



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ปีงบประมาณ 2563

ศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายนาวิ แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการ กศน. เขตดุสิต

วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำสำหรับผู้บริหาร	
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	1
• จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	4
• จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	8
• งบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	9
• กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	9
• แหล่งเรียนรู้	11
• ภาษีเครื่องขาย	13
• ภูมิปัญญา	14
• แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	14
• รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	33
• ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	35
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	56
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	80
• ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	88

• สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
• มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	102
• มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	104
• มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	106
ภาคผนวก	108
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	
• ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่ สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต (กศน. เขตดุสิต) ตั้งอยู่เลขที่ ๑ – ๒ โรงเรียนพาณิชย์การสามเสน ถนนสามเสน ซอยสามเสน ๒๒ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐ โทรศัพท์ 02-2415945 โทรสาร 02-2415944 E-mail : dusit@bkk1.nfe.go.th สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2563 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 82.78 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 84.29 คะแนน
2. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 87.14 คะแนน
3. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 80.92 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) สถานศึกษาจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการทดสอบระดับชาติ (N-NET) ให้สูงขึ้น
- 2) สถานศึกษาจะส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาจะจัดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับวิถีชีวิตและสังคมในยุคปัจจุบันและตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อกิจกรรม เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดเวทีชุมชน การสาธิต การจัดนิทรรศการ การจัดทัศนศึกษา การประกวด การรณรงค์ เป็นต้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



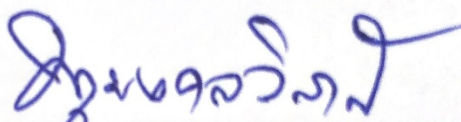
(นายนาวี แก้วประไพ)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2563

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(พระครูมงคลวิลาส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2563

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
ที่อยู่ : เลขที่ 1 – 2 วิทยาลัยพาณิชยการสามเสน ถนนสามเสน ซอยสามเสน 22 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต
จังหวัด : กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300
เบอร์โทรศัพท์ : 02-241-5945 เบอร์โทรสาร : 02-241-5944
E-mail ติดต่อ : dusit@bkk1.nfe.go.th
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ของ กศน.เขตดุสิต ตาม พรบ. 2551 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2551

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2564 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จัดการศึกษานอกระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะการเรียนรู้ มีทักษะขยายอาชีพ และมีทักษะการคิดเป็น ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ
2. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ และพัฒนาสมรรถนะของประชาชน ชุมชน ด้านอาชีพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

อัตลักษณ์

“มีวินัยใส่ใจคุณธรรม”



๒๕ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2563)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	26	6	32	1
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	629	46	675	7
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	971	73	1,044	7
รวมจำนวน (คน)	1,626	125	1,751	15
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1อำเภอ1อาชีพ การแปรรูปผลไม้และผลไม้แปรรูปแบบทอด 35 ชั่วโมง	6	10	16	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1อำเภอ1อาชีพ การแปรรูปผลไม้และผลไม้แปรรูปแบบทอด 40 ชั่วโมง	7	9	16	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำขนมไทย หลักสูตร 20 ชั่วโมง	1	18	19	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำซูชิ หลักสูตร 20 ชั่วโมง	2	18	20	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การศิลปะประดิษฐ์การทำพวงกุญแจลูกปัด	35	54	89	5
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนกลุ่มสนใจการทำเจลล้างมือ	4	56	60	5
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การการทำหน้ากากอนามัยแบบผ้า	3	57	60	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ หลักสูตรอาหารต้านโควิดต้มโคล้งปลากรอบ	3	7	10	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ หลักสูตรอาหารต้านโควิดผัดฉ่าสมุนไพร	1	9	10	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ หลักสูตรอาหารต้านโควิดน้ำพริกสมุนไพร	4	6	10	2
1.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ต่อ)				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ หลักสูตรอาหารต้านโควิดเมี่ยงคำ	-	10	10	2

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ หลักสูตรเส้น พลาสติกสานตะกร้าและหลักสูตรเส้นพลาสติกใส่แก้ว	12	28	40	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำโดนัท	5	15	20	2
โครงการศิลปะประดิษฐ์การทำหน้ากากอนามัยจากผ้า	4	36	40	2
โครงการการทำเจลล้างมือแอลกอฮอล์	4	9	13	2
โครงการการทำหน้ากากอนามัยจากผ้า	1	19	20	2
โครงการการทำกระเป๋าปักปัก	3	10	13	2
โครงการการทำขนมสาคุไส้หมู กลุ่มที่ 1	1	15	16	2
โครงการการทำขนมสาคุไส้หมู กลุ่มที่ 2	-	12	12	2
โครงการการทำขนมซอม่วง กลุ่มที่ 1	-	12	12	2
โครงการการทำขนมซอม่วง กลุ่มที่ 2	-	18	18	2
โครงการการทำหน้ากากผ้า กลุ่มที่ 1	3	12	15	2
โครงการการทำหน้ากากผ้า กลุ่มที่ 2	5	10	15	2
โครงการการทำหน้ากากผ้า กลุ่มที่ 3	1	14	15	2
โครงการการทำเฟสซิลล์	6	9	15	2
โครงการการทำเจลล้างมือ กลุ่มที่ 1	4	10	14	2
โครงการการทำเจลล้างมือ กลุ่มที่ 2	15	-	15	2
โครงการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การถักพวงกุญแจ (หลักสูตร 5 ชั่วโมง)ชุมชนริมทางรถไฟสายแปดริ้ว ชุมชนหลังบ้านมนังคศิลา วันที่ 21-22 มีนาคม 2563	1	23	24	2
โครงการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การทำน้ำพริก สมุนไพรหลักสูตร 10 ชั่วโมงชุมชนริมทางรถไฟสายแปด ริ้ววันที่ 29-31 มกราคม 2563	2	15	17	2
โครงการหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การทำหน้ากาก อนามัยแบบผ้าหลักสูตร 5 ชั่วโมง 3 กลุ่มชุมชนวัดญวน คลองลำปักชุมชนหลังบ้านมนังคศิลาชุมชนริมทางรถไฟ สายแปดริ้ววันที่ 12-14 พฤษภาคม 2563	5	25	30	2
1.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ต่อ)	2	28	30	2

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ การทำเจลล้างมือ หลักสูตร 5 ชั่วโมง 3 กลุ่มชุมชนวัดญวนคลองลำปาก ชุมชนหลังบ้านมนังคศิลาชุมชนริมทางรถไฟสายแปดริ้ว วันที่ 12-14 พฤษภาคม ๒๕๖๓				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรศิลปประดิษฐ์ หลักสูตร 35 ชั่วโมง	-	35	35	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรศิลปประดิษฐ์ หลักสูตร 35 ชั่วโมง	-	21	21	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การทำกระเป๋าซัมเมอร์	-	18	18	2
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การทำอาหารต้านโควิด	-	20	20	2
โครงการหลักสูตรอาชีพการทำกระเป๋าซัมเมอร์ จำนวน 40 ชั่วโมง	2	14	16	2
โครงการการทำพานพุ่มคริสต์มาส จำนวน 35 ชั่วโมง	-	16	16	2
โครงการหลักสูตรวิชาชีพการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น(หลักสูตร 45 ชั่วโมง)ชุมชนหลังบ้านมนังคศิลา วันที่ 1-9 มีนาคม 2563	2	13	15	2
โครงการชั้นเรียนวิชาชีพ อาหารต้านโควิด ชุมชนริมทางรถไฟสายแปดริ้ววันที่ 16-22 กรกฎาคม63	4	20	24	2
โครงการ การเปิดสอนชั้นเรียนวิชาชีพช่างตัดผม หลักสูตร 35 ชั่วโมง	15	-	15	2
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง				
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่การทำบัญชีครัวเรือน	4	19	23	2
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิสาหกิจชุมชน	2	13	15	2
โครงการศาสตร์พระราชาอยู่อย่างพอเพียง	1	14	15	2
โครงการศาสตร์พระราชาอยู่อย่างพอเพียง	3	7	10	2
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	4	7	11	2
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	4	6	10	2

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)				
โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ชุมชนวัด ญวนคลองลำปึก วันที่ 8 มีนาคม 2563)	5	7	12	2
โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ชุมชนวัด ญวนคลองลำปึก วันที่ 17 กรกฎาคม 2563)	3	15	18	2
โครงการศาสตร์พระราชาพัฒนาชุมชนสู่ความพอเพียง	2	14	16	2
โครงการตามรอยพ่อสานต่อความพอเพียง	2	8	10	2
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน				
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ยั่งยืน	4	20	24	2
โครงการคนรุ่นใหม่รู้ทันเทคโนโลยี	4	28	32	2
โครงการรวมพลังอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4	19	23	2
โครงการรวมพลังต่อต้านยาเสพติด	6	15	21	2
โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	7	14	21	2
โครงการสิ่งแวดล้อมดีด้วยมือเรา	5	11	16	2
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	4	19	23	2
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	6	15	21	2
โครงการพัฒนาชีวิตประชาชนสุขภาพดีมีสุข	3	17	20	2
โครงการชุมชนยุคใหม่ ใส่ใจเทคโนโลยี	2	18	20	2
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
โครงการระบอบประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองดี	9	11	20	2
โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีผู้สูงอายุและประชากรวัย แรงงาน	11	14	25	2
โครงการประชุมประชาคมร่วมใจเสริมสร้าง ประชาธิปไตย	10	12	22	2
โครงการสุขภาพดีชีวิตใส	9	14	23	2
โครงการส่งเสริมสุขภาวะผู้สูงอายุในชุมชน	11	19	30	2
โครงการส่งเสริมสุขภาพด้วยอาหารต้านโควิด	2	20	22	2
โครงการระบอบประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองดี	5	18	23	2
โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีแก่ผู้สูงอายุและประชากร วัยแรงงาน	5	18	23	2

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (ต่อ) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในชุมชนเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน	5	17	22	2
โครงการส่งเสริมผู้สูงวัยใส่ใจสุขภาพ	7	15	22	2
5. โครงการอื่น ๆ (ถ้ามี) โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	3	26	29	2
โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	3	12	15	2
โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	4	12	16	2
โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	9	14	23	2
โครงการอบรมให้ความรู้การค้าออนไลน์	3	14	17	2
รวมจำนวน (คน)	153	456	609	58
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวง	12	18	30	2
รวมจำนวน (คน)	12	18	30	2

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแบบโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการ และเป็นไปตามข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2563)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	1	-	1
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	7	-	-	7
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	6	1	-	7
อัตราจ้าง	1	-	-	-	1
ครูประจำกลุ่ม (จัดการเรียนการสอน)	-	7	-	-	7
รวมจำนวน	1	20	2	-	23

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	1	-	1
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	-	-	-	-
- ครู กศน. ตำบล	-	8	-	-	8
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน		6	1		7
- อื่น ๆ (ระบุ) เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป		1			1
รวมจำนวน					

๒๖ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ 3,885,576.74 บาท
- เงินนอกงบประมาณ 533,294.00 บาท

รวมจำนวนเงิน 4,418,870.74 บาท

๒๗ กศน.ตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน.ตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
กศน.แขวงสวนจิตรลดา	อาคารเอนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนวัด สุคันธาราม ซอยสุคันธาราม 7 ถนนสุคัน ธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวพรพรรณ จิรวัฒนาภิตติ
กศน.แขวงถนนนครไชยศรี	6/8 อาคารเอนกประสงค์ ชุมชนตรอกโพธิ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายกรวิชัย เมืองแก้ว
กศน.แขวงวชิรพยาบาล	ห้องสมุดมูลนิธิพระดาบส ท่าवासูกกรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน
กศน.แขวงดุสิต	กองพลที่ 1 รักษาพระองค์ ถนนพิษณุโลก กรุงเทพฯ	นายอัมรินทร์ พ่อคำช่าง
กศน.แขวงสี่แยกมหานาค	วัดญาณ - คลองลำปึก แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวเจนจิรา แผนสง่า
รวมจำนวน	5 กศน.ตำบล	

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ป.พัน1รอ.	กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์ เลขที่ 4 ถ.ประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พล.1รอ.	กองพลที่ 1 รักษาพระองค์ 232 ถ.ศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรมการทหาร สื่อสาร	กรมการทหารสื่อสาร 149 ถ.พระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี (แยกสะพานแดง) เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน.3 รอ.	กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์ เลขที่ 158 ถ.ทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน4 รอ.	กองพันทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์ เลขที่ 1156/11 ถ.สามเสน แขวงถนนนคร ไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทหารรักษาวัง	147/325 ชุมชนทหารรักษาวัง ถ.พระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสุคันธาราม	อาคารอเนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดสุคันธาราม ซอยสุคันธาราม 7 ถ.สุคัน ธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมทบ.11	กองพันทหารราบที่ 1 มณฑลทหารบกที่ 11 เลขที่ 145 ถ.พระราม 5 แขวงถนนนครไชย ศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมูลนิธิพระดาบส	โรงเรียนพระดาบส เลขที่ 384/386 ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดญาณ- คลองลำปึก	วัดญาณ-คลองลำปึก แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปตอ. 2 พัน1รอ.	51 ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขต ดุสิต กรุงเทพฯ	

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรรมการขนส่ง ทหารบก	2 ประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกองทัพภาคที่ 1	55 ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ	
รวมจำนวน	13 แห่ง	

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
หอสมุดแห่งชาติ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	แยกเกียกกาย ถนนทหาร แขวง ถนนนครไชยศรี
ห้องสมุดที่ป้อมกรัสมิโชติ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	แฟลต 13 ถนนราชวิถี โรงเรียนอนุบาลที่ป้อมกรัสมิโชติ
ห้องสมุดชุมชนชินโสภณพนิช	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถนนราชสีมา เขตดุสิต
ศูนย์การเรียนรู้วังจันทรถม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต
พระที่นั่งวิมานเมฆ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระที่นั่งอภิเชษฐดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุททองใน แขวงดุสิต
พระที่นั่งอนันตสมาคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุททองใน แขวงดุสิต
พระที่นั่งอัมพรสถาน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
พระที่นั่งนงคราญวีสวนสุนันทา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
พระตำหนักสวนหงส์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระตำหนักสี่ฤดู	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระตำหนักวังสวนกุหลาบ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
วังสวนสุนันทา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ศรีอยุธยา แขวงดุสิต
วังจันทรถม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
วังปารุสกวัน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ศรีอยุธยา แขวงดุสิต
วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ลูกหลวง แขวงสวนจิตรลดา
วังกรมหลวงลพบุรีราเมศวร์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก
วังกรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
พระบรมรูปทรงม้า	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
ทำเนียบรัฐบาล	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงดุสิต
รัฐสภา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุทองโน แขวงดุสิต
ราชตฤณมัยสมาคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงดุสิต
ศูนย์ศิลปาชีพสวนจิตรลดา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
พิพิธภัณฑ์เรือหลวง (ท่าवासกรี)	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
พิพิธภัณฑ์หนังสือพิมพ์ไทย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชสีมา แขวงดุสิต
บ้านพิษณุโลก	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงมหานาค
บ้านมนังคศิลา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงมหานาค
สะพานม้ฆวนรังสรรค์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
สวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ทหาร แขวงนครไชยศรี
ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สุโขทัย แขวงวชิรพยาบาล
วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
วัดราชธิวาสราชวรวิหาร	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
วัดสุคันธาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สุคันธาราม แขวงสวนจิตรฯ
วัดจันทรสโมสร	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงนครไชยศรี
วัดประหาระปือธรรม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงนครไชยศรี
วัดราชผาติการาม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงวชิรพยาบาล
วัดประสาธบุญญาวาส	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงนครไชยศรี
วัดสวัสดิวารัสมาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครไชยศรี แขวงถนนนครไชย ศรี
วัดน้อยนพคุณ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อำนวยการ แขวงนครไชยศรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงวชิรพยาบาล
รวมจำนวน	43 แห่ง	

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ที่อยู่/ที่ตั้ง
กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กรมการทหารสื่อสาร	ถนนพระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์	ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 1 มหาดเล็กรักษาพระองค์	ถนนพระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์	ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดสุคันธาราม	ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดราชาธิวาสวิหาร	ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 1 กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 2 รักษาพระองค์	51 ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
กรมการทหารม้าที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
รวมจำนวน	12 แห่ง

๒ ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่
นายอุบล ม่วงทับทิม	การแปรรูปผลไม้และการแปรรูปน้ำพริก	ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า แขวงถนน-นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางปราณี วาสภักดี	ศิลปประดิษฐ์การทำพวงมะโหด	99 ซ.วัดประหารระบือธรรม แขวงถนน-นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางวรรณิ์ ปริดิพันธ์	ศิลปประดิษฐ์ การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นายสำราญ ปริดิพันธ์	เศรษฐกิจพอเพียง	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางนิภา กรุงเกรียงไกร	ศิลปประดิษฐ์การปักดอกกลีลี่จากธนบัตร การเลี้ยงไส้เดือนดิน, ศิลปงานไหมพรม	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางไพริน อภิชาติโยธิน	ขนมไทยและอาหารว่าง	ชุมชนตรอกตันโพธิ์ แขวงถนนนครไชย-ศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางจันทิมา เลิศณรงค์	เศรษฐกิจพอเพียง	ชุมชนแฟลตศิริศาสตร์
รวม	7 คน	

หมายเหตุ ให้บันทึกข้อมูลเฉพาะที่มีส่วนสนับสนุน ร่วมจัด หรือจัดกิจกรรม กศน. ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ 2563)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมสุขภาพ และสุขภาวะอนามัย ของนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาวะอนามัย 3.เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขภาพจิตและที่ดี	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	120 คน	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลศรีย์าน เขตดุสิต กทม.	10 พฤศจิกายน 2562	15,800 บาท

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2563

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ 2.เพื่อให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3.เพื่อให้ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	260 คน	กศน.เขต ดุสิต	5 พฤศจิกายน 2562 - 22 กุมภาพันธ์ 2563	56,920 บาท
โครงการอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย	1.เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์ รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยของนักศึกษา 2.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อเกิดความรู้ถึงคุณค่าและความสำคัญประวัติศาสตร์แห่งการสร้างชาติบ้านเมืองด้วยสถาบันพระมหากษัตริย์	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	300 คน	กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์ เขตดุสิต กทม.	14 ธันวาคม 2562	64,500 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศึกษาเรียนรู้ นอกสถานที่ด้านวิชา สังคมศึกษา และวิชา ประวัติศาสตร์สำหรับ นักศึกษากศน.เขตดุสิต	1.เพื่อนักศึกษามี ความรู้เรื่องประวัติ ศาสตร์จากการ เรียนรู้สถานที่จริง 2.เพื่อให้นักศึกษา ตระหนักและเห็น คุณค่าของประวัติ ศาสตร์และสังคมจาก การเรียนรู้นอกสถานที่จริง 3.เพื่อให้นักศึกษามี ความรู้นำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน และจัดกระบวนการ เรียนรู้ของตนเองได้	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	450 คน	พระราชวังบาง ปะอิน อุทยาน ประวัติศาสตร์ ศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร จ. พระนครศรีอยุธยา	21 – 22 ธันวาคม 2562	89,400 บาท
โครงการค่ายพัฒนา วิชาการรูปแบบ STEM Education สำหรับ นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	1.เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้แบบสะ เต็มศึกษา 2.เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาผ่านกระ บวนการทาง วิทยาศาสตร์โดย รูปแบบสะเต็มศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีเจต คติที่ดีต่อ กระบวนการเรียนรู้	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	150คน	ศูนย์วิทยา ศาสตร์เพื่อ การศึกษา สมุทรสาคร จังหวัด สมุทรสาคร	15 – 16 กุมภาพันธ์ 2563	99,300บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี					
โครงการอบรมอาสา ยุวกาชาดหลักสูตร พื้นฐานยุวกาชาด	1.เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ การกาชาดและยุว กาชาด 2.เพื่อให้ นักศึกษา ตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ การ เสียสละ แลพร้อมที่ จะช่วยเหลือผู้อื่น 3.เพื่อให้ นักศึกษามี เจตคติที่ดีต่อกิจการ กาชาดและยุวกาชาด	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	100 คน	ค่ายลูกเสือ พงศ์รัตน์ จ.กาญจนบุรี	24 – 25 มกราคม 2563	99,900 บาท
โครงการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยสำหรับ	1.เพื่อพัฒนาทักษะ วิชาการด้านวิทยา - ศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาไทย 2.เพื่อพัฒนาผลสัม - ฤทธิ์การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (N-net) 3.เพื่อสนับสนุนให้ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน รู้จักการวางแผน	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	50 คน	กองพันทหาร ปืนใหญ่ที่1 รักษาพระองค์	1 – 2 กุมภาพันธ์ 2563	22,860 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการค่ายจิตอาสา น้อมนำศาสตร์ พระราชา	1.เพื่อปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึกที่ดี ให้กับนักศึกษา 2.เพื่อให้ศึกษามี จิตสาธารณะและใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ 3.เพื่อให้ศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสตร์ พระราชาเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	100 คน	ร.ร.บ้านหนอง ยาว จังหวัด สุพรรณบุรี	29 กุมภาพันธ์ - 1 มีนาคม 2563	72,100 บาท
โครงการอบรมให้ ความรู้การป้องกัน เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และหมั่นทักทายผู้ P.M.2.5	1.เพื่อให้ศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา(Covid- 19)และผู้ P.M.2.5 2.เพื่อเสริมสร้าง ความตระหนักให้กับ นักศึกษาในการเฝ้า ระวังและป้องกัน โรคติดต่อเชื้อไวรัสโค โรนา(Covid-19)และ ผู้ P.M.2.5 3.เพื่อให้ศึกษามี ความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	120 คน	วิทยาลัย เทคโนโลยี พณิชยการ สามเสน	28 มิถุนายน 2563	23,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม	1.เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนพรรษา 2.เพื่ออนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.เพื่อสร้างจิตอาสาพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	250 คน	1.วัดสวัสดีวารีสีมาราม กทม. 2.ป่าชายเลนเขตบางขุนเทียน กทม.	24 กรกฎาคม 2563 และ 2 สิงหาคม 2563	36,600บาท
โครงการอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย	1.เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ 2.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย 3.เพื่อเกิดความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญประวัติศาสตร์แห่งการสร้างชาติบ้านเมืองด้วยสถาบันพระมหากษัตริย์	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	200 คน	กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 กรมทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์	5 สิงหาคม 2563	51,860 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการค่ายพัฒนาวิชาการรูปแบบ STEM Education สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยรูปแบบสะเต็มศึกษา 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	100คน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร	13 – 14 สิงหาคม 2563	74,600บาท
ลูกเสือ กศน.เพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในยุทธศาสตร์ชาติ 20ปี 2.เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีคุณธรรม วินัย และมีจิตอาสา	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	100 คน	ค่ายเพชรรัชต์ จังหวัดสระบุรี	15 – 16 สิงหาคม 2563	94,200.บาท
โครงการศึกษาเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพด้านเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสภาพจริง 3.เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเป็น วิเคราะห์ได้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	120 คน	โครงการอัมพวา ชัยพัฒนานุรักษ์ อ.อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม	15 สิงหาคม 2563	50,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	1.เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีด้านความปลอดภัย 2.เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยอันตรายต่าง ๆ 3.เพื่อให้ประชาชนนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	20 คน	ชุมชนสุขโขทัย ซอย9 แขวงสวนจิตรลดา	26 มกราคม 2563	2,300 บาท
โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในชุมชนเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน	1.เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน 2.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย	ประชาชน ทาน้ำสามเสน	20 คน	ชุมชนท่าน้ำสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กทม.	21 กุมภาพันธ์ 2563	2,300 บาท
โครงการประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองดี	1.เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน 2.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย	ประชาชน ชุมชนแฟลตสิริสาสน์	20 คน	ชุมชนแฟลตสิริสาสน์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กทม.	20 มกราคม 2563	2,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี	1.เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน 2.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย	ประชาชน ชุมชน วัดญวน คลองลำปาก	20 คน	ชุมชนวัดญวน คลองลำปาก แขวงสี่แยก มหานคร เขต ดุสิต กทม.	7 มีนาคม 2563	2,000 บาท
โครงการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีให้กับผู้สูงอายุและประชากรวัยแรงงาน	1.เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชนในชุมชน 2.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพและการดูแลสุขภาพที่ดี	ประชาชน ชุมชน ตรอกตันโพธิ์	20 คน	ชุมชนตรอกตันโพธิ์ เขต ดุสิต กทม.	10 มิถุนายน 2563	2,185 บาท
โครงการส่งเสริมสุขภาพประชาชนด้วยอาหารต้าน COVID-19	1.เพื่อสร้างความรู้ที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ covid-19 2.เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง 3.เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ประชาชน	ประชาชน ชุมชน ช้างวัดสุคันธาราม	20 คน	ชุมชนช้างวัดสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา กทม.	20 มิถุนายน 2563	2,185 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างยั่งยืน	1.เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านนโยบายการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว	ประชาชนในในพื้นที่แขวงถนนนครไชยศรี	15 คน	ชุมชนตรอกต้นโพธิ์ เขตดุสิต กทม.	22 กุมภาพันธ์ 2563	6,000 บาท
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	1.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.เพื่อให้ประชาชนผู้เข้าร่วมมีความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	ประชาชนทั่วไป	15 คน	ชุมชนริมทางรถไฟสายแปดริ้ว	23 กุมภาพันธ์ 2563	6,000 บาท
โครงการรวมพลังอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ประชาชนชุมชนวัดโบสถ์	15 คน	ชุมชนแขวงซอยโชดา เขตดุสิต กทม.	24 กรกฎาคม 2563	6,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการพัฒนาชีวิตประชาชนสุขภาพดีมีสุข	1.เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และผู้อื่น 2.เพื่อให้ประชาชนนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ประชาชนทั่วไป	15 คน	ชุมชนทำนน้ำสามเสนแขวงวชิรพยาบาล กทม.	23 มีนาคม 2563	6,000 บาท
โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงวัยในชุมชน	1.เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพของประชาชนและผู้สูงวัย 2.เพื่อเสริมสร้างการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และผู้อื่น 3.เพื่อให้ประชาชนผู้สูงวัยนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนและผู้สูงวัยชุมชนสุขโขทัย 9	15 คน	ชุมชนสุขโขทัย 9	22 กุมภาพันธ์ 2563	6,000 บาท
โครงการสิ่งแวดล้อมดีด้วยมือเรา	1.เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการร่วมกันรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม 2.เสริมสร้างให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม	ประชาชนทั่วไป	15 คน	กศน.แขวงสวนจิตรลดาเขตดุสิต กทม.	10 กรกฎาคม 2563	6,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการรวมพลังต่อต้านยาเสพติด	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทราบถึงโทษและผลเสียของยาเสพติด 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง	ประชาชนทั่วไป	15 คน	ชุมชนซอยโชดา แขวงดุสิต เขตดุสิต กทม.	24 กรกฎาคม 2563	6,000 บาท
โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกกรกสิ่งแวด - ล้อมในชุมชน	1.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.เพื่อให้ประชาชนผู้เข้าร่วมมีความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาส่งแวดล้อม 3.เพื่อให้ประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ในการป้องกันฝุ่น PM2.5	ประชาชนทั่วไป	15 คน	ชุมชนบ้าน - มนังคศิลา แขวงสีแยกมหานาค เขตดุสิต กทม.	24 กรกฎาคม 2563	6,000 บาท
โครงการชุมชนยุคใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี	1.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ 2.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องปลอดภัย	ประชาชนทั่วไป	15 คน	ชุมชนซอยเสริมสุข แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กทม.	22 กรกฎาคม 2563	6,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเกษตรทฤษฎีใหม่ การทำบัญชีครัวเรือน	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ทราบถึงวิธีการนำแนวทางศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ประชาชนชุมชนแพลตฟอร์มสารสนเทศฯ ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กทม.	8 คน	ชุมชนแฟลตสิริสาสน์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กทม.	21 กุมภาพันธ์ 2563	3,200 บาท
โครงการศาสตร์พระราชาพัฒนาชุมชนสู่ความพอเพียง	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ทราบถึงวิธีการและการทรงงานของรัชกาลที่ 9 3.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมนำแนวทางศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนและพัฒนาต่อ	ประชาชน - ชุมชนชุมชนทำน้ำ-สามเสน	8 คน	ชุมชนทำน้ำสามเสน	22 กุมภาพันธ์ 2563	3,200 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิสาหกิจชุมชน	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ทราบถึงวิธีการและการทรงงานของรัชกาลที่ 9 3.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมนำแนวทางศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนในชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้าแขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กทม.	8 คน	ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า	1 มิถุนายน 2563	3,200 บาท
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ทราบถึงวิธีการและการทรงงานของรัชกาลที่ 9 3.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมนำแนวทางศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนในชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	8 คน	ชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	26 พฤษภาคม 2563	3,200 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศาสตร์พระราชาย่อยอย่างพอเพียง	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ทราบถึงวิธีการและการทรงงานของรัชกาลที่ 9 3.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมนำแนวทางศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	8 คน	ชุมชนวัดประชาระบือธรรม 2	30 มิถุนายน 2563	3,200 บาท
โครงการตามรอยพ่อสานต่อความพอเพียง	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ทราบถึงวิธีการและการทรงงานของรัชกาลที่ 9 3.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมนำแนวทางศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนในชุมชนทำนน้ำสามแสน	8 คน	ชุมชนทำนน้ำสามแสน	30 มิถุนายน 2563	3,200 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้เกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตตาม ศาสตร์ของพระราช 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการทำ บัญชีครัวเรือน 3.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประชาชนทั่วไป	8 คน	ชุมชนวัดญวน คลองลำปึก	8 มีนาคม 2563	3,200 บาท
โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	1.เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้าน นโยบายเศรษฐกิจ ดิจิทัลกับประโยชน์ ต่อเศรษฐกิจ และสังคม 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย มีความเข้าใจกระบวนการซื้อขาย การค้าขายในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 3.เพื่อให้สามารถใช้ งานสมาร์ทโฟนได้อย่างถูกต้อง	ประชาชนในพื้นที่แขวงสวนจิตรลดา	15 คน	ชุมชนซอยโชดา	30 กรกฎาคม 2563	4,090 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	1.เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านนโยบายเศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ และสังคม 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย มีความเข้าใจกฎระเบียบมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3.เพื่อให้สามารถใช้งานสมาร์ทโฟนได้อย่างถูกต้อง	ประชาชนในพื้นที่แขวงสวนจิตรลดา	15 คน	ชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	8 สิงหาคม 2563	4,090 บาท
โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	1.เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านนโยบายเศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ และสังคม 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย มีความเข้าใจกฎระเบียบมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ประชาชนในพื้นที่แขวงสวนจิตรลดา	15 คน	ชุมชนข้างบ้านมโนคศิลา	30 กรกฎาคม 2563	4,090 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ	1.เพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ 2.เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพกาย และการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ 3.เพื่อพัฒนาการทางกาย จิต และสมองแก่ผู้สูงอายุ	ผู้สูงอายุในพื้นที่เขตดุสิต	50 คน	1.ชุมชนแฟลตสิริสาสน์ 2.ชุมชนวัดพระชารเขปือธรรม 2	22 กรกฎาคม 2563 และ 24 กรกฎาคม 2563	6,750 บาท
โครงการจ้างพิมพ์สื่อประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	1.เพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ 2.เพื่อเพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษา	ประชาชนในพื้นที่เขตดุสิตและใกล้เคียง	4,000 คน	กศน.เขตดุสิต และ กศน.แขวง5แห่ง	22 ธันวาคม 2562	66,000 บาท
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	1.เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การอ่าน การเรียนรู้ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง 2.เพื่อเพิ่มช่องทางและโอกาสการอ่าน 3.เพื่อร่วมจัดกิจกรรมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ	ผู้ด้อยโอกาส ผู้พลาดโอกาส กศน.เขตดุสิต	200 คน	1.กระทรวง-ศึกษาธิการ 2.ศูนย์การค้าสุพรีมคอม-เพล็กซ์	11 มกราคม 2563	6,780 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ	1.เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ และมีจิตอาสา 2.เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาทำดีด้วยหัวใจและห่างไกลยาเสพติด 3.เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	36 คน	กระทรวง- ศึกษาธิการ	5 ธันวาคม 2562	10,993 บาท

๒.รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
1.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	ประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาสู่การ ประกอบอาชีพตามแนวทางพระราช- ดำริเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอก- มัย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก- ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
2.สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2563 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2	กระทรวงแรงงาน
3.ชุมชนต้นแบบไทยนิยมยั่งยืนระดับ ตำบล (ชุมชนบ้านมนังคศิลา)	ไทยนิยมยั่งยืน	กระทรวงศึกษาธิการ
4.รางวัลชมเชย	การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา สู่การประกอบอาชีพตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2561	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอก- มัย(สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
5.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา สู่การประกอบอาชีพตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอก- มัย(สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
6. เกียรติบัตรเป็นชุมชนต้นแบบ โครงการไทยนิยม ยั่งยืน ระดับตำบล ชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	โครงการไทยนิยมยั่งยืน	กระทรวงศึกษาธิการ
7.เกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษา ปลอดภัย ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒ ปีที่๑ ติดต่อกัน	สถานศึกษาปลอดภัย	กระทรวงแรงงาน
8.เกียรติบัตร รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่๒ ติดต่อกัน	สถานศึกษาปลอดภัย	กระทรวงแรงงาน
9.เกียรติบัตร รางวัล กศน.ตำบล ๕ ดีพริ่เมี่ยมระดับกลุ่มโซนกรุงเทพกลาง	กศน.ตำบล ๕ ดีพริ่เมี่ยม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก- ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
10.เกียรติบัตร รางวัล กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม ระดับสำนักงาน กศน.กทม.	กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร
11.เกียรติบัตรผู้อำนวยการ กศน.เขต ดีเด่นระดับภาค	การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง
12.เกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาใน สังกัดที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด โครงการ ๑๐๘ อาชีพ	กศน. สร้างงาน สร้างรายได้	กระทรวงศึกษาธิการ
13.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โครงการ SAVE 2 hands การ ประกวดโครงการสะสมศึกษาสู่การ ประกอบอาชีพ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
14.โล่เกียรติคุณสถานศึกษาต้นแบบ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณ ของพระมหากษัตริย์ไทย	สำนักงาน กศน. สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
15.โล่เชิดชูเกียรติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา กศน.เขต ดุสิต เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
16.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ประกวดสัปดาห์อาสาสมัคร โครงการ ๑๐๘ อาชีพ “กศน. สร้างงาน สร้างรายได้”	กระทรวงศึกษาธิการ
17.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ประกวดแกะสลักผัก ผลไม้โครงการ ๑๐๘ อาชีพ “กศน. สร้างงาน สร้าง รายได้”	กระทรวงศึกษาธิการ
18.รางวัลชนะเลิศ	ประกวดแกะสลักผัก ผลไม้โครงการ ๑๐๘ อาชีพ “กศน. สร้างงาน สร้าง รายได้”	กระทรวงศึกษาธิการ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนด ค่า เป้าหมาย สำหรับใช้ในการ

ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา บังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 37.28
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 50.20
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 35.33
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 29.56
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 32.02
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	ค่าเฉลี่ย 54.17
- ทักษะการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 36.06
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	ค่าเฉลี่ย 36.17
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 63.23
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 41.06
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 42.69
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 45.75

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 29.71
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 45.60
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 37.01
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 45.83
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ค่าเฉลี่ย 26.42
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 27.91
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 28.62
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 53.56
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 38.47
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ย 34.39
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 55.19
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 48.24
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 33.97
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 38.06
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 32.81
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 36.62
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 36.53
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 39.87
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ค่าเฉลี่ย 23.15
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 24.22
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 21.37
- ช่องทางการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 50.78
- ทักษะการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 35.57
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ค่าเฉลี่ย 40.47
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 40.85
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 53.67

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 27.14
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 30.32
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 29.36
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 21.06

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 10 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 5 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 5 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนาความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 5 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 5 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 16 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นการจัด กระบวนการเรียนการสอนตามปรัชญา “คิดเป็น” โดยใช้ข้อมูลบริบท สภาพแวดล้อมในชุมชนเขต ดุสิต นำมาวิเคราะห์เพื่อประยุกต์ใช้ในขั้นตอนการ ดำเนินงานโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขึ้นกำหนดสภาพปัญหา/ความต้องการในการ เรียนรู้ 2. ขึ้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ 3. ขึ้นปฏิบัติ	ศูนย์ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตจากผล การดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้นำผล การเรียนเฉลี่ยรายวิชาบังคับระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายของภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. ชั้นประเมินผลการเรียนรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรของสถานศึกษาในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมายเฉพาะรายวิชาบังคับตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนสอปลายภาคของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน คือภาคเรียนที่ 2/2562 และภาคเรียนที่ 1/2563 โดยสถานศึกษานำเสนอค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม. ให้ความเห็นชอบ โดยผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบร่วมกัน และบุคลากรของสถานศึกษาวางแผนในการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ทั้งการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนและผลการทดสอบด้านการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โดยครูผู้สอน	และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้นำมาคิดคำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ได้ร้อยละ 100 และนำไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ได้ 5 คะแนน คำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน อยู่ในช่วง10คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร่องรอย/หลักฐาน 1. รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา ระดับประถม มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลายจากระบบ ITW51		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยใช้สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายผ่าน เทคโนโลยีโดยใช้ แอปพลิเคชัน Google Classroom โปรแกรม Zoom, Ka-hoot, Line	2. ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลายภาครายวิชาบังคับของ สถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าคะแนน เป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติ การประจำปี 2563 ดังนี้ 3.1. โครงการสอนเสริมวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา สำหรับ นักศึกษา กศน. เขตดุสิต 3.2. โครงการค่ายพัฒนาวิชาการ รูปแบบ STEM Education สำหรับ นักศึกษา กศน. เขตดุสิต 3.3. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาไทยสำหรับ นักศึกษา กศน. เขตดุสิต		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ส่งผลให้ผลให้ค่าคะแนนเฉลี่ยปลายภาคเรียนที่ 2/2562 และภาคเรียนที่ 1/2563 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 100 4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง 5. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง 6. อื่น ๆ		
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	1. สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมผู้เรียน การศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างเป็นระบบชัดเจน 2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2563 ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุน	8	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการอบรม เรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ 2563 , โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต (ครั้งที่ 1) , ลูกเสือ กศน.เพื่อ เสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต เป็นต้น 3. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง	ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด ร่องรอย/หลักฐาน 1. แบบประเมินคุณธรรมตาม พฤติกรรมบ่งชี้ 2. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต 3. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4. ภาพถ่ายการจัดโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถของ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ โดยมีการประเมินผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลโดยใช้ วิธีการสังเกตเวลานักศึกษามาพบกลุ่ม หรือการ ร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น โดยเฉพาะ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น สูงกว่าค่า เป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ 50 ร่องรอย/หลักฐาน 1. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 2.โครงการค่ายพัฒนาวิชาการรูปแบบ STEM Education สำหรับ นักศึกษากศน.เขตดุสิต 3. รายงานผลการดำเนินโครงการค่าย พัฒนาวิชาการรูปแบบ STEM Education สำหรับนักศึกษากศน.เขต ดุสิต 4. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		วิจารณ์ญาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น	5. ภาพถ่ายการจัดโครงการ		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม ดังนี้ 1. ประชุมคณะครู เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ประสานเครือข่ายและผู้เข้าร่วมกิจกรรมและประสานงานเครือข่าย 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ 5. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยมี การนำเสนอผลงานแก่สถานศึกษา ร่องรอย/หลักฐาน 1. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำโครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต 2. ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 3. ภาพถ่าย ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน 4. การเผยแพร่ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ ทางเพจเฟซบุ๊ก กศน.เขตดุสิต 5. การนำผลงานชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์	3.75	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไปใช้ได้ จริง		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1. สำรวจความต้องการของผู้เรียน 2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยี Google classroom, You Tube, ETV,QR Code	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นหาข้อมูล ได้ดี ร่องรอย/หลักฐาน 1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา 2. ร่องรอยหรือผลงาน/ชิ้นงานของ ผู้เรียน	3.5	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธย าศัยเขตดุสิตได้ดำเนินการตรวจสุขภาพให้กับ นักศึกษาโดยจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับ สุนทรียภาพของนักศึกษา ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัย สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต 2.โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต (ระยะที่ 1)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ และมีสุนทรียภาพที่ดี ร่องรอย/หลักฐาน 1.ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพตามที่ สถานศึกษากำหนดและได้เข้าร่วม กิจกรรมตามยอดเป้าหมาย 2.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยของ นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.โครงการโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนและ สิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต (ระยะ ที่ 2)	3.ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง		
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะด้านการอ่านเขียนเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และให้สอดคล้องกับแนว ทางการจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นอกระบบและตามอัธยาศัย ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีกระบวนการในการพัฒนาทักษะการ อ่านการเขียนดังนี้ 1.ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ โดยใช้ กิจกรรม ONIE MODELสอดแทรกใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การอ่านเขียนในทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการ สอน เพื่อฝึกทักษะด้านการอ่านเขียนของผู้เรียนให้ มีทักษะทางการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น 2.ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับ ความสามารถในการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาทักษะ	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการ เขียนอยู่ในระดับที่ดี ร่องรอย/หลักฐาน 1.แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ เกี่ยวข้อง 2.สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน 3.ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของ ผู้เรียน 4.การสุ่มตรวจข้อมูลสภาพจริงโดยการ สัมภาษณ์หรือสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียนที่เกี่ยวกับการอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน 5.บันทึกหลังการเรียนรู้ 6.อื่น ๆ	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ด้านการอ่านเขียนของผู้เรียนให้สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา 3.ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยเป็น กิจกรรมที่จัดในชั้นเรียนและประเมินระดับการรู้ หนังสือของผู้เรียนทุกระดับชั้นในภาคเรียนที่ 2/2562และภาคเรียนที่1/2563			
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธย- าศัยเขตดุสิตมีการดำเนินการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาว่าผู้เรียนมีการนำความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้หรือนำไปศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นอย่างไรโดยใช้วิธีการให้บันทึกข้อมูลในแบบ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 1.สถานศึกษาออกแบบเอกสารติดตามผู้จบ หลักสูตร 2.ครูประสานให้นักศึกษาที่จบการศึกษาในภาค เรียนที่2/2562และภาคเรียนที่1/2563 โดยผู้จบ	นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพหรือ เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 1.แบบติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการ- ศึกษา 2.แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2562 และภาคเรียนที่ 1/2563 3.หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจ- สอบหลักฐานการศึกษาตรวจสอบวุฒิ	6.4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษารับใบประกาศนียบัตรและกรอกแบบ ติดตามผู้จบหลักสูตร 3.สถานศึกษาทำหนังสือขอตรวจสอบวุฒิเพื่อนำมา เป็นข้อมูลแนบเอกสารแบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4.สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปแบบติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ	4.รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบ หลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้		
รวมคะแนน	50			42.65	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20				
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการดำเนินเพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับบริบท และความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ดังนี้ 1.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 2.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น	สถานศึกษามีผลการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และ ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยมีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินงานตามสภาพจริงดังนี้	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.บันทึกรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา 4.คณะกรรมการที่แต่งตั้งเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา,หลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษา 5.มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองมีการนำ หลักสูตรไปใช้ 6.สถานศึกษาประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและ นำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อเพื่อให้มีความ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา 2.บันทึกรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตร 3.มีหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความ สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียนบนพื้นฐาน บริบท ชุมชน เป็นหลัก โดยคำนึงถึงโครงสร้าง ของหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ มี การวัดผล ประเมินผล การจบหลักสูตร 4. เอกสารประกอบหลักสูตร 5. รายงานผลการประเมินผลการนำ หลักสูตรไปใช้ และรายงานการนำผล การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา 6.ภาพถ่าย 7. อื่น ๆ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	สถานศึกษาจัดหาพัฒนา เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลการใช้สื่อของสถานศึกษา และจัดทำบันทึกจัดหาสื่อในการพัฒนาผู้เรียน 2. จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดหาสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาสื่อ 4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 5. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 6. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.บันทึกรายงานการประชุมดำเนินการจัดหาสื่อ 2.คำสั่งคณะกรรมการจัดหาสื่อ 3.ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4.มีการแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาค้นคว้าผ่านระบบออนไลน์ 5.แผนการจัดการเรียนรู้ 6.หลักสูตรสถานศึกษา 7.รายงานผลการประเมินคุณภาพในการนำสื่อไปใช้	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		7. ประเมินความพึงพอใจเพื่อไปใช้ในการพัฒนา สื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของ ผู้เรียน			
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5	สถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการในการพัฒนา ครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ 1.ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล 2.ครูออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 3.ครูผู้สอนเสนอแผนการเรียนรู้ให้ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติใช้ในแต่ละภาคเรียน 4.ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน 5.ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนและเสนอต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาให้รับทราบ 6.ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน 7.ครูผู้สอนมีกระบวนการช่วยเหลือแนะนำ ให้ คำปรึกษากับผู้เรียนโดยมีการติดตามให้คำแนะนำ	สถานศึกษากำหนดนโยบายให้คุณครู และผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนและ ผู้รับบริการได้เรียนรู้ เต็มตาม ความสามารถและศักยภาพทางการ เรียนรู้แต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อให้การจัด กระบวนการเรียนรู้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ 1.รายงานการประชุมวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2.แบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4.บันทึกหลังสอน	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5.รายงานวิจัยในชั้นเรียน 6.ทะเบียนประวัติผู้เรียน 7.บัญชีลงเวลา 8.อื่น ๆ		
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	5	สถานศึกษาดำเนินการ มีการจัดให้ครูผู้สอน วางแผนแนวทางการวัดและประเมินผลการสร้าง เครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัด และ ประเมินผลที่ สอดคล้องกับ จุดหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียด วิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่ ชัดเจนในทุกรายวิชา	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่บรรลุ วัตถุประสงค์ โดยมีร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพ จริง ดังนี้ 1.บันทึกรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา 3.แบบทดสอบการวัดประเมินผล ก่อน – หลังเรียน 4.บันทึกหลังสอน 5.คลังข้อสอบกลางภาคในรูปแบบ ออนไลน์ (Google form)	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ 5.ครูผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ทราบ	6.แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) 7. อื่น ๆ		
รวมคะแนน	20			16.00	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 42.65คะแนน
อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 16 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น
และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการ
สอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต , โครงการค่ายพัฒนาวิชาการรูปแบบ STEM
Education สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต , โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
และภาษาไทยสำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต ส่งผลให้ผลให้ค่าคะแนนเฉลี่ยปลายภาคเรียนที่ 2/2562 และภาคเรียนที่
1/2563 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

กศน.เขตดุสิตควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีการเข้ารับบริการสื่อ การเรียนการสอนแบบออนไลน์
เช่น Google Classroom , Zoom , Google-form , Line ที่ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาวางไว้
อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากผู้เรียนบางรายยังขาดความพร้อมเกี่ยวกับการเข้าถึงสื่อทาง
เทคโนโลยี อาทิเช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ ที่เป็นช่องทางในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต โดยมีการจัดการศึกษา ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 1.สำรวจความต้องการ ผ่านเวทีประชาคมของแต่ละ ชุมชน และจัดลำดับความสำคัญของโครงการที่ มีความต้องการมากไปหาน้อย 2.ประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เรียน 3.จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะ ด้านตามโครงการ พร้อมจัดทำหลักสูตร และเสนอ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบหลักสูตร 4.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประสานงาน เครือข่ายและดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต การทำงาน และทักษะใน การประกอบอาชีพ โดย ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้จัดทำ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และผ่าน ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา กศน.เขตดุสิต มีการ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตร ของวิชาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพคหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ มี	8	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5.กศน.แขวงจัดทำเอกสารและบันทึกขออนุญาต จัดตั้งกลุ่มการศึกษาต่อเนื่อง 6.กศน.แขวงจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล การศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตร 7.กศน.แขวงรายงานผลสรุปผลการดำเนินงาน การศึกษาต่อเนื่องเป็นรูปเล่ม	คู่มือในการดำเนินงาน คือคู่มือสำหรับ ประชาชน และคู่มือการจัดหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย เพิ่ม รายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนาต่อยอด อาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือ บริการ จากการเข้าเรียนตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา อาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน จากการสำรวจความ ต้องการ ผ่านเวทีประชาคมของแต่ละ ชุมชน และจัดลำดับความสำคัญของ โครงการที่มีความต้องการมากไปหา น้อย และจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านตามโครงการ พร้อมจัดทำหลักสูตร ประสานงาน เครือข่ายและดำเนินกิจกรรมตาม โครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ของแต่ละโครงการ และดำเนินการตามงบประมาณโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และงบประมาณ 1 อำเภอ 1 อาชีพ ในรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น และกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนจบหลักสูตรร้อยละ 100 ทุกหลักสูตร โดยมีร่องรอยและหลักฐานดังนี้ 1.สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน. 13 3.ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.1		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4.ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 5.รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตรตามแบบ กศ.ตน.9 6.รายงานผลการดำเนินการจัด การศึกษาต่อเนื่อง 7.ภาพถ่าย 8.อื่น ๆ		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม	20	ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตมีการติดตามผู้เรียน หลังจากจบ การอบรมไปแล้ว 1 เดือนเพื่อสำรวจผู้เรียน / ผู้รับบริการว่านำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใน การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของ สินค้า หรือบริการ 1. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 งานการศึกษาต่อเนื่องบรรจุไว้ในแผนโดยมี ข้อมูลแผนการจัดกิจกรรม ดำเนินการพัฒนาอาชีพ	ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้มี กระบวนการหรือกิจกรรมใดที่สามารถ ทำให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้ไปใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม 3 ด้าน ด้านอาชีพ 1. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนำ ความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพสร้าง รายได้ให้กับตนเองและครอบครัวและ	18	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ด้านพัฒนาทักษะชีวิต และด้านพัฒนาสังคมและชุมชน 2.สถานศึกษารวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องประจำปีงบประมาณ 2563 ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติใช้หลักสูตร 3.สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 4.ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง 5.สถานศึกษาติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องโดยใช้แบบติดตาม ตามคู่มือการศึกษาต่อเนื่อง ฉบับปรับปรุง 2561 6.สถานศึกษาจัดทำรายงานสารสนเทศผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ 7.สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านทักษะชีวิต 1.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.ผู้จบหลักสูตร จำนวน 200 คน และนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านพัฒนาสังคมและชุมชน 1.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			รวมผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทั้ง 3 ด้าน จำนวน 641 คน นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือ นำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนได้ จำนวน 641คน คิดเป็นร้อยละ 100 หลักฐานร่องรอย 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. เอกสารการจัดตั้งกลุ่ม 3. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 4. แบบติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5. แบบรายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง 6. สรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตร		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ที่ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้หรือเป็นตัวอย่างที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้	ศูนย์ การศึกษา นอก ระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มี ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็น ต้นแบบในการนำความรู้ไปใช้ประกอบ	18	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1.สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัวชุมชนและสังคม จนกระทั่งมีผลงานปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ 2.สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง 3.สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	อาชีพ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายจำนวน 5คน พบว่ามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัวและสามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพ จำนวน 5 คน 1. นางศรีวรรณ เพ็ญสุข เข้าเรียนกลุ่มอาชีพ ศิลปะ ประติมากรรม การร้อยพวงมาลัยกระดาดหิซซู แบบชั้นเรียนหลักสูตร 40 ชั่วโมง สร้างอาชีพให้กับตนเองและชุมชน 2. นางศรีสวัสดิ์ แดงสีแย้ม เข้าเรียนกลุ่มพัฒนาอาชีพศิลปะประดิษฐ์ การร้อยพวงมาลัยกระดาดหิซซู แบบชั้นเรียน หลักสูตร 40 ชั่วโมง สร้างอาชีพให้กับตนเองและชุมชน 3. นางสาวพรม นุชตระเวต เข้ารับการอบรมกลุ่มพัฒนาอาชีพศิลปะประดิษฐ์		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			การร้อยพวงมาลัยกระดาดหิซซูแบบ ชั้นเรียน หลักสูตร 40 ชั่วโมง สร้าง อาชีพให้กับตนเองและชุมชน 4.นางทองคำ สุวรรณพานิช เข้าเรียน กลุ่มการทำขนมโดนัท แบบกลุ่มสนใจ 5ชม.สามารถประกอบอาชีพได้และ สร้างรายได้ให้กับตนเอง 5.นางสาวยุพา สอนเจริญ เข้าเรียนการ ทำกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก แบบ ชั้นเรียน 40ชม.สามารถประกอบอาชีพ ได้และสร้างรายได้ให้กับตนเอง 6.นางบุญล้อม เชิดชูพงษ์ เข้าเรียนการ ทำกระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก แบบ ชั้นเรียน 40ชมสามารถประกอบอาชีพ ได้และสร้างรายได้ให้กับตนเอง 7.นางบุญเรือง ฤทธิ์มนตรี เข้าเรียนกลุ่มการทำกระเป๋าส้มเมอร์ แบบกลุ่มสนใจ 40ชม.สามารถ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ประกอบอาชีพได้และสร้างรายได้ให้กับตนเอง 8. นางละออง กองคำ เข้าเรียนการทำพานพุ่มคริสต์ล แบบชั้นเรียน 35ชม. สามารถประกอบอาชีพได้และสร้างรายได้ให้กับตนเอง ร่องรอย ข้อมูลหลักฐาน 1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตรในภาพรวม 3.ข้อมูลรายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตรและภาพรวม 4.ข้อมูลรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานในพื้นที่เป็นเชิงประจักษ์รายบุคคล 5.ภาพถ่าย 6.อื่นๆ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
รวมคะแนน	50			44	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20				
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินงานจัดหา จัดทำ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็น ขั้นตอน โดยมีกระบวนการดำเนินงานในการจัดหา จัดทำสื่อ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีการสำรวจความต้องการและความจำเป็น ของประชาชน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดหาและผลิต สื่อที่จำเป็นต้องใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง จัดทำและพัฒนา หลักสูตร พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้ เข้ารับการอบรมดำเนินการประชุมวางแผนร่วมกัน พิจารณางบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษา ต่อเนื่อง ขออนุมัติจากผู้บริหารในการจัดหาตาม ขั้นตอนและระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มี การศึกษาสภาพบริบท หรือความ ต้องการ หรือความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคมและ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อ นำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดหา จัดทำ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุก หลักสูตร โดยมีกระบวนการในการ ควบคุมคุณภาพของการจัดหา สื่อการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งอ้างอิงจาก คู่มือหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรม ประชาชน โดยมีข้อมูลพื้นฐานของแต่ละ หลักสูตร พบว่าผู้เรียนได้นำความรู้	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ใช้เงินงบประมาณ ดำเนินการใช้สื่อประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงสื่อ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียน/ ผู้เข้ารับการอบรม ดังนี้ 1. ข้อมูลพื้นฐานเป็นข้อมูลเบื้องต้นของหนังสือ คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบรายงานผลโครงการฝึกอบรมประชาชน แบบติดตามผู้เข้ารับการอบรมหลังจบหลักสูตร 2. แบบเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และรายงานผล การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ทบทวน ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา คือการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการประเมินคุณภาพ	ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ นำไปพัฒนาต่อยอดอาชีพ ร่องรอยและหลักฐานข้อมูล 1.แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องของกลุ่มเป้าหมาย ในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงาน กศน. 2.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่ หลักสูตรอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตร การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต หลักสูตรการพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 4.บันทึกข้อความขอความเห็นชอบ หลักสูตร จากคณะกรรมการ สถานศึกษา 5.รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สื่อเช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแผ่นพับ มาใช้ประกอบการพัฒนาการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง มีการประเมินจากผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้สามารถสร้างชิ้นงานและถ่ายทอดวิธีการสร้างชิ้นงานได้อย่างเป็นขั้นตอน มีการปรับแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม เช่น หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้น วิชาการศึกษาประดิษฐ์การร้อยพวงมาลัย กระดาษทิชชู การแปรรูปผลไม้แช่อิ่ม การทำพานพุ่มคริสตัส ช่างตัดผม เพื่อให้เหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน/ผู้รับบริการ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการประกอบการพัฒนาปรับปรุง เนื้อหาของหลักสูตร แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	6.รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เศรษฐกิจ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการติดตาม ทบทวน และประเมินผลการจัดทำและการนำหลักสูตรและสื่อไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลตามคำสั่ง กศน.เขตดุสิต อีกทั้งยังได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการในระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังจากจัดกิจกรรมตามเครื่องมือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น และให้รายงานสรุปผลดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม 4. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ติดตามผลสำเร็จของผู้รับบริการตามแบบติดตามผลของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุปจากผลการติดตามผู้เรียน			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตมีกระบวนการในการส่งเสริมหรือ พัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการใน การดำเนินงานดังนี้ 1.มีการสำรวจความต้องการของประชาชน 2.คัดเลือกวิทยาการโดยมีหลักเกณฑ์ แนวทางใน การคัดเลือกวิทยาการที่ชัดเจน และพัฒนาศักยภาพ ของวิทยาการโดยวิทยาการ เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ทักษะ ในสาขาวิชาหรือหลักสูตร นั้นๆ เป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์ในการ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน 3.สถานศึกษาแต่งตั้งวิทยาการ และเชิญวิทยาการ โดยสถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมหรือ พัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มี วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคน มี ความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกลับ หลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนที่ สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับ ผู้เรียนมีการวัดและประเมินผลเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของ หลักสูตรตรงตามความต้องการของ ผู้เรียน สถานศึกษามีการส่งเสริม หรือ พัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มี คุณภาพ โดยศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มี การแต่งตั้งบุคลากรเพื่อทำกรณีเทศ	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.มีการประชุมทีมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องก่อน ดำเนินการจัดโครงการทุกครั้ง เพื่อชี้แจง ทำความ เข้าใจ วัตถุประสงค์ในการจัดโครงการและวางแผน การดำเนินงานให้เป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งวิทยากร การศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจาก การพัฒนาหรือส่งเสริมไปใช้ในการจัดกระบวนการ ได้อย่างดี เนื่องจากวิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน สามารถถ่ายทอดให้กับ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย ทำให้ กลุ่มเป้าหมายสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจาก การอบรมไปขยายผลหรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่สถานศึกษากำหนดและสถานศึกษา ร่วมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีการ ประเมินผลการถ่ายทอดองค์ความรู้ของวิทยากร ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การใช้แบบ ประเมินวิทยากร และแบบประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการ	ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการ ต่าง ๆ ด้วยวิธีการสังเกต กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดย วิทยากรแกนนำ ประกอบด้วย 1) นางพรพรรณ คง สุวรรณ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการทำพานพุ่มคริสต์มาส 2) นายพูนสิน อุทัยพจน์ วิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการทำ น้ำพริกสมุนไพร 3) นางปราณี วา สภักดี วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตร อาหารต้านโควิด ซึ่งมี กระบวนการพัฒนาองค์ความรู้ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ในการเรียนการสอน โดยการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่ง เรียนรู้ ภาควิชาเครือข่าย หน่วยงานต่างๆ หรือสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			นำความรู้มาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน 1.ใบสมัครวิทยากร 2.คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4.แผนจัดการเรียนรู้ แบบกศ.ตน.12 5.แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.7(1) และกรอบการประเมินแบบ กศ.ตน.7(2) 6.แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ.ตน.10 7.สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			8.รายงานสรุปผล การดำเนินการทุก หลักสูตร		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีหลักสูตรและสื่อการศึกษา ต่อเนื่องที่มีคุณภาพ โดยมีกระบวนการในการ ควบคุมคุณภาพของการจัดทำสื่อการศึกษา ต่อเนื่องโดยมีกระบวนการดังนี้ 1.สถานศึกษามีการสำรวจสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่เขตดุสิตที่สอดคล้องตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา 2.สถานศึกษา จัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อ 3.สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.สถานศึกษามีการแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ในเขตดุสิต ให้แก่วิทยากรและผู้เรียน 5.มีการตรวจสอบคุณภาพสื่อก่อนดำเนินการจัด กระบวนการเรียนรู้ เช่น สื่อแผ่นพับ แผ่นภาพพลิก ซึ่งอ้างอิงจากคู่มือหลักสูตรการจัดการศึกษา	ผลการดำเนินงานศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ดุสิตมีหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพทุก หลักสูตร ทั้งสื่อ สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.แบบสำรวจสื่อ 2.สื่อการเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ 3.สื่อสารสนเทศ 4.ทำเนียบสื่อบุคคล แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญา 5.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 6.แผนจัดการเรียนรู้ 7.อื่น ๆ	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ต่อเนื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน โดยมีข้อมูลพื้นฐานของแต่ละหลักสูตรให้พร้อมใช้ งานและเป็นปัจจุบัน 6.ประเมินคุณภาพเพื่อใช้ในการพัฒนาสื่อ			
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	4	ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการจัดการศึกษาต่อเนื่องโดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1.วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมจากการ พิจารณาชิ้นงานผู้เรียนผู้รับการอบรม การสังเกต การโต้ตอบคำถาม การใช้แบบวัดผล ประเมินผล การใช้แบบประเมิน โดยที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปต่อยอดในชีวิตประจำวัน เช่น นำความรู้ที่ได้ไป สร้างเป็นอาชีพ รายได้เสริม และเพิ่มมูลค่าของ สินค้าของตนเอง	ศูนย์ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ ดำเนินการวัดและประเมินผล ที่ ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรง ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดย การประเมินจากแบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ สังเกตจากการปฏิบัติ ใน ระหว่างการเรียนรู้การจัดกิจกรรม จาก กระบวนการมีส่วนร่วม ประเมินโดย การสาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ ดูจากชิ้นงานหรือผลงาน และมีการ ติดตามผลของผู้เรียน และมีการ ตรวจสอบคุณภาพจากผู้บริหาร	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2.สถานศึกษามีกระบวนการจัดหา จัดทำ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3.สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดทำและพัฒนาขึ้น 5.สถานศึกษามีการนำผลการวัดและประเมินผล ผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีการ ทบทวนหรือติดตามหรือประเมินจากการพิจารณาชิ้นงานผู้เรียนผู้รับการอบรม การสังเกตการโต้ตอบคำถาม การใช้แบบวัดผล ประเมินผล การใช้แบบประเมิน โดยที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในชีวิตประจำวัน เช่น นำความรู้ที่ได้ไปสร้างเป็นอาชีพ รายได้เสริม และเพิ่มมูลค่าของสินค้าของตนเองและใช้แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร แบบรายงานผลการจบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ใบสำคัญผู้ผ่านการอบรม มีการติดตาม ทบทวน และประเมินผลการจัดทำและการนำหลักสูตรและสื่อไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลตามคำสั่ง กศน.เขตดุสิต		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			อีกทั้งยังได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้รับบริการในระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังจากจัดกิจกรรมตามเครื่องมือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น และให้รายงานสรุปผลดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2.แบบ กศ.ตน.7 (1)และกรอบการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องแบบ กศ.ตน.7(2) 3.แบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4.แผนการจัดการเรียนรู้ 5.อื่น ๆ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตมีการดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่องในกิจกรรมศูนย์ฝึ กอาชีพชุมชนที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและ ความพร้อมของผู้เรียน โดยสามารถบูรณาการ วิธีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมโดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1.มีการจัดเวทีประชาคม เพื่อทราบปัญหาและ ความต้องการในการฝึกอาชีพของแต่ละชุมชน 2.มีการสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถใน หลักสูตรนั้นก่อนจัดกิจกรรมสถานศึกษามีการ ประชุม 3.ชี้แจงแนวทางปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน ให้ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละชุมชนและการวัด และประเมินผลซึ่งอาจจะทำได้หลายวิธี จากการ ประเมินจากผลงาน ประเมินโดยการสังเกต แบบ ประเมินความพึงพอใจโดยวิทยากรมีการศึกษา รายละเอียดของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วัตถุประสงค์และการออกแบบ การจัดการ	ศูนย์ การศึ กษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มี การจัดการศึกษาต่อเนื่องตามความ ต้องการของผู้เรียนมีกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลายตามลักษณะของ หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ เกณฑ์ การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื้ องอยู่'ในระดับดี ขึ้นไป สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาปีงบประมาณ 2563 พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึง พอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องอยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 100 ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.แบบสำรวจความต้องการหลักสูตร	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ตามขั้นตอน คือ ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย สาธิต พิธีปฏิบัติมีการใช้สื่อประกอบการเรียน และขั้นตอนการวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม ชิ้นงาน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง 4.ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางวิชาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร 4.วิทยาการได้การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการไปตามสภาพของผู้เรียนเป็นการเรียนรู้ที่ยึดสภาพชีวิตจริง เอาปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ชุมชนเป็นตัวตั้ง	2.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา 3.แบบสำรวจความพึงพอใจ 4.รายงานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5.แผนปฏิบัติการประจำปี 6.รายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกหลักสูตร 7.ภาพถ่าย 8.อื่น ๆ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		มีการบูรณาการ คือ วิทยากรวางแผนกระบวนการที่เชื่อมโยงแนวคิดในมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินชีวิตและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน 5.วิทยากรมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของผู้เรียนโดยการเรียนรู้ผ่านสื่อ วัสดุอุปกรณ์และ สื่อกิจกรรม เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดเวทีชุมชน การสาธิต การจัดนิทรรศการ การจัดทัศนศึกษา การประกวด และการณรงค์ เป็นต้น วิทยากร ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด 6.วิทยากรได้ทำการวัดและประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธี เครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน (สถานศึกษา และวิทยากรร่วมกันจัดทำ)			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		7.นิเทศติดตามผลการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร โดยได้แนะนำเทคนิคการจัดการกระบวนการสอน และกำกับติดตาม การจัดกระบวนการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างต่อเนื่อง 8.วิทยากรจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมของวิทยากร แบบรายงานการนิเทศ ได้มีผู้เรียนที่ได้นำความรู้ จากการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่องที่ นำความรู้ไปประกอบอาชีพจนประสบความสำเร็จ มีอาชีพมีงานทำมีรายได้ที่มั่นคงสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข			
รวมคะแนน	20			17.50	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 44 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.50 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษานอกระบบ มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าประเด็นพิจารณาที่ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาต่อยอดอาชีพ การเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ

2. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี โดยผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว และสามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสื่อ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้มุ่งเน้นในการนำสื่อบุคคล เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำชาวบ้านในชุมชนเขตอุตสาหกรรมมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้กับประชาชนและผู้สนใจ

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	50	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยเขตดุสิตมีการจัดการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะหรือ ประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดย มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาตามอัยาศัยมุ่งเน้นให้ผู้รับบริการได้รับ การเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดของ ตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 2. สถานศึกษาประชุม วางแผน การจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับความสนใจ	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานและ แผนจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ประกอบด้วย 1.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งได้มีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้ที่ เข้ามารับบริการ ณ ห้างสรรพสินค้า สุพรีมคอมเพล็กซ์เขตดุสิต และ กระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ที่เข้ามารับ บริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้าน หนังสือชุมชนกศน.แขวงทั้ง 5 แขวง ในเขตดุสิต - มุมนักการอ่าน	37.52	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และความถนัดของผู้รับบริการการศึกษาตาม อัธยาศัย 3.สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 4.สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวง และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนโดยการจัดกิจกรรมในชุมชน และการ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ 5.สถานศึกษาจัดทำรายงานความพึงพอใจ ผู้รับบริการส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวง 6. สถานศึกษาจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน กศน. แขวง	- หนังสือดีที่เลือกอ่าน - หมุนเวียนสื่อที่ตรงตามความต้องการ ของผู้รับบริการ - ผู้เข้ารับบริการบ้านหนังสือชุมชน กศน. แขวง ทั้ง 5 แขวงโดยมี เป้าหมายผู้เข้ารับบริการจำนวน 500 คน มีความพึงใจในการใช้บริการคิด เป็น ร้อยละ 100 ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.สมุดลงชื่อผู้เข้ารับบริการ กศน. แขวง ทั้ง 5 แขวง และบ้านหนังสือ ชุมชน 2.ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม 3.สมุดบันทึกการเรียนรู้ของ ผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม 4.บันทึกรายงานผลการจัดโครงการ/ กิจกรรม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5.แผนปฏิบัติงานประจำปี 2563 6.รายงานผลการจัดกิจกรรมในระบบ DMIS ประจำปีงบประมาณ 2563		
รวมคะแนน	50			37.52	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20				
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตได้มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.ศึกษาสภาพบริบทหรือความต้องการหรือความ จำเป็นของผู้รับบริการในชุมชนสังคมหรือนโยบาย ของหน่วยงานสำนักงาน กศน. 2.สถานศึกษาประชุม วางแผน กำหนดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้รับบริการ 3.ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผู้รับบริการของโครงการที่กำหนดไว้ มีการ จัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีผล การดำเนินงานดังนี้ 1.สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับ บริบทและความต้องการของ ผู้รับบริการ โดยดำเนินการจัดโครงการ ส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้เพื่อ การศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน และส่งเสริมการอ่าน กศน. แขวง ทั้ง 5	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กำหนดไว้ และมีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัด โครงการ/กิจกรรม	แขวง โดยใช้สื่อหนังสือสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) Qr-Code แผ่นพับ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย กศน. แขวง ละ 100 คน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 500 คน ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.ข้อมูลความต้องการของผู้รับบริการ ในชุมชน 3.กิจกรรมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย 4.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 5.รายงานผลการจัดโครงการกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย 6.ภาพถ่าย 7.อื่น ๆ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตมีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยได้ตามโครงการกิจกรรมที่กำหนด ผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 1.ครูมีการพัฒนาศักยภาพตนเองในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 2.ครูจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำ ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพและมีการ นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาดตนเองไปใช้ในการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย 3.ครู กศน. ตำบล จัดทำแผนกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยและดำเนินการตามแผน 4.ครู กศน. ตำบล รายงานผลการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการ พัฒนาดตนเองจากช่องทางการเรียนรู้ที่ หลากหลายเช่น หนังสือสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาดูงาน อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน ผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรม หรือโครงการการจัดกิจกรรมตาม อัธยาศัยให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยกิจกรรมให้บริการของ บ้านหนังสือชุมชน กศน.ตำบล กิจกรรมการยืมคืน กิจกรรมการ ให้บริการอินเทอร์เน็ต กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของกศน.ตำบล บ้าน หนังสือชุมชน ประกอบด้วย กิจกรรม	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ให้บริการของ กศน.ตำบล กิจกรรม การยืมคืน กิจกรรมการให้บริการ อินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ของ กศน.ตำบล กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของบ้านหนังสือ ชุมชน กศน.เขตดุสิต ตระหนักดีว่า ผู้ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัด การศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ต้องมีการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยสูงขึ้น สถานศึกษาสามารถทราบได้ว่าผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมี คุณภาพจากเอกสารที่ได้รับจากการ อบรมต่างๆ เช่น รางวัล แฟ้มสะสมงาน วุฒิบัตร ประกาศนียบัตร จากการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย และรายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยให้กับผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมโครงการต่างๆ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย ในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา กศน.เขตดุสิตมีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ2563 พบว่า ผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย เท่ากับ ร้อยละ 100.00		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ข้อมูลร่องรอย หลักฐาน 1.บันทึกข้อความแผนการจัดกิจกรรม กศน. แขวง ทั้ง 5 แขวง 2.โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาศักยภาพที่ผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย 3.แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ศักยภาพผู้จัดกิจกรรม 4.เกียรติบัตรและรายงานผลการเข้ารับ การพัฒนาที่ได้รับจากการเข้าร่วม โครงการ 5.ทำเนียบผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย เช่น ห้างสรรพสินค้าสุพรีม คอมเพล็กซ์ ผู้นำชุมชน ทหาร สำนักงานเขต ฯลฯ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ 1.กำหนดแนวทางการพัฒนาหรือจัดหาสื่อและมี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ 2.จัดการทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน 3.แนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.ประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มี การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ และนวัตกรรมโดยมีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมารการเรียนรู้ได้ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่ต่อเนื่อง 2.รายงาน หรือทำเนียบสื่อ หรือ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น 3.โครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตมีการสำรวจความพึงพอใจ ผู้รับบริการโดยมีการพัฒนาแบบสอบถามเพื่อให้	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีผล การดำเนินงานการจัดกิจกรรม	3.76	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดคล้องต่อกระบวนการจัดโครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษาโดยมี กระบวนการดำเนินงานดังนี้ 1.สถานศึกษาร่วมกันประชุมเพื่อจัดทำแผนและ แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม 2.สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย 3.สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน ความพึงพอใจ	โครงการ การศึกษาตามอัยาศัยที่ สามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาร้อยละ 100.00 ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.โครงการกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย 2.แบบสอบถามความพึงพอใจ 3.รายงานสรุปผลการประเมินความพึง พอใจในแต่ละโครงการ		
รวมคะแนน	20			17.76	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 37.52 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.76. คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยและมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย พบว่าประเด็นพิจารณาที่ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ด้านการกำหนดโครงการ หรือ กิจกรรมตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีการประชุมวางแผนในการกำหนดทิศทางของการจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบัน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ค่อนข้างชัดเจน
2. ด้านความรู้ความสามารถของผู้จัดกิจกรรม พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถ และสามารถประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ นวัตกรรม ของผู้รับบริการ และนำข้อมูลที่ได้รับมาวางแผนในการจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม ท้นสถานการณ์ ตลอดจนการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	30			25.64	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีผู้บริหาร สถานศึกษาได้เข้าร่วมวางแผนการดำเนินงานและ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวม ไปถึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับ บุคลากรในสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาโดยมีความ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 1. ด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุก ระดับ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รับฟังความ คิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้บังคับบัญชา มีการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี การจัดทำหลักสูตร งานประกันคุณภาพ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรของ สถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากร กศน.เขตดุสิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน หรือผู้รับ	2.6	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษา งานนิเทศติดตาม งานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ และนำพ้องค์กรสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้ดำเนินการบริหารการเงินที่เน้นความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ที่เน้นหลักประหยัดและพอเพียง ตามขอบข่ายของภาระงาน คือ 1) มีการจัดทำค่างบประมาณประจำปี และกรอบงบประมาณรายจ่ายที่สำนักงาน กศน. กำหนด 2) มีการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ ตามที่ กศน. ตำบลเสนอ และตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 3) ควบคุมติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผน 4) มีการปรับแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ระหว่างการปฏิบัติงานตามสภาพและความจำเป็นที่เปลี่ยนแปลง 5) มีการสรุปและรายงานผลการใช้	บริการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา 3. แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		งบประมาณอย่างเปิดเผย บุคลากรทุกคน รับทราบความก้าวหน้า 3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการมอบหมายงานให้ตรงตามศักยภาพของบุคลากร มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรด้วยการมอบเกียรติบัตรมอบรางวัล เมื่อบุคลากรมีการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาประสิทธิภาพระหว่างการทำงาน ลักษณะพี่สอนน้อง และการทำงานเป็นทีม 4. ด้านงานเครือข่าย มีการความสำคัญกับงานเครือข่าย ส่งเสริมให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีการประสานงานการศึกษากับหน่วยงานอื่น มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมกิจการ			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		นักศึกษาแบบองค์รวม			
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4	ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ กฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน กศน. เขตดุสิต ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิธีการประกัน คุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาเป็นขั้นตอนแรก จากนั้น ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ต่อมาได้ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี เมื่อสิ้นสุดกระบวนการได้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	ศูนย์ การศึกษา นอก ระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการ จัดทำระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.แผนปฏิบัติการประจำปี	3.2	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประจำปี ทำยสุดได้มีการเสนอรายงานการประเมิน คุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาโดย ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย	5.รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละ โครงการ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 6.รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา		
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	3	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตสนับสนุนให้บุคลากรทุกคน ได้รับ การพัฒนา การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะ ศักยภาพในการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ ตามสายงาน พร้อมการฝึกอบรม ด้านคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง สอดคล้องตามภารกิจที่รับผิดชอบ และ ความเป็นมืออาชีพตามสายงาน โดยสถานศึกษาได้ มีวิธีการพัฒนาบุคลากร ภายในสถานศึกษา ดังนี้ 1. ให้ความรู้แนะนำ ระเบียบปฏิบัติต่างๆ แนว ทางการดำเนินงาน นโยบาย แผนงาน และบริบท พื้นฐานของพื้นที่ที่ต้องปฏิบัติงาน และความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำงาน จากผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ร้อยละ 80 ได้สนับสนุนให้ได้รับการ พัฒนาครู และบุคลากรทุกคนจาก หน่วยงานภายในและภายนอกและ ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ จนมีความเชี่ยวชาญ ด้านความรู้ความสามารถ และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม บุคลากรทุกคน ได้รับคำปรึกษา และ	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2.การปฏิบัติงานในพื้นที่ โดยสถานศึกษาได้แบ่งการทำงานในพื้นที่ตามแขวง ประกอบด้วย ครู กศน. ตำบล โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน ทำหน้าที่นิเทศติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็น กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มช่วยอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ กลุ่มภาคีเครือข่าย เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน ทำหน้าที่สอนงาน ติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้ สื่อต่างๆเช่น หนังสือ สื่อออนไลน์ต่างๆ 4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายใน หรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ตามความถนัดและความต้องการ 5. เมื่อบุคลากรที่ไปเข้ารับการอบรม และผ่านการอบรมเรียบร้อยแล้ว นำความรู้ ทักษะที่ได้รับมา	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชาหลากหลายเช่น -หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย -การประชุมชี้แจงการดำเนินการจัดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษา นอกระบบระดับชาติ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมี ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 3.รายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 4.ใบประกาศ เกียรติบัตร ที่เข้าร่วมโครงการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ถ่ายทอดและเป็นพี่เลี้ยงให้กับบุคลากรที่ไม่ได้รับการอบรม เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	5.แฟ้มสะสมผลงานของครู 6.หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น ผลงาน ชิ้นงาน		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และมีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาซึ่งโปรแกรมที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีด้วยกันหลากหลาย โปรแกรม อาทิเช่น Google-classroom, DMIS, E-budget, It, E-mail	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้เป็นความรู้และสร้างความเข้าใจให้เกิดประโยชน์ในกาสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน ซึ่งมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3.โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3	ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร กศน. เขตดุสิต ได้มีการวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาซึ่งมีการจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนซึ่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้และมีการสรุปข้อมูล จัดทำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา	ศูนย์ การศึกษา นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต สามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสามารถนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสมบูรณ์โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 3.รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4.หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตามไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ดำเนินการตามประกาศ คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีละ 2 ครั้ง เพื่อ 1.ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย 2.ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน 3.ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้ คำปรึกษา และพิจารณาให้ ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปี ของ สถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดย มีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ สถานศึกษา 2.บันทึกและรายงานการประชุม 3.หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง 4.สมุดเยี่ยมสถานศึกษา 5.ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สถานศึกษา	1.8	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด นอกจากนี้ยังมีการหารือ ขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะจากกรรมการสถานศึกษาเป็นการเฉพาะเป็นบางโครงการกิจกรรม			
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่ายได้รับทราบ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษาจัดทำทำเนียบภาคีเครือข่าย 2. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจ 3. สถานศึกษาขอความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาด้านสื่อพัฒนาวิชาการ บุคคลากร ขวัญและกำลังใจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ศูนย์ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีภาคีเครือข่ายหลากหลายทั้งหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน โดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมทั้งการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ สถานที่ พบกลุ่ม วิทยากร ทรัพยากรอื่น ๆ ร่วมจัดกิจกรรมชั้น พื้นฐาน และสนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. มีภาคีเครือข่าย เช่น กองทุนพัฒนาพลังงานไฟฟ้าพระนครเหนือ สนับสนุน	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			งบประมาณในด้านสื่อจัดการเรียนการสอน เช่น ชุดคอมพิวเตอร์ 2. มีภาคีเครือข่าย เข้ามาร่วมส่งเสริมและจัดการศึกษา จัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลศรี ย่าน จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเสริมให้กับผู้เรียน สำนักงานเขตดุสิต ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิทยากร สถานที่ในการจัดกิจกรรม 3. หน่วยทหารในพื้นที่เขตดุสิตให้การสนับสนุนสถานที่ในการจัดกิจกรรม การพบกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ในหน่วยทหาร 4. ชมรมผู้สูงอายุ ส่งเสริมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. ชุมชนในพื้นที่เขตดุสิตให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนในชุมชน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6. โรงเรียนพระดาบส สนับสนุนการ ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าในสถานศึกษา 7. เครือข่าย กอ.รมน. ส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านความมั่นคง 8. วัดสุคันธาราม สนับสนุนด้าน สถานที่ อาคารจัดตั้ง กศน.ตำบล 9. ศูนย์บริการสาธารณสุข ศูนย์6และ ศูนย์38 กทม. สนับสนุนวิทยากรอบรม ให้ความรู้ด้านสุขภาพให้กับผู้สูงอายุ 10. สภากาชาดไทยสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมปฐม พยาบาลเบื้องต้น 11. ศูนย์การค้าสุพรีม คอมเพล็กซ์ สามเสน สนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กศน.เขตดุสิต จัดพื้นที่ให้จำหน่าย ผลิตภัณฑ์ชุมชน 12. สถานีดับเพลิงสามเสน สนับสนุน วิทยากรให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกลงนามความร่วมมือ 2. ทำเนียบภาคีเครือข่าย 3. หนังสือขอบคุณ 4. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ภาคีเครือข่ายจัดร่วมกัน		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีการ ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุน สังคมแห่งการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายซึ่งมีประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ และมีการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการกิจกรรมและมีการนำผลการ ติดตามไปพัฒนาโครงการ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการ จัดโครงการเพื่อให้เกิดการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแก่การเรียนรู้แก่นัก ศึกษา กศน. เขตดุสิต และ ประชาชนภายในชุมชนโดยจัด โครงการเช่น - โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขาย ออนไลน์ นอกจากนี้ได้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความต้องการ ที่เน้นการ	4.16	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			แบ่งปันที่ทุกคนในสังคมสามารถเข้ามา มีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน หรือจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้จาก ประสบการณ์ ความรู้ หรือทักษะที่มี อยู่ในตัวของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากร หรือแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามความต้องการ หรือจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติที่ดี มีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.แผนงานโครงการ 2.ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ที่เป็นผลมาจากการส่งเสริม 3.ข้อมูลการหรือรายงานผลการติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4.สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ 5.เกียรติบัตร รางวัลที่เกี่ยวข้อง		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาสถานศึกษา	3	.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตได้สร้างงานวิจัย เรื่องการพัฒนา ครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google- classroom ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1.กำหนดประเด็นการวิจัย 2.กำหนดแผนแนวทางการดำเนินงานวิจัยของ สถานศึกษา 3.มีการดำเนินงานวิจัยอย่างง่าย 4.มีรายงานผลการวิจัย	.ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มี การจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนา (Research and Development) ใน หัวข้อ “การพัฒนาครูด้านการจัดการ เรียนการสอน โดยการใช้Google- Classroom ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ดุสิต” โดยมีข้อมูลร่องรอย หลักฐาน จากการจัดทำวิจัยในการพัฒนาใน หัวข้อนี้ดังนี้ 1.บันทึกรายงานการประชุม 2.รายงานการวิจัยอย่างง่าย หรือการ วิจัยในชั้นเรียน	1.88	ดี
รวมคะแนน	30			25.64	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **25.64 คะแนน**

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าประเด็นพิจารณาที่ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เช่น ทหาร ห้างสรรพสินค้าสุพรีมคอมเพล็กซ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรี ย่าน กองทุนพัฒนาพลังงานไฟฟ้า พระนครเหนือ ชมรมผู้สูงอายุ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดสุคันธาราม สภาอากาศไทย ฯลฯ

2.การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และมีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาซึ่งโปรแกรมที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีด้วยกันหลากหลายโปรแกรม อาทิเช่น Google-classroom, DMIS, E-budget, IT, E-mail

จุดที่ควรพัฒนา

กศน.เขตดุสิต ควรชี้แจงทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา และให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทมากขึ้น

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	42.65	16.00	25.64	84.29	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	44.00	17.50	25.64	87.14	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	37.52	17.76	25.64	80.92	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				84.11	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 84.11 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลจากการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวมทุกระดับชั้น พบว่าส่วนมากสูงกว่าคะแนนค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้บริหารและบุคลากรได้มีการดำเนินงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่น่าพึงพอใจ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยจัดการศึกษานอกระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการขยายอาชีพ และมีทักษะการคิดเป็น ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย นอกจากนี้ยังพบว่าจบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีการศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนมาการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ครบทุกสาระ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาได้อนุมัติให้ใช้หลักสูตร ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2562 เป็นต้น ยังพบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนสอน เช่น Google Classroom วิกิพีเดียออนไลน์แบบทดสอบออนไลน์ Google Form เป็นต้น

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้แทนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชนชุมชน ร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 เสนอภาคีเครือข่ายได้รับทราบผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป และคณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนต่อนักศึกษา	1. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในเรื่อง “การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม และหลากหลายต่อผู้เรียน” 2. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และนำมาวิเคราะห์เพื่อที่จะได้นำสื่อไปใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของสถานศึกษาเรื่องสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาการศึกษาต่อเนื่อง ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องสูงกว่าเป้าหมายของโครงการ มีการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องในกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนรวมถึงสอดคล้องกับสภาพปัญหาในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนมีความสนใจสมัครเข้าฝึกอบรมในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และสามารถผ่านการวัดและประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด จนสามารถจบหลักสูตรที่สมัครฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรครบทุกคน จากการติดตามพบว่าผู้จบหลักสูตรทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและต่อยอดอาชีพของตนเองได้

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และนำข้อมูลมาวางแผนในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรครบถ้วน และนำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และผู้บริหารสถานศึกษามีการอนุมัติใช้หลักสูตร ในปีงบประมาณ 2563 สถานศึกษามีหลักสูตรต่อเนื่องหลากหลายหลักสูตร เช่น หลักสูตรการแปรรูปผลไม้ หลักสูตรการประดิษฐ์การทำพวงกุญแจลูกปัด หลักสูตรอาหารต้านโควิดน้ำพริกสมุนไพร หลักสูตรการทำหน้ากากอนามัย หลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชน หลักสูตรการพัฒนาชีวิตประชาชนสุขภาพดีมีสุข เป็นต้น สถานศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้กับประชาชนที่มีความสนใจในหลักสูตรนั้น ซึ่งสถานศึกษาได้รับสมัครวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีกระบวนการวัด ประเมินที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงเหมาะสมกับสภาพของหลักสูตรนั้น ส่งผลให้มีผู้เรียนที่จบหลักสูตรทุกหลักสูตรทุกคน สารณาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และประยุกต์ใช้ในการต่อยอดอาชีพ รวมไปถึงการพัฒนาสู่การประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเอง สังคม และชุมชนได้

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้แทนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชนชุมชน ร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และ

สถานศึกษานำแผนปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 เสนอภาคีเครือข่ายได้รับทราบ ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป และคณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการ ปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การติดตาม การประเมินสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ และประเมิน สื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินสื่อมาใช้ในการ จัดหา พัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๓.สถานศึกษาควรมีการต่อยอด และพัฒนาสื่อให้มีความ เหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ
2. จัดอบรมวิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้วิทยากรหรือผู้จัดการศึกษา ต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรของสถานศึกษาในการประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มีความเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็น ยุทธศาสตร์จากการทำงาน จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีลักษณะที่สำคัญคือ ไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่จำกัดอายุ ไม่มีการลงทะเบียน และไม่มีการสอน ไม่มีการรับประกาศนียบัตร มีหรือไม่มีสถานที่แน่นอน สามารถเรียนได้ตลอดเวลาและเกิดขึ้นในทุกช่วงวัยตลอดชีวิต โดยศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และผู้รับบริการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนรู้สาระสาระที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตนเอง ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยเช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวง โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดยผู้เข้าร่วมรับบริการกิจกรรมมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และได้นำผลจากการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมมาทบทวน เพื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ด้านคุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย แต่มีบางโครงการที่ยังไม่ตอบโจทย์ของกลุ่มเป้าหมายเท่าที่ควร ในการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัยสถานศึกษามีผู้จัดทำมีความรู้ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ด้านศิลปะ และกิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมมีวัตถุประสงค์กระบวนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน มีผู้เข้ารับบริการที่หลากหลายทุกช่วงวัย นอกจากผู้จัดกิจกรรมยังส่งเสริมภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนร่วมจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีผู้รับบริการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีความพึงพอใจในรูปแบบและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้แทนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชนชุมชน ร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2563 เสนอภาคีเครือข่ายได้รับทราบ ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป และคณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	1. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้สื่อการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- จัดอบรมบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่คุณภาพ
- จัดอบรมบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ในเรื่องสื่อ หรือนวัตกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ

ภาคผนวก ก

เช่น

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา



ประกาศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษา ที่จัด การศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศ นี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายนาวิ แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย ประกาศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
เขตดุสิต

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการ
จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี
ความสามารถในการอ่าน การเขียน

1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี
ประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น
ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 29 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ประกอบด้วย

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์ การ
จบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน 5 ประเด็น
ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

2.2 วิทยาการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น
ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการ
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

- 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

คำเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนด คำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการ

ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นคำเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 37.28
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 50.20
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 35.33
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 29.56
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 32.02
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	ค่าเฉลี่ย 54.17
- ทักษะการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 36.06
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	ค่าเฉลี่ย 36.17
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 63.23
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 41.06
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 42.69
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 45.75
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 29.71
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 45.60

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 37.01
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 45.83
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ค่าเฉลี่ย 26.42
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 27.91
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 28.62
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 53.56
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 38.47
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ย 34.39
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 55.19
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 48.24
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 33.97
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 38.06
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 32.81
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 36.62
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 36.53
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 39.87
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ค่าเฉลี่ย 23.15
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 24.22
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 21.37
- ช่องทางการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 50.78
- ทักษะการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 35.57
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ค่าเฉลี่ย 40.47
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 40.85
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 53.67
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 27.14
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 30.32
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 29.36
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 21.06

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 10 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 5 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสร้งงานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 5 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 5 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 5 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายนาวิ แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

วัน 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน กศน.กทม. ได้รับทราบและพิจารณา
ให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ



(นายปรเมศวร์ ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กรุงเทพมหานคร

วัน 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2563

หมายเหตุ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐาน หรือประเด็นการ
พิจารณาที่ต้องใช้ ค่าเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพ
การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น



คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
ที่ ๒๗๒ / ๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตร ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ดังต่อไปนี้

๑. ทีมนำ

๑. นายนาวิ	แก้วประไพ	ผอ.กศน.เขตดุสิต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ

- | | | | |
|----------------|------------|------------|----------------------------|
| ๔. นางสาวปัทมา | ถิ่นระหา | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายวัชรพงศ์ | พรหมอินทร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย กำหนดทิศทางการพัฒนาและนำไปปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ขณะเดียวกันก็มีบทบาทในการเสริมสร้างพลังร่วมในการทำงานให้ทุกคน

๒. ทีมทำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จัดตั้งทีมทำร่วมกันรับผิดชอบคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑. คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | | |
|-------------------|--------------|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอรอนงค์ | สำนักโนน | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพัตรา | สระทองอินทร์ | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๓. นายอภิสิทธิ์ | สุวรรณหงส์ | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรัปสร | แก้ววงษา | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประภัสสร | วัฒนา | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๖. นายสรารัฐ | อานนท์วัฒนา | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | | |
|-----------------|-------------|----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวปัทมา | ถิ่นระหา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒. นายอัมรินทร์ | พ่อค้าช้าง | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๓. นายสรารัฐ | อานนท์วัฒนา | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- | | | | |
|--------------------|---------------|--------------|---------|
| ๑. นายวัชรพงศ์ | พรหมอินทร์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒. นางสาวจุฑารัตน์ | พูลสวัสดิ์ | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| ๓. นายมัสดพร | ชาวโชติช่วง | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเจนจิรา | แผนสง่า | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวประภัสสร | วัฒนา | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๖. นายจำรัส | สวาสโพธิ์กลาง | ครู ศรช. | กรรมการ |

๒. คุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

- | | | | |
|-----------------|-----------|--------------|---------|
| ๑. นายกรวิชัย | เมืองแก้ว | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| ๒. นางสาวโชติรส | วงศาสนธิ์ | ครู ศรช. | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

๑. นางสาวอุไรวรรณ	อุดมฉวี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นายมีสตร	ชาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นายอัมรินทร์	พ่อค้าช้าง	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. นายวัชรพงศ์	พรหมอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์	พูลสวัสดิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายจำรัส	สวาสโพธิ์กลาง	ครู ศรช.	กรรมการ

๓. คุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

นายกชกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
---------	-------	--------------	---------

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. นางสาวพรพรรณ	จิรวรรณากิตติ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นายกชกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวสุพัตรา	สระทองอินทร์	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. นายวัชรพงศ์	พรหมอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์	พูลสวัสดิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นายมีสตร	ชาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายจำรัส	สวาสโพธิ์กลาง	ครู ศรช.	กรรมการ

มีหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งจัดเอกสารเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก โดยเป็นทีมทำงานอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบงาน และตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ มาตรฐาน ๕๒ ประเด็นพิจารณา

๓. ทีมพัฒนา

๑. นายนาวิ	แก้วประไพ	ผอ.กศน.เขตดุสิต	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรพงศ์	พรหมอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายกรวิชัย	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวพรพรรณ	จิรวรรณากิตติ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๖. นางสาวอุไรวรรณ	อุดมฉวี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ

๗. นายกษกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๘. นายมัศตพร	ชาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๙.นางสาวจุฑารัตน์	พูลสวัสดิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๐.นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๑.นายจำรัส	สวาสโพธิ์กลาง	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๒.นางสาวโชติรส	วงศาสนธิ์	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพัตรา	สระทองอินทร์	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๔. นายอภิสิทธิ์	สุวรรณหงษ์	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรีปสร	แก้ววงษา	ครูศรช.	กรรมการ
๑๖. นางสาวประภัสสร	วัฒนา	ครูศรช.	กรรมการ
๑๗. นายสรารุช	อานนท์วัฒนา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๘. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ในการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ในการทำแผนพัฒนาต่าง ๆ สนับสนุน ประสานงาน และคอยช่วยเหลือให้กับทีมอื่น ๆ รวมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการเชิงกลยุทธ์ให้เกิดการพัฒนาระบบคุณภาพขึ้นมาและปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการพัฒนาทีมงานให้มีความรู้และทำงานให้ได้มาตรฐานที่ตั้งไว้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ด้วยความริริยะ อุตสาหะ ความตั้งใจ และเสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๓



(นายนาวิ แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต