรู้ ความ เข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต (คน)	ค่าเป้าหมาย
ดำรงชีวิต	59	10	10
ประกอบอาชีพ	-	-	-
รวม			10

*การนำความรู้ไปใช้ อาจกำหนดด้านใดด้านหนึ่งเป็นค่าเป้าหมาย หรือหลายด้านก็ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

1) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ร้อยละ 85

ตารางที่ 15 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ข้อมูลปี 2561							ค่าเป้าหมาย ที่กำหนดเป็น ค่าตั้งต้น (ร้อยละ)
หลักสูตร	จำนวน ที่จัด	จำนวนผู้ ไม่จบ หลักสูตร	จำนวนผู้จบหลักสูตร (คน)			ร้อยละ ระดับ ดีมาก	
			พอใช้	ดี	ดีมาก		
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและบริหารจัดการขยะมูลฝอย	115	-	-	22	93	80.86	85
เฉลี่ย						80.86	

*หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป

2) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม: ร้อยละ 65

ตารางที่ 15 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่นำความรู้ ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูลปี 2561					ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด เป็นค่า ตั้งต้น (ร้อยละ)
หลักสูตร	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร (คน)	จำนวนผู้นำความรู้ไปใช้ (คน)		รวมผู้นำ ความรู้ ไปใช้ (คน)	
		ดำรงชีวิต	ประกอบอาชีพ		
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและ บริหารจัดการขยะมูลฝอย	115	72	-	72	65
เฉลี่ย				62.60	

3) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมที่คาดว่าจะมีการนำความรู้ ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพและสามารถเป็นตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้ : **จำนวน 10 คน**

ตารางที่ 16 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้าน
การนำความรู้ ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพ

การนำความรู้ไปใช้	จำนวนผู้เรียน ที่จบนำความรู้ ไปใช้ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็น ต้นแบบในด้านการนำความรู้ ความ เข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต (คน)	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนดเป็น ค่าตั้งต้น (คน)
ดำรงชีวิต	72	10	10
ประกอบอาชีพ	-	-	-
รวม			10

การศึกษาตามอัธยาศัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

1) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 1 จำนวนผู้รับบริการที่คาดว่าจะเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย : ร้อยละ 100 คน

ตารางที่ 17 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้เข้ารับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อมูลปี 2560 กิจกรรม/โครงการ	รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการ (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นค่าตั้งต้น (คน)
กิจกรรมรักการอ่าน	500	100
บ้านหนังสือชุมชน	500	
ศูนย์บริการสื่อ กศน.แขวง	500	
รวม		

*กรอกข้อมูลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยทุกกิจกรรม/โครงการที่จัด

2) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 2 จำนวนผู้รับบริการที่คาดว่าจะได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย: ร้อยละ 85

ตารางที่ 18 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อมูลปี 2561				ค่าเป้าหมายที่ กำหนดเป็นค่า ตั้งต้น (ร้อยละ)
กิจกรรม/โครงการ	จำนวน ผู้เข้าร่วม (คน)	จำนวนผู้รับบริการที่ ได้รับความรู้และ/หรือ ได้รับประสบการณ์	ร้อยละผู้รับบริการ ที่ได้รับความรู้และ/ หรือประสบการณ์	
กิจกรรมรักการอ่าน	500	475	95	85
บ้านหนังสือชุมชน	500	356	71.2	
ศูนย์บริการสื่อ กศน.แขวง	500	388	77.6	
เฉลี่ย			81.26	

*ให้เลือกกิจกรรม/โครงการที่สามารถวัดและประเมินผลที่ชัดเจน 2 โครงการ ใช้อย่ดรวมของ 2 โครงการที่เลือกเป็นค่าเป้าหมาย

*ทุกกิจกรรมต้องมีกรอบการจัดกิจกรรม เหมือนการเขียนหลักสูตรแต่ไม่ต้องลึกมาก

3) ค่าเป้าหมายในประเด็นข้อที่ 5 จำนวนผู้รับบริการที่คาดว่าจะมีการนำความรู้และ/หรือ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้/ประยุกต์ใช้และสามารถเป็น ตัวอย่างที่ดี หรือต้นแบบได้ : จำนวน 10 คน

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย : ผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้/ประยุกต์ใช้

กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์ (คน)	จำนวนผู้รับบริการที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบในด้านการนำความรู้ไปใช้/ประยุกต์ใช้(คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนดเป็นค่าตั้งต้น (คน)
กิจกรรมรักการอ่าน	475	2	2
บ้านหนังสือชุมชน	356	3	3
ศูนย์บริการสื่อ กศน.แขวง	388	5	5
รวม (คน)			10

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้น ที่นำมาประกอบการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย เป็นข้อมูลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างแท้จริงทุกประการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอค่าเป้าหมาย
(นายนาวิ แก้วประไพ)
ผู้อำนวยการ กศน.เขตดุสิต

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบค่าเป้าหมาย
(...นายปรเมศวร์ ศิริรัตน์)
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม



คำสั่งศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

ที่ ๓๐๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ให้ศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน/ผู้บริการ รวมถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา เกิดความเท่าเทียมทางการศึกษาและเป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม และประชาชน โดยสถานศึกษาต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพและการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป ซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลเทียบเคียงตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ รวมถึงเป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษาหรือไม่ โดยยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยพิจารณาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ เพื่อสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานได้อย่างชัดเจน

ศูนย์การศึกษาอิสระระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นายนาวิ	แก้วประไพ	ผอ.กศน.เขตดุสิต	ประธานกรรมการ
๒. นายกรวิชัย	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวเปรมสุดา จันนามอม		ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน		ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางสาวสุจารี	เหลื่อมไสย		กรรมการและเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ประชุมทบทวนรายละเอียดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็นการพิจารณาพิจารณาและเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ สังเกต เป็นต้น และบันทึกข้อมูล หลักฐาน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมิน ดำเนินการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน ๒๕๖๒



(นายนาวี แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต



คำสั่งศูนย์การศึกษาณกระบะและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

ที่ ๑๕๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาณกระบะและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการดำเนินการให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อ ๔ (๕) กำหนดให้ สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอดุสิต และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุดจึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ดังต่อไปนี้

๑. ทีมนำ

๑. นายนาวิ	แก้วประไพ	ผอ.กศน.เขตดุสิต	ประธานกรรมการ
๒. นายมีสเตอร์พร	ชาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวสุจารี	เหลื่อมไสย	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายจำรัส	สวาทโพธิ์กลาง	ครูศรช.	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู ศรช.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย กำหนดทิศทางการพัฒนาและนำไป ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ขณะเดียวกันก็มีบทบาทในการเสริมสร้างพลังร่วมในการ ทำงานให้ทุกคน

๒. ทีมทำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จัดตั้งทีมทำร่วมกัน
รับผิดชอบรายมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นางสาวพรพิมล	เสาเปรีย	ครู ศรช.	กรรมการ
๓. นางสาวสุพัตรา	สระทองอินทร์	ครู ศรช.	กรรมการ
๔. นายสรารุช	อานนทวัฒนา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ

การศึกษาต่อเนื่อง

๑. นายกรวิญญ์	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นางสาวอุไรวรรณ	อุดมฉวี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวโชติรส	วงศาสนธิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายอุดมศักดิ์	ทิพย์กระโทก	ครู ศรช.	กรรมการ

การศึกษาตามอัธยาศัย

๑. นายกษกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นางสาวสุพัตรา	สระทองอินทร์	ครู ศรช.	กรรมการ
๓. นายศิวพงศ์	จันทา	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษา/การให้บริการ

๑. นายกรวิญญ์	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นางสาวสุจารี	เหลื่อมไสย	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายกษกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายมัศตพร	ชาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. นางสาวพรพรรณ	จิรวัดนาภิตติ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นางสาวเปรมสุดา	จันทามอม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู ศรช.	กรรมการ
๔. นายจำรัส	สวาสโพธิ์กลาง	ครู ศรช.	กรรมการ
๕. นางสาววรัปสร	แก้ววงษา	ครู ศรช.	กรรมการ
๖. นายศรัญญ์	อานนทวัฒนา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ

มีหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งจัดเอกสาร
เพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก โดยเป็นทีมงานอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบงาน
และตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ มาตรฐาน ๒๐ ตัวบ่งชี้

๓. ทีมพัฒนา

๑. นายนาวี	แก้วประไพ	ผอ.กศน.เขตดุสิต	ประธานกรรมการ
๒. นายกรวิชัย	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวพรพรรณ	จิรวัดนาภิตติ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา	เตจ๊ะผื่น	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๖. นางสาวอุไรวรรณ	อุดมฉวี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๗. นายกษกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๘. นางสาวเปรมสุตา	จันทามอม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๙. นายมัสดรพร	ชาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๐. นายจำรัส	สวาสโพธิ์กลาง	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๑. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรพิมล	เสาเปรีย	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๓. นางสาวโชติรส	วงศาสนธิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุพัตรา	สระทองอินทร์	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๕. นายอุดมศักดิ์	ทิพย์กระโทก	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๖. นายศิวพงศ์	จันทา	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๗. นางสาววรัปสร	แก้ววงษา	ครูศรช.	กรรมการ
๑๘. นายสรารุธ	อานนทวัฒนา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๙. นายศรัญญู	อานนทวัฒนา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุจารี	เหลื่อมไสย	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ในการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ในการทำแผนพัฒนาต่าง ๆ สนับสนุน ประสานงาน และคอยช่วยเหลือให้กับทีมอื่นๆ รวมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการเชิงกลยุทธ์ให้เกิดการพัฒนากระบวนการคุณภาพขึ้นมาและปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการพัฒนาทีมงานให้มีความรู้และทำงานให้ได้มาตรฐานที่ตั้งไว้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ด้วยความริริยะ อุสาหะ ความตั้งใจ และเสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๒



(นายนาวี แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต