



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ปีงบประมาณ 2564

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎหมาย กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และ มาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอ รายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และ เผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้นศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูล จากผู้ปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายนาวิ แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการ กศน. เขตดุสิต

วันที่ เดือน พ.ศ.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำสำหรับผู้บริหาร	
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	1
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564)	4
● จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564)	8
● งบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564)	8
● กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	9
● แหล่งเรียนรู้	10
● ภาควิชาเครือข่าย	13
● ภูมิปัญญา	14
● แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564)	15
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	37
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านมา	40
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	44
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	67
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	91
● ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	103

• สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	122
• มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	124
• มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	126
• มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	128

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ค

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต (กศน. เขตดุสิต) ตั้งอยู่เลขที่ 1-2 โรงเรียน พานิชยการสามเสน ถนนสามเสน ซอยสามเสน22 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 02-2415945 โทรสาร 02-2415944 E-mail : dusit@bkk1.nfe.go.th สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการ จัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2564 ซึ่งจากการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 84.64 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 81.34 คะแนน
2. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวม เท่ากับ 87.54 คะแนน
3. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวม เท่ากับ 85.04 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) สถานศึกษาจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการทดสอบระดับชาติ (N-NET) ให้สูงขึ้น

2) สถานศึกษาจะส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาจะจัดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับ วิถีชีวิตและสังคมในยุคปัจจุบันและตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อกิจกรรม เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดเวทีชุมชน การสาธิต การจัดนิทรรศการ การจัดทัศนศึกษา การประกวด การรณรงค์ เป็นต้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมิน จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

ลงชื่อ



(นายนาวี แก้วประไพ)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็น ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(พระครูมงคลวิลาส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
ที่อยู่ : เลขที่ 1 – 2 วิทยาลัยพาณิชยการสามเสน ถนนสามเสน ซอยสามเสน 22 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต
จังหวัด : กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300
เบอร์โทรศัพท์ : 02-241-5945 เบอร์โทรสาร : 02-241-5944
E-mail ติดต่อ : dusat@bkk1.nfe.go.th
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ของ กศน.เขตดุสิต ตาม พรบ. 2551 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2551

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2564 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จัดการศึกษานอกระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะการเรียนรู้ มีทักษะขยายอาชีพ และมีทักษะการคิดเป็น ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ
2. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ และพัฒนาสมรรถนะของประชาชน ชุมชน ด้านอาชีพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

อัตลักษณ์

“มีจิตอาสา”

จุดเน้น

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีความรู้ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและเทคโนโลยี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2564)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	82	18	100	1
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,510	52	1,562	7
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2,368	113	2,481	8
รวมจำนวน (คน)	3,960	183	4,143	16
การศึกษาต่อเนื่อง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1อำเภอ1อาชีพ การแปรรูปผลไม้แช่อิ่ม 40 ชั่วโมง	-	14	14	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1อำเภอ1อาชีพ การแปรรูปผลไม้แช่อิ่ม 40 ชั่วโมง	-	14	14	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ การทำพานพุ่มคริสต์ จำนวน 35 ชั่วโมง	1	13	14	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ ช่างตัดผม จำนวน 35 ชั่วโมง	14	-	14	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ การทำพวงกุญแจกระเป๋าหนัง จำนวน 35 ชั่วโมง	1	18	19	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ การทำพานพุ่มคริสต์ จำนวน 35 ชั่วโมง	-	14	14	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ ช่างไฟฟ้า จำนวน 35 ชั่วโมง	16	-	16	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ ช่างตัดผม จำนวน 35 ชั่วโมง	16	-	16	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ ช่างตัดผม จำนวน 35 ชั่วโมง	14	-	14	3

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ การเพาะเห็ดฟาง จำนวน 35 ชั่วโมง	3	13	16	4
1.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ต่อ) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ การทำขนมอบและเบเกอรี่ จำนวน 35 ชั่วโมง	2	12	14	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ ศิลปประดิษฐ์พวงมาลัยกระดาษทิวลิป จำนวน 35 ชั่วโมง	-	14	14	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำเบเกอรี่ หลักสูตร 10 ชั่วโมง	2	12	14	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำผลไม้แช่อิ่ม หลักสูตร 5 ชั่วโมง	7	13	20	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การเย็บหน้ากากผ้า หลักสูตร 5 ชั่วโมง 4 กลุ่ม	12	28	40	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำเบเกอรี่ หลักสูตร 5 ชั่วโมง 3 กลุ่ม	6	24	30	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำสายคล้องเมส หลักสูตร 5 ชั่วโมง 2 กลุ่ม	4	16	20	4
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การจัดดอกไม้สด หลักสูตร 10 ชั่วโมง	-	10	10	4
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำหน้ากากอนามัยแบบผ้า หลักสูตร 5 ชั่วโมง	4	36	40	4
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำเจลแอลกอฮอล์ หลักสูตร 5 ชั่วโมง 3 กลุ่ม	6	24	30	4
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำน้ำพริกสมุนไพร หลักสูตร 5 ชั่วโมง 2 กลุ่ม	3	17	20	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำขนมไทย หลักสูตร 10 ชั่วโมง	2	8	10	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำหน้ากากอนามัยแบบผ้า หลักสูตร 5 ชั่วโมง	17	23	40	3

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำเจลแอลกอฮอล์ หลักสูตร 5 ชั่วโมง 3 กลุ่ม	11	19	30	3
1.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ต่อ) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำเหรียญโปรยทาน หลักสูตร 5 ชั่วโมง	1	10	11	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำน้ำสมุนไพร หลักสูตร 5 ชั่วโมง	3	10	13	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำโดนัท หลักสูตร 5 ชั่วโมง	2	11	13	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำหน้ากากอนามัยแบบผ้า หลักสูตร 5 ชั่วโมง 4 กลุ่ม	2	38	40	3
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ การทำอาหารต้านโควิด หลักสูตร 10 ชั่วโมง	2	8	10	3
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิสาหกิจชุมชน	1	6	7	3
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนเมืองสู่ประชาชน	-	8	8	3
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระยะที่1	-	10	10	4
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระยะที่ 2	-	10	10	4
โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	1	7	8	3
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวิถีคนเมือง	1	7	8	3
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ยั่งยืน	1	12	13	3
โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีด้วยดิจิทัลและความปลอดภัยเทคโนโลยี	4	13	17	3
โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ยั่งยืน	3	10	13	4

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	7	9	16	3
โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในชุมชนเมือง	1	11	12	3
โครงการการดูแลตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	12	12	3
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
โครงการรู้รักสามัคคีประชาธิปไตยในชุมชน	4	14	18	3
โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับผู้สูงอายุกับประชากรวัยแรงงาน	4	12	16	3
โครงการรู้รักสามัคคีประชาธิปไตยในชุมชน	3	13	16	4
โครงการอาหารต้านโควิด	4	16	20	4
โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	7	11	18	3
โครงการส่งเสริมชุมชนการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	8	12	20	3
5. โครงการอื่น ๆ (ถ้ามี)				
โครงการอบรมให้ความรู้การขายออนไลน์แขวงถนนนครไชยศรี	2	16	18	3
โครงการอบรมให้ความรู้การขายออนไลน์แขวงสวนจิตรลดา	2	12	14	4
โครงการอบรมให้ความรู้การขายออนไลน์แขวงสี่แยกมหานาค	13	-	13	3
โครงการอบรมให้ความรู้การขายออนไลน์แขวงดุสิต	-	12	12	3
โครงการอบรมให้ความรู้การขายออนไลน์แขวงวรวิหาร	14	-	14	3
รวมจำนวน (คน)	229	652	881	58
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวง	50	450	500	17
รวมจำนวน (คน)	50	450	500	17

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแบบโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการ และเป็นไปตามข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2564)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	8	-	-	8
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	7	1	-	8
อัตราจ้าง	-	1	-	-	1
ครูประจำกลุ่ม (จัดการเรียนการสอน)	-	12	-	-	12
รวมจำนวน	-	29	2	-	31

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	-	-	-	-
- ครู กศน. ตำบล	-	8	-	-	8
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	7	1	-	8
- อื่น ๆ (ระบุ) เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	-	1	-	-	1
รวมจำนวน	-	17	2	-	19

๒ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ	3,481,220.32 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	461,798.00 บาท
รวมจำนวนเงิน	3,943,018.32 บาท

๒๕ กศน.ตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน.ตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
กศน.แขวงสวนจิตรลดา	อาคารเอนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนวัดสุคันธาราม ซอยสุคันธาราม 7 ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายกขจร ผลผลา
กศน.แขวงถนนนครไชยศรี	21/80 อาคารชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายกรวิชัย เมืองแก้ว
กศน.แขวงวชิรพยาบาล	ตู้คอนเทนเนอร์ ท่าवासกรี แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวเจนจิรา แผนสง่า
กศน.แขวงดุสิต	กองพลที่ 1 รักษาพระองค์ ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวยุพาวรรณ แก้วดวงตา
กศน.แขวงสี่แยกมหานาค	วัดญวน - คลองลำปึก แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวจุฑารัตน์ พูลสวัสดิ์
รวมจำนวน	5 กศน.ตำบล	
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ป.พัน1รอ.	กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์ เลขที่ 4 ถ.ประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวพรพรรณ จิรวัดนาภิตติ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พล.1รอ.	กองพลที่ 1 รักษาพระองค์ 232 ถ.ศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวพรพิมล เสาเปรีย
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรมการทหาร สื่อสาร	กรมการทหารสื่อสาร 149 ถ.พระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี (แยกสะพานแดง) เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวยุพาวรรณ แก้วดวงตา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน.3 รอ.	กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์ เลขที่ 158 ถ.ทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายจรัส สวาสโพธิ์กลาง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน4 รอ.	กองพันทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์ เลขที่ 1156/11 ถ.สามเสน แขวงถนนนคร ไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวเจนจิรา แผนสง่า

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสุคันธาราม	อาคารอเนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดสุคันธาราม ซอยสุคันธาราม 7 ถ.สุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายกขจร ผลผลา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกองทัพภาคที่ 1	55 ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายอัมรินทร์ พ่อคำช้าง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมูลนิธิพระดาบส	โรงเรียนพระดาบส เลขที่ 384/386 ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวประภัสสร วัฒนา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดญวน- คลองลำปึก	วัดญวน-คลองลำปึก แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวจุฑารัตน์ พูลสวัสดิ์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปตอ. 2 พัน1รอ.	51 ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรรมการขนส่ง ทหารบก	2 ประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายณัฐ ศิริรัตน์
รวมจำนวน	11 แห่ง	

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
หอสมุดแห่งชาติ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	แยกเกียกกาย ถนนทหาร แขวง ถนนนครไชยศรี
ห้องสมุดที่ปิงกรัสมิโชติ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	แฟลต 13 ถนนราชวิถี โรงเรียนอนุบาลที่ปิงกรัสมิโชติ
ห้องสมุดชุมชนชินโสภณพนิช	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถนนราชสีมา เขตดุสิต
ศูนย์การเรียนรู้วังจันทรมุขม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต
พระที่นั่งวิมานเมฆ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระที่นั่งอภิเษกดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุททองใน แขวงดุสิต
พระที่นั่งอนันตสมาคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุททองใน แขวงดุสิต
พระที่นั่งอัมพรสถาน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
พระที่นั่งนงคราญวีสวนสุนันทา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
พระตำหนักสวนหงส์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระตำหนักสี่ฤดู	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระตำหนักวังสวนกุหลาบ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
วังสวนสุนันทา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ศรีอยุธยา แขวงดุสิต
วังจันทร์เกษม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
วังปารุสกวัน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ศรีอยุธยา แขวงดุสิต
วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ลูกหลวง แขวงสวนจิตรลดา
วังกรมหลวงลพบุรีราเมศวร์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก
วังกรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
พระบรมรูปทรงม้า	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
ทำเนียบรัฐบาล	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงดุสิต
รัฐสภา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงดุสิต
ราชตฤณมัยสมาคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงดุสิต
ศูนย์ศิลปาชีพสวนจิตรลดา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
พิพิธภัณฑ์เรือหลวง (ท่าवासกรี)	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
พิพิธภัณฑ์หนังสือพิมพ์ไทย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชสีมา แขวงดุสิต
บ้านพิษณุโลก	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงมหานาค
บ้านมนังคศิลา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงมหานาค
สะพานมฆวานรังสรรค์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
สวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ทหาร แขวงนครไชยศรี
ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สุขุทัย แขวงวชิรพยาบาล
วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
วัดราชธิวาสราชมารวิหาร	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
วัดสุคันธาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สุคันธาราม แขวงสวนจิตรฯ
วัดจันทร์สโมสร	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงนครไชยศรี
วัดพระเชตะวันไพจิตรธรรม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงนครไชยศรี

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
วัดราชผาติการาม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงวชิรพยาบาล
วัดประสาธบุญญาวาส	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงนครไชยศรี
วัดสวัสดิวารีสีมาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครไชยศรี แขวงถนน - นครไชยศรี
วัดน้อยนพคุณ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อำนวยการสงคราม แขวงถนน - นครไชยศรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงวชิรพยาบาล
รวมจำนวน	43 แห่ง	

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ที่อยู่/ที่ตั้ง
กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กรมการทหารสื่อสาร	ถนนพระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์	ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองทัพบกที่ 1	55 ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์	ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดสุคันธาราม	ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดราชาธิวาสวิหาร	ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 1 กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 2 รักษาพระองค์	51 ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
กรมการทหารม้าที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดญาณ-คลองลำปัก	วัดญาณ-คลองลำปัก แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ
รวมจำนวน	13 แห่ง

๒ ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่
นายอุบล ม่วงทิม	การแปรรูปผลไม้และการแปรรูปน้ำพริก	ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า แขวงถนน-นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางปราณี วาสักดี	ศิลปประดิษฐ์การทำวงมะโหด	99 ซ.วัดพระธาระบือธรรม แขวงถนน-นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางวรรณิ์ ปริดิพันธ์	ศิลปประดิษฐ์ การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นายสำราญ ปริดิพันธ์	เศรษฐกิจพอเพียง	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางนิภา กรุงเกรียงไกร	ศิลปประดิษฐ์การพับดอกกลี๊จจากธนบัตร การเลี้ยงไส้เดือนดิน, ศิลปงานไหมพรม	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางไพริน อภิชาติโยธิน	ขนมไทยและอาหารว่าง	ชุมชนตรอกตันโพธิ์ แขวงถนน - นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางจันทิมา เลิศณรงค์	เศรษฐกิจพอเพียง	ชุมชนแฟลตสิริสาสน์
รวม	7 คน	

หมายเหตุ ให้บันทึกข้อมูลเฉพาะที่มีส่วนสนับสนุน ร่วมจัด หรือจัดกิจกรรม กศน. ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน
การประเมินตนเอง

๒๕ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ 2564)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
1.โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและการมีจิตอาสาของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1.สร้างความรู้ความเข้าใจให้นักศึกษาในเรื่องจิตอาสาและหลักการทรงงานตามศาสตร์พระราชา 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตอาสาเสียสละเพื่อส่วนรวม 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสุขภาวะอนามัยของตนเอง 4.เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ นำความรู้เรื่องสุขภาพไปแนะนำผู้อื่น	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	150 คน	วัดแก้วฟ้า จุฬามณี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	6 ธันวาคม 2563	22,800 บาท
2.โครงการพัฒนาผู้เรียนศึกษาอบรมด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อมสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้นอกสถานที่เกิดการเรียนรู้จากการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ทันสมัย 2.เพื่อให้นักศึกษาได้	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	100 คน	ศูนย์ วิทยาศาสตร์ เพื่อ การศึกษา รังสิต	22 ธันวาคม 2563	35,100 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	เรียนรู้ด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากห้องเรียนเสมือนจริงและนิทรรศการ 3.เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้					
3.โครงการพัฒนาผู้เรียนเรื่องป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยกระบวนการ E-Learning กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตัวเองจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1,000 คน	กศน.เขตดุสิต	28มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2564	84,900 บาท
4.โครงการอบรมเรื่องพระมหากษัตริย์ไทยกับประเทศไทย	1.เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและสถาบัน	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	400 คน	กศน.เขตดุสิต	7 - 17 กุมภาพันธ์ 2564	36,900บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โดยใช้กระบวนการ E-Learning	พระมหากษัตริย์ไทย ของนักศึกษา 2.เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ไทย โดยใช้กระบวนการ E-Learning 3.เพื่อเกิดความ ตระหนักรู้ถึงคุณค่า และความสำคัญ ประวัติศาสตร์ แห่งการสร้างชาติ บ้านเมืองด้วยสถาบัน พระมหากษัตริย์ไทย					
5.โครงการพัฒนา วิชาการสอนเสริมวิชา ภาษาอังกฤษ กศน. เขตดุสิต	1.เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ 2.เพื่อให้ นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3.เพื่อให้ นักศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชา	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	400 คน	กศน.เขต ดุสิต	13 - 28 กุมภาพันธ์ 2564	96,900 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ภาษาอังกฤษ					
6.โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้เรื่องการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อให้ศึกษามีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom 2.เพื่อให้ศึกษามีสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ Google Classroom ได้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	800 คน	กศน.เขตดุสิต	1 – 7 มีนาคม 2564	85,500 บาท
7.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชาทามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อจัดกิจกรรมเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ให้กับนักศึกษาและประชาชนในชุมชน 2.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาและประชาชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	100 คน	ศูนย์พัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำรินะเชิงเทรา	18 มีนาคม 2564	57,200 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
8.โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและการมีจิตอาสาของนักศึกษา กศน.เขตดุสิตนักศึกษา 5 แขวง	1.เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ 2.เพื่อสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	350 คน	1.กศน.แขวงถนนนครไชยศรี 2.กศน.แขวงสวนจิตรลดา 3.กศน.แขวงวชิรพยาบาล 4.กศน.แขวงดุสิต 5.กศน.แขวงสี่แยก – มหานาค	20 - 27 มีนาคม 2564	66,500 บาท
9.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องศาสตร์พระราชาสู่โคก หนองนา โมเดล กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ศาสตร์พระราชา โคก หนองนา โมเดล 2.เพื่อให้ศึกษานำศาสตร์พระราชา โคก หนองนา โมเดล ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	140 คน	กศน.เขตดุสิต	28 มีนาคม 2564	30,200 บาท
10.โครงการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทาง	1.เพื่อให้ศึกษามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงงานที่	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	150 คน	วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการ	28 มีนาคม 2564	25,900บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การศึกษาสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	จัดทำขึ้นของแต่ละกลุ่ม 2.เพื่อเป็นการมุ่งเน้นและให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ 3.เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			สามเสน		
11.โครงการอบรมอาสาสมัครหลักสูตรพื้นฐาน	1.เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการกาชาดและยุวกาชาด 2.เพื่อให้ศึกษาระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบการเสียสละ และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	60 คน	ค่ายท่าชัย โฮมสเตย์ จ.นครนายก	29 -31 มีนาคม 2564	82,600 บาท
12.โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อให้ศึกษามีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ 2.เพื่อให้ศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ได้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	350 คน	กศน.เขตดุสิต	6 มิถุนายน 2564	30,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
13.โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้สู่ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตัวเองจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ได้	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	350 คน	กศน.เขต ดุสิต	13 มิถุนายน 2564	30,000 บาท
14.โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสถาบันหลักของชาติ เรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย	1.เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยของนักศึกษา 2.เพื่อให้ นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	350 คน	กศน.เขต ดุสิต	19 มิถุนายน 2564	30,000 บาท
15.โครงการพัฒนาผู้เรียนสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด คณิตศาสตร์ให้กับ	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	380 คน	กศน.เขต ดุสิต	19 มิถุนายน - 11 กรกฎาคม 2564	96,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	นักศึกษา 2.เพื่อให้นักศึกษา ได้รับความรู้ทาง คณิตศาสตร์เพิ่มเติม จากในบทเรียน					
16.โครงการพัฒนา ผู้เรียนเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาระดับชาติ (N-Net) วิชาพื้นฐาน	1.เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษาให้ สูงขึ้น 2.เพื่อยกระดับของ การทดสอบ ระดับชาติของ สถานศึกษาให้สูงขึ้น	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	280 คน	กศน.เขต ดุสิต	30 มิถุนายน – 18 กรกฎาคม 2564	44,800 บาท
17.โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่ โคก หนองนา โมเดล กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อให้นักศึกษาได้ เรียนรู้ศาสตร์ พระราชาสู่ โคก หนอง นา โมเดล 2.เพื่อให้นักศึกษา นำศาสตร์พระราชาสู่ โคก หนอง นา โมเดล ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	320 คน	กศน.เขต ดุสิต	23 กรกฎาคม 2564	53,700 บาท
18.โครงการพัฒนา ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้าง ความรู้สู่ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	1.เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้เกี่ยวกับการ ระบาดของ ไวรัสโคโรนา 2019	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	350 คน	กศน.เขต ดุสิต	30 กรกฎาคม 2564	55,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
ระยะที่ 2	(COVID-19) 2.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตัวเองจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้					
19.โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อให้ นักศึกษา มีความรู้และเข้าใจ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย 2.เพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตยสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	320 คน	กศน.เขตดุสิต	2 สิงหาคม 2564	66,500 บาท
20.โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสา น้อมนำศาสตร์พระราชานำสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักศึกษาและรู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น 2. เพื่อให้นักศึกษามีจิตสาธารณะและ	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	320 คน	กศน.เขตดุสิต	6 สิงหาคม 2564	53,800 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
21.โครงการพัฒนาผู้เรียนรู้การใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงและการทำบัญชีครัวเรือนสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1.เพื่อพัฒนาผู้เรียนรู้ให้มีความรู้และความสามารถพัฒนาศักยภาพด้านเศรษฐกิจพอเพียง 2.เพื่อให้ผู้เรียนรู้ได้ศึกษาการออมเงินด้วยบัญชีครัวเรือน	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	320 คน	กศน.เขตดุสิต	8 สิงหาคม 2564	60,218 บาท
22.โครงการพัฒนาผู้เรียนการให้ความรู้พืชสมุนไพรฟ้าทะลายโจรรูปแบบออนไลน์	1.เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการปลูกพืชสมุนไพรฟ้าทะลายโจรและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2.นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลชีวิตและสุขภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019	นักศึกษา กศน.เขตดุสิต	800 คน	กศน.เขตดุสิต	29 สิงหาคม 2564	100,400 บาท
23.หลักสูตรพัฒนาอาชีพ (1อำเภอ 1 อาชีพ) จำนวน 40 ชั่วโมง	1.เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่หรือพัฒนาต่อ	ประชาชนทั่วไป	28 คน	ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า	ไตรมาส 1-4	25,200 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ยอดอาชีพเดิมให้มีงานทำมีรายได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและผู้ประกอบการ 3.เพื่อพัฒนาฝีมือตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4.เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนสังคม					
24.กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพพื้นฐานหลักสูตรเกิน 31 ชั่วโมง (ช่างพื้นฐาน)	1.เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมให้มีงานทำมีรายได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและผู้ประกอบการ 3.เพื่อพัฒนาฝีมือตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4.เพื่อตอบสนองความต้องการของ	ประชาชนทั่วไป	140 คน	เขตดุสิต กรุงเทพฯ	ไตรมาส 1 - 4	81,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ชุมชนสังคม					
25.กิจกรรมชั้นเรียนวิชาชีพพื้นฐานหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง (กลุ่มสนใจ)	1.เพื่อจัดสอนอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพและผู้ประกอบการ 3.เพื่อพัฒนาฝีมือตามความต้องการของตลาดแรงงาน 4.เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนสังคม	ประชาชนทั่วไป	380 คน	เขตดุสิต กรุงเทพฯ	ไตรมาส 1 - 4	51,000 บาท
26.โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิสาหกิจชุมชน	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเข้าสู่วิสาหกิจชุมชน 2.เพื่อให้ทราบถึง	ประชาชนทั่วไป	6 คน	ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า	21 มกราคม 2564	2,400 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	วิธีการและหลักการทำงานของในหลวงรัชกาลที่ 9					
27.โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระยะที่ 1	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเข้าสู่วิสาหกิจชุมชน 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำแนวทางศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ประชาชนทั่วไป	6 คน	ชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	30 มกราคม 2564	2,400 บาท
28.โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเข้าสู่วิสาหกิจชุมชน 2.เพื่อให้ทราบถึงวิธีการและหลักการทำงานของในหลวงรัชกาลที่ 9	ประชาชนทั่วไป	6 คน	ชุมชนวัดญวนคลองลำปักษ์	15 กุมภาพันธ์ 2564	2,400 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
29.โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวิถีคนเมือง	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเข้าสู่วิสาหกิจชุมชน 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำแนวทางศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ประชาชนทั่วไป	6 คน	ชุมชนวัดประชากระปือธรรม 2	20กุมภาพันธ์ 2564	2,400 บาท
30.โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระยะที่ 1	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเข้าสู่วิสาหกิจชุมชน 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการนำแนวทางศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	ประชาชนทั่วไป	6 คน	ชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	12 มิถุนายน 2564	2,400 บาท
31.โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วม	ประชาชนทั่วไป	6 คน	ชุมชนบ้านพัก	18 มิถุนายน 2564	2,400 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนเมืองสู่ ประชาชน	โครงการได้มีทักษะ และความรู้เกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ การเข้าสู่วิสาหกิจ ชุมชน 2.เพื่อให้ทราบถึง วิธีการและหลักการ ทรงงานของในหลวง รัชกาลที่ 9			องค์การ ทอผ้า		
32.โครงการศาสตร์ พระราชาอยู่อย่าง พอเพียง ครั้งที่ 1	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วม โครงการมีทักษะและ ความรู้เกี่ยวกับการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2.เพื่อให้ทราบถึง วิธีการและการทรง งานของรัชกาลที่ 9	ประชาชน ทั่วไป	6 คน	ชุมชน บ้านพัก องค์การ ทอผ้า	10 มีนาคม 2564	2,400 บาท
33.โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชุมชน ให้ยั่งยืน	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.เพื่อให้ตระหนักถึง การอนุรักษ์	ประชาชน ทั่วไป	12 คน	ชุมชน บ้านพัก องค์การ ทอผ้า	7 มกราคม 2564	4,800 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	สิ่งแวดล้อมในชุมชน					
34.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ยั่งยืน	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.เพื่อให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน	ประชาชนทั่วไป	12 คน	ชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	8 มกราคม 2564	4,800 บาท
35.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในชุมชนเมือง	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.เพื่อให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน	ประชาชนทั่วไป	12 คน	ชุมชนวัดประหาระปือธรรม 2	8 มกราคม 2564	4,800 บาท
36.โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมในชุมชน	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.เพื่อให้ตระหนักในจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน	ประชาชนทั่วไป	12 คน	ชุมชนริมทางรถไฟสายแปดริ้ว	23 มกราคม 2564	4,800 บาท
37.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีด้วยดิจิทัล	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้เกี่ยวกับการใช้	ประชาชนทั่วไป	12 คน	ชุมชนแฟลตสิริสาสน์	17 มิถุนายน 2564	4,800 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
และความปลอดภัยเทคโนโลยี	เทคโนโลยีและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้					
38.โครงการการดูแลตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้เกี่ยวกับการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถป้องกันตัวเองจากการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้	ประชาชนทั่วไป	12 คน	ชุมชนวัดประหาระปือธรรม 2	4 สิงหาคม 2564	4,800 บาท
39.โครงการรู้จักสามัคคีประชาธิปไตยในชุมชน	1.เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน 2.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย	ประชาชนทั่วไป	16 คน	ชุมชนแฟลตสิริสาสน์	8 กุมภาพันธ์ 2564	1,840 บาท
40.โครงการส่งเสริมชุมชนการเป็น	1.เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย	ประชาชนทั่วไป	16 คน	ชุมชนวัดประหาระปือ	24 กุมภาพันธ์ 2564	1,840 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	ในชุมชน 2.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย			ธรรม2		
41.โครงการรู้จักสามัคคีประชาธิปไตยในชุมชน	1.เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน 2.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย	ประชาชนทั่วไป	16 คน	ชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	27กุมภาพันธ์ 2564	1,840 บาท
42.โครงการพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	1.เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน 2.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย	ประชาชนทั่วไป	16 คน	ชุมชนบ้านมั่ง - คศิลา	6 มีนาคม 2564	1,840 บาท
43.โครงการอาหารต้านโควิด	1.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้ทราบถึงสรรพคุณของอาหารที่สามารถช่วยต้านโควิด 2.เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	16 คน	ชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	13 มิถุนายน 2564	1,840 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
44.โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับผู้สูงอายุกับประชากรวัยแรงงาน	1.เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชนในชุมชน 2.เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพและการดูแลสุขภาพที่ถูกต้อง	ประชาชนทั่วไป	16 คน	ชุมชนแฟลตสิริสาสน์	14 มิถุนายน 2564	1,840 บาท
45.โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	1.เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านนโยบายเศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย มีความเข้าใจกฎระเบียบมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ประชาชนทั่วไป	12 คน	ชุมชน ม.พิน 3	9 กรกฎาคม 2564	3,168 บาท
46.โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	1.เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านนโยบายเศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและ	ประชาชนทั่วไป	12 คน	ชุมชน ม.พิน 4	9 กรกฎาคม 2564	3,168 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	สังคม 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย มีความเข้าใจ กฎระเบียบ มารยาท ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
47.โครงการหลักสูตรการค้าขายออนไลน์	1.เพื่อเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลการเปิดร้านค้าออนไลน์ 2.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนผู้เข้ารับการอบรมสามารถจำหน่ายสินค้าออนไลน์ได้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	ประชาชนทั่วไป	13 คน	กศน.แขวงถนนนครไชยศรี	29-30 กรกฎาคม 2564	2,290 บาท
48.โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์	1.เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านนโยบายเศรษฐกิจ	ประชาชนทั่วไป	12 คน	ชุมชนวัดประหาระปือธรรม 2	5 สิงหาคม 2564	1,609 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ดิจิทัลกับประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย มีความเข้าใจกฎระเบียบมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
49.โครงการอบรมให้ความรู้การขายของออนไลน์	1.เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านนโยบายเศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม 2.เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย มีความเข้าใจกฎระเบียบมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ประชาชนทั่วไป	13 คน	กศน.แขวงดูลิต	6 สิงหาคม 2564	1,405 บาท
50.โครงการจัดและส่งเสริมการจัด	1.เพื่อส่งเสริมประชาชนให้มีความรู้	ประชาชนทั่วไป	50 คน	1.ชุมชนวัดประชา	8 - 12 มีนาคม	3,500 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อความมั่นคงพัฒนาทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ	ความเข้าใจในเรื่องการดูแลตนเอง 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีความรู้สึกรักคุณค่าในตนเองรู้สึกอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน 3.เพื่อให้ผู้สูงอายุยอมรับความเปลี่ยนแปลงของร่างกายจิตใจ			ระบือธรรม2 2.ชุมชนทำน้ำสามเสน 3.ชุมชนบ้านมั่งคศิลา 4.กศน.แขวงสวนจิตรลดา 5.ชุมชนแฟลตสิริสาสน์	2564	
51.โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ปีงบประมาณ 2564	1.เพื่อฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่เขตดุสิต 2.เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	ประชาชนทั่วไป	12 คน	ชุมชนแฟลตสิริสาสน์	16 - 19 กุมภาพันธ์ 2564	14,400 บาท
52.โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ปีงบประมาณ	1.เพื่อฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	ประชาชนทั่วไป	6 คน	กศน.แขวงถนนนครไชยศรี	5 - 10 สิงหาคม 2564	7,200 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
2564	ให้กับประชาชนในพื้นที่เขตดุสิต 2.เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมตามโครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ					
53.โครงการจัดกิจกรรมสำหรับผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	1.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ประชาชนทั่วไป	1,500 คน	เขตดุสิต กรุงเทพฯ	ไตรมาส 1 - 4	-

๒. ราชวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

ราชวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
1.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	ประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกมัย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
2.สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2563 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2	กระทรวงแรงงาน
3.ชุมชนต้นแบบไทยนิยมยั่งยืนระดับ	ไทยนิยมยั่งยืน	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
ตำบล (ชุมชนบ้านมนังคศิลา)		
4.รางวัลชมเชย	การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา สู่การประกอบอาชีพตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2561	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกรมัย(สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย)
5.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา สู่การประกอบอาชีพตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. 2562	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา เอกรมัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย)
6. เกียรติบัตรเป็นชุมชนต้นแบบ โครงการไทยนิยม ยั่งยืน ระดับตำบล ชุมชนข้างวัดสุคันธาราม	โครงการไทยนิยมยั่งยืน	กระทรวงศึกษาธิการ
7.เกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษา ปลอดภัย ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒ ปีที่๑ ติดต่อกัน	สถานศึกษาปลอดภัย	กระทรวงแรงงาน
8.เกียรติบัตร รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่๒ ติดต่อกัน	สถานศึกษาปลอดภัย	กระทรวงแรงงาน
9.เกียรติบัตร รางวัล กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมี่ยมระดับกลุ่มโซนกรุงเทพกลาง	กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมี่ยม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก- ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร
10.เกียรติบัตร รางวัล กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมี่ยม ระดับสำนักงาน กศน.กทม.	กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมี่ยม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก- ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร
11.เกียรติบัตรผู้อำนวยการ กศน.เขต ดีเด่นระดับภาค	การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยภาคกลาง

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
12.เกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาใน สังกัดที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด โครงการ ๑๐๘ อาชีพ	กศน. สร้างงาน สร้างรายได้	กระทรวงศึกษาธิการ
13.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โครงการงาน SAVE 2 hands การ ประกวดโครงการสะสมเต็มศึกษาสู่การ ประกอบอาชีพ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
14.โล่เกียรติคุณสถานศึกษาต้นแบบ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณ ของพระมหากษัตริย์ไทย	สำนักงาน กศน. สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
15.โล่เชิดชูเกียรติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา กศน.เขต ดุสิต เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
16.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ประกวดสัมตำลิลา โครงการ ๑๐๘ อาชีพ “กศน. สร้างงาน สร้างรายได้”	กระทรวงศึกษาธิการ
17.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	ประกวดแกะสลักผัก ผลไม้โครงการ ๑๐๘ อาชีพ “กศน. สร้างงาน สร้าง รายได้”	กระทรวงศึกษาธิการ
18.รางวัลชนะเลิศ	ประกวดแกะสลักผัก ผลไม้โครงการ ๑๐๘ อาชีพ “กศน. สร้างงาน สร้าง รายได้”	กระทรวงศึกษาธิการ
19.เกียรติบัตรรางวัลดีเด่น ปีที่3 ติดต่อกัน ระดับประเทศ	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564 ปีที่ 3 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
20.เกียรติบัตรรางวัลกศน. 5ดี พรีเมียม ระดับสำนักงาน กศน.กทม.	กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม ประจำปี 2564	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก - ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร
21.เกียรติบัตรชุมชนจิตอาสาดีเด่น	รางวัลชุมชนจิตอาสาดีเด่น ชุมชน บ้านพักองค์การทอผ้า กศน.เขตดุสิต ประจำปี 2564	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก - ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีงบประมาณที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	8	ดีเลิศ
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	3.75	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.5	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	3.5	ดีเลิศ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.5	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	6.4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.6	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.2	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	1.8	ปานกลาง
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.16	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.88	ดี
รวม	100	84.29	ดีเลิศ

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50		
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	8	ดีเลิศ
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	18	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี	20	18	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20		
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.5	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.5	ดีเลิศ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.5	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.5	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.6	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.2	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	1.8	ปานกลาง
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.16	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.88	ดี
รวม	100	87.14	ดีเลิศ

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50		
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	37.52	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20		
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	3.76	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30		
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.6	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.2	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	1.8	ปานกลาง
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.16	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.88	ดี
รวม	100	80.92	ดีเลิศ

หมายเหตุ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 ไม่ต้องจัดทำข้อมูลในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา” แต่ให้จัดทำข้อมูลในหัวข้อดังกล่าว ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2564 เป็นต้นไป

คำเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิด แก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการ กำหนด คำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ ว่าเป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นคำเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 49.63
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 64.16
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 30.28
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	ค่าเฉลี่ย 59.44
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 47.22
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 54.44
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 68.89

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 36.22
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 54.23
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ค่าเฉลี่ย 24.26
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 57.17
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 26.68
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ย 33.79
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 33.90
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 45.43
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 34.96
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 45.84
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ค่าเฉลี่ย 20.81
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 22.93
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 23.42
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ค่าเฉลี่ย 36.48
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 25.73
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 41.61

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิด
ชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน
12 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 7 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 7 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 7 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 7 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 16 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษานอก ระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	10	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นการจัด กระบวนการเรียนการสอนตามปรัชญา “คิด เป็น” โดยใช้ข้อมูลบริบท สภาพแวดล้อมในชุมชนเขต ดุสิต นำมาวิเคราะห์เพื่อประยุกต์ใช้ในขั้นตอน การดำเนินงานโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลจากการจัดการเรียนการสอน การดำเนินโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับผู้เรียน พบว่าสถานศึกษา มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) บางรายวิชา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยสถานศึกษาได้นำผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาบังคับ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลายของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 และ	6	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรของสถานศึกษาในการกำหนดหาค่าคะแนนเป้าหมาย เฉพาะรายวิชาบังคับตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) จำนวน 2 ภาคเรียน คือภาคเรียนที่ 1/2563 และภาคเรียนที่ 2/2563 โดยสถานศึกษานำเสนอค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม. ให้ความเห็นชอบ โดยผู้บริหารสถานศึกษารับทราบร่วมกันและบุคลากรของสถานศึกษาวางแผนในการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์	นำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้นำมาคิดคำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ได้ร้อยละ 38.09 และนำไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ได้ 3 คะแนน คำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน อยู่ในช่วง 6 คะแนน ระดับคุณภาพปานกลาง ร่องรอย/หลักฐาน 1. รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) 2. ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) สถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทางการเรียนที่ดี ทั้งการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนและผลการทดสอบด้านการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นกำหนดสภาพปัญหา/ความต้องการในการเรียนรู้ 2. ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ 3. ขั้นปฏิบัติ 4. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ครูทุกคนมีการออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น Google Classroom โปรแกรม Zoom, Ka-hoot,	กำหนดไว้ 3. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ดังนี้ 3.1 โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ กศน.เขตดุสิต 3.2 โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ กศน.เขตดุสิต 3.3 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (N-Net) วิชาพื้นฐาน 4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง 5. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง 6. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน 7. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		Line Meeting มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ดังนี้ (1) โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ กศน.เขตดุสิต (2) โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ กศน.เขตดุสิต (3) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (N-NET) วิชาพื้นฐาน โดยทั้ง 3 โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา 3. ผู้บริหารและคณะนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 3 โครงการ ดังนี้ (1) โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชา	8. ข่าวประชาสัมพันธ์		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภาษาอังกฤษ กศน.เขตดุสิต (2) โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ กศน.เขตดุสิต (3) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (N-NET) วิชาพื้นฐาน และนำผลจากการนิเทศเสนอที่ประชุมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป 4. สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยการวัดผลประเมินผลกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน การทดสอบระดับชาติ (N-NET) มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินโครงการเสนอให้กับผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางเพจ กศน.แขวง, ไลน์กลุ่มห้องเรียน และบอร์ดประชาสัมพันธ์			
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	10	1. สถานศึกษาได้ประชุมเพื่อวางแผนการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านคุณธรรมของ ผู้เรียน แนวทางการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม แนวทางการประเมินคุณธรรมการจัดการศึกษา นอกระบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชการ 2551 และการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ ดี โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน 10 คน	จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมี ผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ 2564 ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ร่องรอย/หลักฐาน	8	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. สถานศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทุกคนในทุกภาคเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้กฎระเบียบ ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด และในการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม และคุณลักษณะที่ดีของสถานศึกษาตามรูปแบบการประเมินคุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี จำนวน 5 โครงการ ดังนี้ (1) โครงการอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย โดยใช้กระบวนการE-learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย เสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	1. แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้ 2. โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ภาพถ่ายการจัดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		(2) โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและการมีจิตอาสาของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์และสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคม อันเป็นคุณลักษณะที่ดีของสถานศึกษา (3) โครงการพัฒนาผู้เรียนการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและการทำบัญชีครัวเรือน สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาการออมเงินด้วยบัญชีครัวเรือน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพด้านเศรษฐกิจพอเพียง (4) โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสถาบันหลักของชาติเรื่องพระมหากษัตริย์กับประเทศ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย เสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย (5) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงวิธีการและหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการเข้าสู่วิสาหกิจชุมชน (6) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่อง ศาสตร์พระราชา สู่ โคก หนอง นา โมเดล กศน. เขตดุสิต เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์พระราชา โคก หนอง นา โมเดล นำศาสตร์พระราชา โคก หนอง นา โมเดล ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		และมีการประเมินคุณธรรมผู้เรียน การศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุก ระดับคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่าง เป็นระบบ ชัดเจน ได้แก่ แบบประเมินคุณธรรม รายบุคคล สังเกตพฤติกรรม สอบถามรายบุคคล แล้วนำมา สรุปผลในแบบประเมินคุณธรรม นำส่งงาน ทะเบียนเพื่อลงข้อมูลผลการประเมินคุณธรรม บันทึกลงในฐานระบบข้อมูลโปรแกรม ITW51 ของผู้เรียนทุกคน และงานวัดผลประเมินผล การศึกษา 3. ผู้บริหารและคณะนิเทศดำเนินการ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและประเมิน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน 6 โครงการ ดังนี้			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		(1) โครงการอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย โดยใช้กระบวนการ E-learning (2) โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและการมีจิตอาสาของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต (3) โครงการพัฒนาผู้เรียนการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและการทำบัญชีครัวเรือน สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต (4) โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสถาบันหลักของชาติเรื่องพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย (5) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (6) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่องศาสตร์พระราชา สู่ โคก หนอง นา โมเดล กศน.เขตดุสิต และนำผลจากการนิเทศเสนอที่ประชุมเพื่อร่วม			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อไป 4. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ประเมินคุณธรรมจากระบบข้อมูล รายงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบ และแจ้งผลการวัดและประเมินคุณธรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน			
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ	5	1. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น สูงกว่า ค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ร้อยละ/หลักฐาน 1. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น		พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ โดยมีการประเมินผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลโดยการใช้วิธีการสังเกตเวลานักศึกษามาทบกลุ่มหรือการร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น 4. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยกำหนดให้ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	2. โครงการประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต 3. โครงการประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต 4. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน 5. ภาพถ่ายการจัดโครงการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตาม อัธยา- ศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือ นวัตกรรม ดังนี้ 1. ประชุมคณะครู เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการแต่งตั้ง คณะทำงาน 3. ประสานเครือข่ายและผู้เข้าร่วมกิจกรรมและ ประสานงานเครือข่าย 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ 5. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยมีการนำเสนอผลงานแก่ สถานศึกษา ร่องรอย/หลักฐาน 1.รายงานผลการดำเนินการจัดทำโครงการ ประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต 2.ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 3.ภาพถ่าย ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน 4.การเผยแพร่ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ทางเพจเฟซบุ๊ก กศน.เขตดุสิต 5.การนำผลงานชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไปใช้ ได้จริง	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1. สำรวจความต้องการของผู้เรียน 2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี Google classroom, YouTube, ETV, QR Code 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ 5. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นหาข้อมูลได้ดี ร่องรอย/หลักฐาน 1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 2. ร่องรอยหรือผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน	3.5	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ดำเนินการตรวจสุขภาพให้กับนักศึกษาที่สอดคล้องกับสุนทรียภาพของนักศึกษา โดยมีกระบวนการดังนี้ 1. ประชุมคณะครู เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการแต่งตั้ง	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุนทรียภาพที่ดี ร่องรอย/หลักฐาน 1.ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพตามที่สถานศึกษากำหนดและได้เข้าร่วมกิจกรรมตามยอดเป้าหมาย 2.รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขอนามัยของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คณะทำงาน 3.ประสานเครือข่ายและผู้เข้าร่วมกิจกรรมและประสานงานเครือข่าย 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการโดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพดังนี้ 1. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและการมีจิตอาสาของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนเรื่องป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยกระบวนการ E-Learning กศน.เขตดุสิต 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและการมีจิตอาสาของนักศึกษา กศน.เขตดุสิตนักศึกษา 5 แขวง 4. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้สู่ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	3.ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้ สู่ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระยะที่ 2 6. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ			
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะด้านการอ่านเขียนเพื่อให้บรรลุค่า เป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และให้ สอดคล้องกับแนวทางการจัดทำประเมิน ตนเองของสถานศึกษานอกกระบบและตาม อัธยาศัย ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมี กระบวนการในการพัฒนาทักษะการอ่านการ เขียนดังนี้ 1.ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ราย สัปดาห์โดยใช้กิจกรรม ONIE MODEL สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่ง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเขียนในทุกครั้งที่	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนอยู่ใน ระดับที่ดี ร่องรอย/หลักฐาน 1.แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2.สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน 3.ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน 4.การสุ่มตรวจข้อมูลสภาพจริงโดยการ สัมภาษณ์หรือสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวกับ การอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียน 5.บันทึกหลังการเรียนรู้ 6.อื่น ๆ	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		การจัดการเรียน การสอน เพื่อฝึกทักษะด้านการอ่านเขียนของผู้เรียนให้มีทักษะทางการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น 2.ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียนของผู้เรียนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา 3.ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยเป็นกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียนและประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียนทุกระดับชั้นในภาคเรียนที่ 2/2563 และภาคเรียนที่1/2564			
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ	8	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - ชัยเขตดุสิต มีการดำเนินการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาว่าผู้เรียนมีการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ หรือนำไป	นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 1.แบบติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการ-	6.8	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้		ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างไร โดยใช้วิธีการให้บันทึกข้อมูลในแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 1. สถานศึกษาออกแบบเอกสารติดตามผู้จบหลักสูตร 2. ครูประสานให้นักศึกษาที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่2/2563 และภาคเรียนที่1/2564 โดยผู้จบการศึกษามารับใบประกาศนียบัตรและกรอกแบบติดตามผู้จบหลักสูตร 3. สถานศึกษาทำหนังสือขอตรวจสอบวุฒิ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลแนบเอกสารแบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ	ศึกษา 2.แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่2/2563 และภาคเรียนที่ 1/2564 3.หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบหลักฐานการศึกษาตรวจสอบวุฒิ 4.รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
รวมคะแนน	50			39.30	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	20				
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบท และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตาม อัธยา- ศัยเขตดุสิตมีการดำเนินเพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับบริบท และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ดังนี้ 1.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา 2.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และ ความต้องการของผู้เรียนโดยมีร่องรอย หลักฐานที่ เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงดังนี้ 1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 2.บันทึกรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 3.มีหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจาก	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.บันทึกรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา 4.คณะกรรมการที่แต่งตั้งเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษาของสถานศึกษา 5.มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองมีการนำ หลักสูตรไปใช้ 6.สถานศึกษาประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและ นำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อเพื่อให้มีความ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับ สภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนบนพื้นฐาน บริบทชุมชน เป็นหลัก โดยคำนึงถึงโครงสร้างของ หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผล การจบหลักสูตร 4. เอกสารประกอบหลักสูตร 5. รายงานผลการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และรายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนา 6.ภาพถ่าย 7. อื่น ๆ		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	สถานศึกษาจัดหาพัฒนา เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งการ เรียนรู้ที่สถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อสนองต่อ	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการจัดหาสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและ วิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลการใช้สื่อของสถานศึกษา และจัดทำบันทึกจัดหาสื่อในการพัฒนาผู้เรียน 2. จัดประชุมบุคคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดหาสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาสื่อ 4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทำเนียบสื่อการเรียนรู้ 5. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและ	1.บันทึกรายงานการประชุมดำเนินการจัดหาสื่อ 2.คำสั่งคณะกรรมการจัดหาสื่อ 3.ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4.มีการแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาค้นคว้าผ่านระบบออนไลน์ 5.แผนการจัดการเรียนรู้ 6.หลักสูตรสถานศึกษา 7.รายงานผลการประเมินคุณภาพในการนำสื่อไปใช้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 6. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ 7. ประเมินความพึงพอใจเพื่อไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน			
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	สถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบพบกลุ่ม ออนไลน์ โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ 1.ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล 2.ครูออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้ทันสถานการณ์ปัจจุบัน 3.ครูผู้สอนเสนอแผนการเรียนรู้ให้ผู้บริหาร	สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูและผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้เรียนรู้เต็มตามความสามารถและศักยภาพทางการเรียนรู้แต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 1.รายงานการประชุมวางแผนออกแบบการจัดการ	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สถานศึกษาอนุมัติใช้ในแต่ละภาคเรียน 4.ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 5.ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาให้รับทราบ 6.ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน 7.ครูผู้สอนมีกระบวนการช่วยเหลือแนะนำ ให้คำปรึกษากับผู้เรียนโดยมีการติดตาม ให้คำแนะนำ	เรียนรู้ 2.แบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4.บันทึกหลังสอน 5.รายงานวิจัยในชั้นเรียน 6.ทะเบียนประวัติผู้เรียน 7.บัญชีลงเวลา 8.อื่น ๆ		
2.4 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	5	สถานศึกษาดำเนินการ มีการจัดให้ครูผู้สอน วางแผนแนวทางการวัดและประเมินผลการ สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล รูปแบบ หลากหลาย ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการ	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมี ร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง ดังนี้	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับบุคลากรการกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนในทุกรายวิชา 4. ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	1.บันทึกรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 3.แบบทดสอบการวัดประเมินผล ก่อน – หลังเรียน 4.บันทึกหลังสอน 5.คลังข้อสอบกลางภาคในรูปแบบออนไลน์ (Google form) 6.แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) 7. อื่น ๆ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5.ครูผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ทราบและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประเมินการจัดการเรียนการสอน			
รวมคะแนน	20			16.00	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนน
รวมเท่ากับ 16 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น
และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เช่น
โครงการอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย โดยใช้กระบวนการE-learning
โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและการมีจิตอาสาของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาผู้เรียนศึกษาอบรมด้านการใช้พลังงานไฟฟ้าและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและการมีจิตอาสาของนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาผู้เรียนการใช้ชีวิตแบบพอเพียงและการทำบัญชีครัวเรือน สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสถาบันหลักของชาติเรื่องพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย
โครงการพัฒนาผู้เรียนเรื่องป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาโดยใช้กระบวนการ E-learning
โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้เรื่องการเรียนรู้การสอนโดยใช้Google Classroom
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเรื่อง ศาสตร์พระราชา สู่ โคก หนอง นา โมเดล กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างความรู้สู่ไวรัสโคโรนา2019
โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้สู่ไวรัสโคโรนา (COVID-19)ระยะที่ 2
โครงการอบรมอาสาชวยกชาตหลักสูตรพื้นฐานยุวกาชาด สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
โครงการประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาวิชาการสอนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ กศน.เขตดุสิต
โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (N-NET) วิชาพื้นฐาน
โครงการพัฒนาผู้เรียนการใช้ความรู้พิชสมุนไพรรักษาโรคในรูปแบบออนไลน์ส่งผลให้ผลให้ค่าคะแนนเฉลี่ยปลายภาค
เรียนที่ 2/2563 และภาคเรียนที่ 1/2564 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา

กศน.เขตดุสิตควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีการเข้ารับบริการสื่อ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น Google Classroom , Zoom , Google-form , Line , Facebook Lite ที่ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาวางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากผู้เรียนบางรายยังขาดความพร้อมเกี่ยวกับการเข้าถึงสื่อทางเทคโนโลยี อาทิเช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ ที่เป็นช่องทางในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษา
ต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถและหรือ ทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต ผู้บริหารแลบุคลากร ร่วมกัน ประชุมวางแผนสำรวจความต้องการการศึกษา ต่อเนื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้ผู้เข้า รับการอบรมให้มีความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต การทำงาน และทักษะในการประกอบอาชีพ โดย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องตามสำนักงาน กศน.ตามนโยบายละจุดเน้น และหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา กศน.เขตดุสิตและใน หลักสูตรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตและ กศน.แขวง มีการ ติดตามผู้เรียน หลังจากจบการอบรมไปแล้ว 1 เดือนเพื่อสำรวจผู้เรียน / ผู้รับบริการว่านำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการลด รายจ่าย เพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือ พัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการเพิ่มมูลค่าของ สินค้า หรือบริการ โดยศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มี การแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศและติดตาม การประเมินผลผู้เรียน และ มีการติดตามการนำไปใช้ตามคำอธิบายตัว	8	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของวิชาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพคหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือ การบริการ มีคู่มือในการดำเนินงาน คือคู่มือสำหรับ ประชาชน และคู่มือการจัดหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปใช้ใน การลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ประกอบอาชีพ พัฒนา ต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการ จากการเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีรูปแบบการ อบรมแบบชั้นเรียนและรูปแบบออนไลน์ตาม สถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ประชาชนจากการสำรวจความต้องการ ผ่านเวที ประชาคมของแต่ละชุมชน และจัดลำดับความสำคัญ ของโครงการที่มีความต้องการมากไปหาน้อย และ จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ตามโครงการ พร้อมจัดทำหลักสูตร ประชาสัมพันธ์	บ่งชี้ที่น่าเชื่อถือได้ ซึ่งหากคิดรวมกันระหว่าง ใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์/ลดรายจ่าย สร้าง รายได้ ประกอบอาชีพเสริม และพัฒนาอาชีพ ผู้เรียน/ผู้รับบริการมีการใช้เวลาวางให้เป็น ประโยชน์/ลดรายจ่ายมากกว่า สร้างรายได้ ประกอบอาชีพเสริมและพัฒนาอาชีพ และ การจัดตั้งกลุ่มอาชีพในชุมชน ซึ่งจากการ นิเทศติดตามพบว่า ผู้เรียนหลักสูตร ไม่เกิน 30 ชั่วโมง (กลุ่มสนใจ) โดยมีร่องรอยและหลักฐานดังนี้ 1.สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน. 13 3.ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนหลักสูตรการจัด การศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.1 4.ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตร		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		รับสมัครผู้เข้ารับการอบรมและประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน ประสานงานเครือข่าย และดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ และตามนโยบาย จุดเน้น กศน. และดำเนินการตามงบประมาณ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ ใน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น และกลุ่ม สนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)ในรูปแบบชั้นเรียนและ รูปแบบออนไลน์ไปตามนโยบายที่สำนักงาน กศน. กำหนด จนมีผู้ประสบความสำเร็จสามารถรวมกลุ่ม ประกอบอาชีพได้ เป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และมี การกำกับติดตามผลการดำเนินของแต่ละกลุ่ม โดย กศน.เขตดุสิต มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ 1.กศน.เขตดุสิตจัดประชุมวางแผนการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง โดยการสำรวจความต้องการของ ผู้รับบริการ โดยใช้รูปแบบ กศ.ตน. 2.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564	5.รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุก หลักสูตรตามแบบ กศ.ตน.9 6.รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง 7.ภาพถ่าย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.นำเสนอแผนต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ และเสนอต่อ สำนักงานงาน กศน.กทม.เพื่อเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ 4.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร และผู้รับผิดชอบจัดทำ ใบสมัครในรูปแบบการเขียนหรือการสมัครรูปแบบ ออนไลน์ 5.จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้รับบริการ ตาม กศน.ตน.กำหนด 6.ดำเนินจัดกิจกรรม/โครงการ ลงทะเบียน และจัด กิจกรรมตามหลักสูตรที่เขียนไว้ และประเมิน กิจกรรม/โครงการ 7.รับการนิเทศจากผู้รับมอบหมายและบันทึกผล เสนอ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา 8.สรุปผลการดำเนินงานจากการนิเทศและแบบ ประเมินผู้เข้ารับการอบรม วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้หา แนวทางพัฒนาและปฏิบัติต่อไป 9.จัดทำใบเกียรติบัตรผู้จบหลักสูตรในแต่ละ			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กิจกรรม/โครงการ			
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยม ร่วมของสังคม	20	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการประชุมติดตามผลการ ดำเนินงานและการนำไปใช้ของผู้เข้ารับบริการ แต่ ละ กศน.แขวงที่จัดฝึกอบรมให้ประชาชน มีการติดตาม ผู้เข้ารับการอบรมผ่านทางรูปแบบออนไลน์ และลง เยี่ยมพูดคุย หลังจากจบการอบรมไปแล้ว 1 เดือน เพื่อสำรวจผู้เข้ารับการอบรม ว่านำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ หรือ ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือการ เพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการและนำความรู้ ไปพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชน และกลุ่มอาชีพของ ชุมชนให้เกิดรายได้ โดย กศน.เขตดุสิต มีวิธีการดำเนินงานดังนี้	ด้านอาชีพ 1. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องนำความรู้ ที่ได้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเอง และครอบครัว 2. มีการจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชนเป็นการ สร้างรายได้ให้กับชุมชน ด้านทักษะชีวิต ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ให้กับผู้เข้ารับการอบรม และสมาชิกในครอบครัวมีการถ่ายทอดให้ ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ด้านพัฒนาสังคมและชุมชน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้	18	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. กศน.เขตดุสิตผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการประชุมวางแผนการติดตามผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2. ผู้รับผิดชอบ กศน.ตำบล/แขวง ที่จัดฝึกอบรมให้ประชาชน มีการติดตามผู้เข้ารับการอบรมผ่านทางรูปแบบออนไลน์ และลงเยี่ยมพูดคุย หลังจากจบการอบรมไปแล้ว 1 เดือนเพื่อสำรวจผู้เข้ารับการอบรมว่านำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ 3. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม/โครงการ การศึกษาต่อเนื่อง จัดทำรายงานการติดตามผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันและการประกอบอาชีพได้ 4. ผู้รับผิดชอบนำผลที่ได้จากการติดตามมาประชุมวางแผนหาข้อสรุป จุดเด่น จุดควรพัฒนาปรับปรุง และนำมาแก้ไขปัญหาต่อไปและวางแผนส่งเสริมอาชีพที่พัฒนาไปได้ดีและหาเครือข่ายสนับสนุน	ในชีวิตประจำวันได้ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบันให้ทันยุคทันสมัย ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้โดยการบูรณาการกับหน่วยงานอื่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน หลักฐานร่องรอย 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. เอกสารการจัดตั้งกลุ่ม 3. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 4. แบบติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5. แบบรายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง 6. สรุปผลการดำเนินงาน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กิจกรรมการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการไปด้วยกัน			
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการประชุมวางแผนและติดตาม ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นต้นแบบในการนำ ความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ ตามคำเป้าหมายที่ กำหนด พบว่ามีผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ให้ตนเอง และครอบครัวและสามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพ และ พัฒนาต่อยอดเป็นกลุ่มอาชีพในชุมชน และต่อยอด วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจชุมชนบ้านพักองค์การ ทอผ้าได้รับคัดเลือกเป็นผลิตภัณฑ์สินค้าดี พรีเมียม ของสำนักงาน กศน.กทม.และได้รับคัดเลือกเป็น 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัยในเรื่องการแปรรูปผลไม้ชุมชน และผู้เข้ารับการอบรมมีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่าน การขายออนไลน์ที่ได้รับการอบรมจาก กศน.เขต ดุสิต โดย กศน.เขตดุสิต มีวิธีการดำเนินงานดังนี้	1. ชุมชนแฟลตสิริสาสน์ เข้าเรียนกลุ่มอาชีพ การทำเบเกอรี่และขนมอบแบบชั้นเรียน 35 ชั่วโมง สามารถสร้างเป็นของดีชุมชนแฟลตสิริ สาสน์ โดยการจัดตั้งกลุ่มอาชีพจำนวน 6 คน ประกอบด้วย 1.นางจันทิมา เลิศณรงค์ 2. นางศรีสวัสดิ์ แดงสีแย้ม 3. นางศรีวรรณ เพ็งสุข 4.นางอัมพร สัจจะ 5.นางพวงทอง พัทธิกุล 6.นางวิมล เลิศณรงค์ 2. ชุมชนตรอกตันโพธิ์ เข้าเรียนกลุ่มอาชีพ การทำเบเกอรี่และขนมอบแบบชั้นเรียน 35 ชั่วโมง สามารถสร้างเป็นอาชีพเสริมได้จำนวน 1 คน นางไพริน อภิชาติโยธิน 3.ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า เข้าอบรม 1	18	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1.กศน.เขตดุสิต มีการประชุม บุคลากรติดตามผู้ประสบความสำเร็จของแต่ละ กศน.ตำบล ที่เห็นเป็น ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดี 2.ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการการศึกษาต่อเนื่อง ติดตามผู้ที่จบหลักสูตร และนำไปไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3.ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานเสนอต่อ ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้าง รายได้ให้ตนเองและครอบครัวและสามารถเป็น วิทยากรวิชาชีพ และพัฒนาต่อยอดเป็นกลุ่มอาชีพใน ชุมชน และต่อยอดวิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจ ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้าได้รับคัดเลือกเป็น ผลิตภัณฑ์สินค้าดี พรีเมียม ของสำนักงาน กศน. กทม. และได้รับคัดเลือกเป็น 1 ตำบล 1 มหาวิทยาลัยในเรื่องการแปรรูปผลไม้ชุมชน และผู้ เข้ารับการอบรมมีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ่านการ	อำเภอ 1 อาชีพ รูปแบบชั้นเรียน 40 ชั่วโมง สามารถสร้างกลุ่มวิสาหกิจชุมชนได้และสร้าง รายได้ให้กับตนเองและชุมชน จำนวน 6 คน 1.นายอุบล ม่วงทิม 2.นางไฉไล ม่วงทิม 3.นางฉานภา กุลจารุอัญมณี 4.นางสุณี อร่ามรัชนี 5.นางลำดวน สมคิด 6.นางดารุณี เข้าไปนา และนางจันทร์หา อุ่นหล้า จบหลักสูตรการสาน ตระกร้าเส้นพลาสติก หลักสูตรแบบชั้นเรียน สามารถทำตระกร้าเส้นพลาสติกขายได้เป็น อาชีพในปัจจุบัน ร่องรอย ข้อมูลหลักฐาน 1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2.ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตรในภาพรวม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ขายออนไลน์ที่ได้รับการอบรมจาก กศน.เขตดุสิต 4. ผู้รับผิดชอบนำผลที่ได้จากการติดตามมาประชุม วางแผนหาข้อสรุป จุดเด่น จุดควรพัฒนาปรับปรุง และนำมาแก้ไขปัญหาต่อไปและวางแผนหา เครือข่ายสนับสนุนกิจกรรมการจัดกิจกรรม แบบบูรณาการต่อไป	3.ข้อมูลรายงานผู้จบการศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตรและภาพรวม 4.ข้อมูลรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานในพื้นที่เป็นเชิง ประจักษ์รายบุคคล 5.ภาพถ่าย		
รวมคะแนน	50			44.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20				
2.1หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมี คุณภาพ	4	ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการประชุมวางแผนการจัด การศึกษาต่อเนื่อง ของบุคลากร วิทยากร ผู้นำ ชุมชน มีการดำเนินงานจัดหา จัดทำ พัฒนา	ศูนย์การเรียนนอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีหลักสูตรและสื่อการศึกษา ต่อเนื่อง ที่มีคุณภาพ โดยมีกระบวนการในการควบคุม	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีกระบวนการดำเนินงานในการจัดหา จัดทำสื่อ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นของประชาชน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดหาและผลิตสื่อที่จำเป็นต้องใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาต่อเนื่อง จัดทำและพัฒนา หลักสูตร พร้อมทั้งจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรมดำเนินการประชุมวางแผนร่วมกัน พิจารณางบประมาณในการจัดหาสื่อการศึกษาต่อเนื่อง ขออนุมัติจากผู้บริหารใน การจัดหาตามขั้นตอนและระเบียบว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและใช้เงินงบประมาณ ดำเนินการใช้สื่อประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ดำเนินการ	คุณภาพของการจัดหาสื่อการศึกษาต่อเนื่อง มีการตรวจสอบคุณภาพสื่อก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น สื่อแผ่นพับ แผ่นภาพพลิก ซึ่งอ้างอิงจากคู่มือหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน โดยมีข้อมูลพื้นฐานของแต่ละหลักสูตร ดังนี้ 1. ข้อมูลพื้นฐานเป็นข้อมูลเบื้องต้นของหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบรายงานผลโครงการฝึกอบรมประชาชน แบบติดตามผู้เข้ารับการอบรมหลังจบหลักสูตร 2. แบบเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และรายงานผล การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนา ปรับปรุงสื่อ เพื่อให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียน/ ผู้เข้ารับ การอบรม โดย กศน.เขตดุสิต มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ 1.กศน.เขตดุสิต มีการประชุมบุคลากร เพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตร ในการจัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง 2.จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ การศึกษาต่อเนื่องและ สำรวจความต้องการของผู้รับบริการ 3.จัดทำหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของ วิทยากร ผู้นำชุมชน บุคลากร กรรมการสถานศึกษา และ เครือข่าย ตามคู่มือการศึกษาต่อเนื่อง มีการ วิเคราะห์บริบทของพื้นที่ ความต้องการ และเนื้อหา ที่เหมาะสม 4.นำหลักสูตรขออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา 5.นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการ 6.ผู้รับผิดชอบนำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจ	อัยยาศัยเขตดุสิต ทบพวน ติดตาม และ ประเมินผลหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์การ พิจารณา คือการวิเคราะห์ความสอดคล้อง ของเนื้อหาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการประเมิน คุณภาพสื่อเช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแผ่นพับ มาใช้ ประกอบการพัฒนาการจัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง มีการประเมินจากผู้เรียน/ผู้เข้ารับ การอบรม มีความรู้ สามารถสร้างชิ้นงานและ ถ่ายทอดวิธีการสร้างชิ้นงานได้อย่างเป็น ขั้นตอน มีการปรับแผนการจัด กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม เช่น หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ระยะสั้น การทำเบเกอรี่และขนมอบ การแปรรูป ผลไม้แช่อิ่ม การทำพานพุ่มคริสต์มาส ช่างตัด ผม ช่างไฟฟ้า การทำอาหาร การเย็บหน้ากาก		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร มาพัฒนาปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป	อนามัย การทำน้ำสมุนไพร เพื่อให้เหมาะสม กับช่วงอายุของผู้เรียน/ผู้รับบริการ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ ประกอบการพัฒนา ปรับปรุง เนื้อหาของ หลักสูตร แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน/ผู้เข้ารับ การอบรม สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้การดำเนินการจัดการ ศึกษาต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนในการนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต 3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการติดตาม ทบทวน และประเมินผลการจัดทำและการนำหลักสูตร		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			และสื่อบริการใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดย การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและ ประเมินผลตามคำสั่ง กศน.เขตดุสิต อีกทั้งยัง ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน/ผู้รับบริการในระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังจากจัดกิจกรรมตามเครื่องมือที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้น และให้รายงาน สรุปผลดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม 4. ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ติดตามผลสำเร็จของ ผู้รับบริการตามแบบติดตามผลของ สถานศึกษา และนำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุป จากผลการติดตามผู้เรียน พบว่าผู้เรียนได้นำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ นำไปพัฒนาต่อยอดอาชีพ ร่องรอยและหลักฐานข้อมูล 1.แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ต่อเนื่องของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงาน กศน. 2.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่ หลักสูตร อาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ) หลักสูตรชั้นเรียน วิชาชีพ หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต หลักสูตรการพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 4.บันทึกข้อความขอความเห็นชอบหลักสูตร จากคณะกรรมการสถานศึกษา 5.รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง 6.รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ		
2.2วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มี ความรู้ ความสามารถหรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตมีกระบวนการในการส่งเสริมหรือ พัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นขั้นตอน และชัดเจน โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการในการส่งเสริมหรือ พัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง อย่างเป็น	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
การศึกษาต่อเนื่อง		การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการในการดำเนินงาน มีการสำรวจความต้องการของประชาชน การคัดเลือกวิทยากรโดยมีหลักเกณฑ์แนวทางในการคัดเลือกวิทยากรที่ชัดเจน และพัฒนาศักยภาพของวิทยากรโดยวิทยากร เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ ทักษะ ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาแต่งตั้งวิทยากร และเชิญวิทยากรโดยสถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้มีการประชุมทีมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องก่อนดำเนินการจัดโครงการทุกครั้ง เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ วัตถุประสงค์ในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินงานให้เป็นขั้น	ขั้นตอนและชัดเจน โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการแต่งตั้งบุคลากรเพื่อทำการนิเทศติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ ด้วยวิธีการสังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อวิทยากร ผลงานที่ดำเนินการ การปฏิบัติกระบวนการสอน รายงานการจบหลักสูตรการจัดการศึกษา โดยใช้แบบติดตามเครื่องมือนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามขั้นตอน เกณฑ์การนิเทศติดตามทั้ง กศน.เขต และ กศน.แขวง และแนะนำคณะกรรมการนิเทศติดตามงานการศึกษาต่อเนื่องให้วิทยากรทำความรู้จักเพื่อให้งานออกมามีคุณภาพสูงสุด โดยมีคณะกรรมการนิเทศติดตาม เข้าไปสังเกต สัมภาษณ์การฟังบรรยาย และตรวจสอบ เอกสาร แผนการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เป็นตอน ซึ่งวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความเข้าใจที่รับจากการพัฒนาหรือส่งเสริมไปใช้ในการจัดกระบวนการได้อย่างดี เนื่องจากวิทยาการเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน สามารถถ่ายทอดให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย ทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปขยายผลหรือนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สถานศึกษากำหนดและสถานศึกษาร่วมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีการประเมินผลการถ่ายทอดองค์ความรู้ของวิทยาการด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การใช้แบบประเมินวิทยาการและแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการ โดย กศน.เขตดุสิต มีวิธีการดำเนินงานดังนี้ 1.กศน.เขตดุสิต แต่งตั้งวิทยาการ และเชิญวิทยาการ	จัดการเรียนรู้เช่น การสังเกตการปฏิบัติงานของวิทยาการ เมื่อผู้เรียนมีข้อสงสัยหรือปัญหา วิทยาการ สามารถตอบคำถามได้อย่างแม่นยำ การบรรยายของวิทยาการมีความราบรื่นไม่ติดขัด วิทยาการสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนกับชิ้นงานของผู้เข้ารับการอบรม และหาสาเหตุและแก้ไขจนสำเร็จด้วยความรวดเร็ว มีการทบทวนติดตาม โดยกระบวนการนิเทศของการศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือที่ทางสำนักงาน กศน. เป็นผู้ให้มา คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม มีเครื่องมือการนิเทศจากสำนักงาน กศน. แผนการนิเทศจากคู่มือการศึกษาต่อเนื่อง กศน. มีรายงานผลการนิเทศ สรุปผลการนิเทศ โดยผู้นิเทศจะให้คำแนะนำกับวิทยาการในเรื่องของกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิด		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		โดยสถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมหรือพัฒนาวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้มีการประชุมที่มหาวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่องก่อนดำเนินการจัดโครงการทุกครั้ง เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ วัตถุประสงค์ในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินงานให้เป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการพัฒนาหรือส่งเสริมไปใช้ในการจัดกระบวนการได้อย่างดี เนื่องจากวิทยาการเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน 2.กศน.เขตดุสิต มีกระบวนการในการดำเนินงาน มีการสำรวจความต้องการของประชาชน การคัดเลือกวิทยาการโดยมีหลักเกณฑ์ แนวทางในการคัดเลือกวิทยาการที่ชัดเจน และพัฒนาศักยภาพของวิทยาการ 3.วิทยาการ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้มีความรู้ความชำนาญ ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	ประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น และจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรมและการปฏิบัติการจัดกระบวนการสอนของวิทยาการ การทบทวน ประเมินผลดังกล่าวทำให้ได้ข้อมูล ความรู้ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการและขั้นตอนให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้นิเทศจะนำผลการนิเทศติดตามเข้าประชุมประจำสัปดาห์ ร่องรอย ข้อมูล หลักฐาน 1.ใบสมัครวิทยาการ 2.คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น ๆ เป็นผู้ที่มีความสามารถ และประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ ผู้เรียนเข้าใจง่าย 4. ผู้รับผิดชอบนำเสนอผลการประเมินความพึง พอใจวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องมาพัฒนาปรับปรุงและพัฒนางาน ต่อไป	4.แผนจัดการเรียนรู้ แบบกศ.ตน.12 5.แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.7(1) และกรอบการประเมินแบบ กศ.ตน.7(2) 6.แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ.ตน. 10 7.สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการจัดการ เรียนรู้		
2.3 สื่อที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีหลักสูตรและสื่อการศึกษา ต่อเนื่องที่มีคุณภาพ โดยมีกระบวนการในการ ควบคุมคุณภาพของการจัดหาสื่อการศึกษาต่อเนื่อง มีการตรวจสอบคุณภาพสื่อก่อนดำเนินการจัด กระบวนการเรียนรู้ เช่น สื่อแผ่นพับ แผ่นภาพพลิก ซึ่งอ้างอิงจากคู่มือหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน โดยมีข้อมูล พื้นฐานของแต่ละหลักสูตร	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการติดตาม ทบทวน และ ประเมินผลการจัดทำและการนำหลักสูตรและ สื่อไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการ แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศติดตามและ ประเมินผลตามค าสั่ง กศน.เขตดุสิต อีกทั้งยัง ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน/ผู้รับบริการในระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังจากจัดกิจกรรมตามเครื่องมือที่	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			สถานศึกษาจัดทำขึ้น และให้รายงาน สรุปผลดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.แบบสำรวจสื่อ 2.สื่อการเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ 3.สื่อสารสนเทศ 4.ทำเนียบสื่อบุคคล แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญหา 5.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 6.แผนจัดการเรียนรู้		
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	4	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการอบรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยวิทยาการการศึกษา ต่อเนื่องมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือผู้เข้ารับ การอบรมจากการพิจารณาชิ้นงานผู้เรียนผู้รับการ	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการ ศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการทบทวนหรือติดตาม หรือประเมิน จากการพิจารณาชิ้นงานผู้เรียนผู้รับการอบรม การสังเกตการโต้ตอบคำถาม การใช้แบบ วัดผล ประเมินผล การใช้แบบประเมิน โดยที่	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อบรม การสังเกตการโต้ตอบคำถาม การใช้แบบ วัดผล ประเมินผล การใช้แบบประเมิน โดยที่ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในชีวิตประจำวัน เช่น นำความรู้ที่ได้ไปสร้างเป็นอาชีพ รายได้เสริม และ เพิ่มมูลค่าของสินค้าของตนเอง สถานศึกษามี กระบวนการประเมินวิทยากร โดยการสังเกต ขั้นตอนการจัดกระบวนการถ่ายทอดความรู้ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถสร้างชิ้นงานได้ตามขั้นตอน อย่าง ถูกต้องได้ครบถ้วนและวิทยากรออกแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึด หลักความสอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อม ของผู้เรียนความหลากหลายตามความแตกต่างของ กลุ่มเป้าหมายปรัชญาคิดเป็น หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสม วิทยากรจะทำการประเมินที่ หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพความ	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดใน ชีวิตประจำวัน เช่น นำความรู้ที่ได้ไป สร้างเป็นอาชีพ รายได้เสริม และเพิ่มมูลค่า ของสินค้าของตนเองและใช้แบบติดตาม ผู้เรียนหลังจบหลักสูตร แบบรายงานผลการ จบหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ใบสำคัญผู้ผ่านการอบรม ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการติดตาม ทบทวน และ ประเมินผลการจัดทำและการนำหลักสูตรและ สื่อไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและ ประเมินผลตามคำสั่ง กศน.เขตดุสิต อีกทั้งยัง ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน/ผู้รับบริการในระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังจากจัดกิจกรรมตามเครื่องมือที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้น และให้รายงาน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เป็นจริง หรือความ ก้าวหน้าในทักษะอาชีพที่เรียนมี แบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อใช้ประเมินความพึง พอใจของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตร วิทยาการ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้ง ต่อไป	สรุปผลดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2.แบบ กศ.ตน.7 (1)และกรอบการ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องแบบ กศ. ตน.7(2) 3.แบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง 4.แผนการจัดการเรียนรู้		
2.5การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตมีการดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่องในกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการและความพร้อมของ ผู้เรียน โดยสามารถบูรณาการวิธีการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม โดยมีการจัดเวทีประชาคม เพื่อทราบ ปัญหาและความต้องการในการฝึกอาชีพของแต่ละ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีการทบทวน หรือติดตาม หรือประเมิน กระบวนการออกแบบและจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง แต่ไม่ชัดเจน โดยครู กศน.ตำบล ได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรม/ โครงการ	3.5	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ชุมชน มีการสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในหลักสูตรนั้นก่อนจัดกิจกรรม สถานศึกษามีการประชุม ชี้แจงแนวทางปฏิบัติการ จัดทำแผนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละชุมชนและการวัดและประเมินผลซึ่งอาจจะทำได้หลายวิธี จากการประเมินจากผลงาน ประเมินโดยการสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจโดยวิทยากร มีการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วัตถุประสงค์และการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ตามขั้นตอน คือ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย สาธิต ฝึกปฏิบัติมีการใช้สื่อประกอบการเรียน และขั้นการวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม ชิ้นงาน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต	ร่วมกัน และผู้ที่รับผิดชอบของแต่ละกิจกรรม ดำเนินการตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของ กศน. สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อทำการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาต่อเนื่องแต่ละกลุ่ม แต่ละกิจกรรม/โครงการ โดยใช้เครื่องมือ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พร้อมทั้งผู้นิเทศคอยให้คำแนะนำกับวิทยากรในเรื่องของกระบวนการจัดกิจกรรมมีการ สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากรและ ครู กศน.ตำบล ในการ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงานจากสถาน ประกอบการ การศึกษาดูงานจากของจริง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อบันทึกผลการนิเทศติดตามทุกครั้ง และสรุป รายงานการนิเทศติดตาม นำมา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คู่มือได้ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักความสอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางวิชาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการด ารงชีวิต และเป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้ 1. มีความยืดหยุ่น คือ วิทยาการได้การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการไปตามสภาพของผู้เรียน เป็นการเรียนรู้ที่ยึดสภาพชีวิตจริง เอาปัญหา ความต้องการของผู้เรียน/ชุมชนเป็นตัวตั้ง 2. มีการบูรณาการ คือ วิทยาการวางแผนกระบวนการที่เชื่อมโยงแนวคิดในมิติต่าง ๆ ทั้ง	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางร่วมกัน พิจารณาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.แบบสำรวจความต้องการหลักสูตร 2.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา 3.แบบสำรวจความพึงพอใจ 4.รายงานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง 5.แผนปฏิบัติการประจำปี 6.รายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกหลักสูตร 7.ภาพถ่าย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินชีวิตและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน 3. มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของผู้เรียนโดยการเรียนรู้ผ่านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และ สื่อกิจกรรม เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดเวทีชุมชน การสาธิต การจัดนิทรรศการ การจัดทัศนศึกษา การประกวด และการรณรงค์ เป็นต้น วิทยากร ได้จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด วิทยากร ได้ทำการวัดและประเมินผล ก่อนเรียนระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายวิธี เครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน (สถานศึกษา และวิทยากรร่วมกันจัดทำ) ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อัยยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากรโดยได้แนะนำเทคนิคการจัดการกระบวนการสอนและกำกับติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนของวิทยากรอย่างต่อเนื่อง วิทยากรจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมของวิทยากร แบบรายงานการนิเทศ ได้มีผู้เรียนที่ได้นำความรู้ จากการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่องจากที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพจนประสบความสำเร็จมีอาชีพมีงานทำมีรายได้ที่มั่นคงสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข			
รวมคะแนน	20			17.50	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 44 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.50 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษานอกระบบ มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่าประเด็นพิจารณาที่ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ หรือการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาต่อยอดอาชีพ การเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ ในรูปแบบออนไลน์ และกลุ่มอาชีพ วิสาหกิจชุมชน

2. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี โดยผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นต้นแบบที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว และสามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพได้

และสามารถสร้างกลุ่มอาชีพได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสื่อ ให้มีสื่อที่ใช้ให้หลากหลาย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อให้มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้มุ่งเน้นในการนำสื่อบุคคล เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำชาวบ้านในชุมชนเขตดุสิตมาเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้กับประชาชนและผู้สนใจ

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัธยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	50	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตดุสิตมีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้ ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีกระบวนการ ดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาตามอัธยาศัยมุ่งเน้นให้ผู้รับบริการได้รับการ เรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดของตนเองและ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน	<u>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</u> 1.สมุดลงชื่อผู้เข้ารับบริการ กศน. แขวง ทั้ง 5 แขวง และบ้านหนังสือชุมชน โดยลงชื่อ ผ่าน Google Form 2. ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม 3.สมุดบันทึกการเรียนรู้ของผู้รับบริการที่ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 4.บันทึกรายงานผลการจัดโครงการ/ กิจกรรม 5.แผนปฏิบัติงานประจำปี 2564	40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ชีวิตประจำวันได้ 2. สถานศึกษาประชุม วางแผน การจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 2019 3.สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้มีความสอดคล้อง กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 2019 กิจกรรมออนไลน์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 4.สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน กศน.แขวง และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนโดยการ จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ และการ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์	6.รายงานผลการจัดกิจกรรมในระบบ DMIS ประจำปีงบประมาณ 2564		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		5.สถานศึกษาจัดทำรายงานความพึงพอใจผู้รับบริการ ส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวง 6. สถานศึกษาจัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน กศน. แขวง ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะหรือประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ 1. บ้านหนังสือชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดย รูปแบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2/2563 และ 1/2564 มีทั้งหมด 5 แหวงดังต่อไปนี้ แหวงดุสิต/แขวง สวนจิตรลดา/แขวงถนนนครไชยศรี/แขวงวชิรพยาบาล/แขวงสี่แยกมหานาค ซึ่งมีผู้เข้ารับบริการทั้งสิ้น 1,043 คน คิดเป็นร้อยละ100 %ของกลุ่มเป้าหมาย ที่ตั้งไว้2ภาคการศึกษา (1,000คน) - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับหน่วยทหารกอง			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประจำการรูปแบบออนไลน์ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านดูแลตนเองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รูปแบบออนไลน์ - ส่งเสริมการอ่านให้ความรู้พิษสมุนไพรหายใจในรูปแบบออนไลน์ - กิจกรรมการอ่านหนังสือในชุมชนเมือง โดยจิตอาสาสมัครชุมชน - กิจกรรมการเรียนออนไลน์เกี่ยวกับคู่มือวัคซีนความรู้ กศน.สู้โรคโควิด-19พร้อมรับเกียรติบัตรออนไลน์ จากสำนักงาน กศน.กทม. - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก “รวมพลังต่อต้านยาเสพติด”รูปแบบออนไลน์ - ผู้เข้ารับบริการบ้านหนังสือชุมชนกศน. แขวง ทั้ง 5 แขวงโดยมีเป้าหมายผู้เข้ารับบริการจำนวน 500 คน/ภาคเรียน มีความพึงพอใจในการใช้บริการคิดเป็น ร้อยละ 100%			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
รวมคะแนน	50			40.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตาม อรรถาธิบาย	20				
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อรรถาธิบาย	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถาธิบาย เขตดุสิตได้มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.ศึกษาสภาพบริบทหรือความต้องการหรือความ จำเป็นของผู้รับบริการในชุมชนสังคมหรือนโยบายของ หน่วยงานสำนักงาน กศน. 2.กำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตาม อรรถาธิบายที่ตอบสนองต่อความต้องการ โดยการจัดทำ	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.แบบสำรวจความต้องการหรือความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนประจำปี การศึกษา 2/2563และ1/2564 2.แบบสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนา อาชีพเพื่อการมีงานทำประจำปีงบประมาณ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		แผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2564 3.ดำเนินการออกแบบ ดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของโครงการหรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่กำหนดไว้ใน ปีงบประมาณ 2564 4.จัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ กำหนดไว้ ประจำปีงบประมาณ 2564 5.จัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยและเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ รับทราบ	2564 ประจำปีการศึกษา2/2563และ 1/2564 ของ กศน.ตำบลทุกตำบล 3.แบบประเมินระดับความรู้หนังสือของ นักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ 2564 ประจำปีการศึกษา 2/2563และ1/2564 ของ กศน.ตำบล ทุกตำบล 4.รายงานการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2564 5.แผนปฏิบัติการ กศน.เขตดุสิต ประจำปี งบประมาณ 2564		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย เขตดุสิต สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับ มอบหมายในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ให้ได้รับการพัฒนาในการจัดโครงการ กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามอัยาศัยจากหน่วยงาน ภายในหรือภายนอก สังกัด กศน. ดังนี้	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน เกียรติบัตร บุคลากร กศน.เขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้ 1.วิทยากรบรรยายโครงการเสริมสร้าง ความรู้สู่ไวรัสโคโรนา 2019 2. วิทยากรบรรยายการจัดการเรียนการ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		1.ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้น ดังนี้ 1.1โครงการอบรมอาสาชวภาษาด หลักสูตรพื้นฐาน 29-30 มีนาคม 2564 ณ ค่ายลูกเสือท่าชัย อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก 1.2โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนโดยการใช้แอปพลิเคชันและการผลิตสื่อวีดีโอ รุ่นที่ 10 ระหว่างวันที่ 8-10 กรกฎาคม 2564 ณ สำนักงาน กศน.กทม. โดยมีคุณครูเข้าร่วมดังนี้ - นางสาวปัทมา ถิ่นระหา - นางสาวพรพิมล เสาเปรีย - นายกชกร ผลผลา 1.3โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อ ความมั่นคงพัฒนาทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ - นายอัมรินทร์ พ่อคำช้าง 1.4โครงการพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างความรู้สู้ไวรัสโคโร	สอนโดยใช้ Google Siteในการจัดการเรียน การสอนแก่นักศึกษา 3.วิทยากรโครงการจิตอาสาของสำนักงาน กศน.กทม. 4.วิทยากรบรรยายโครงการอบรมอาสาชว ภาษาด หลักสูตรพื้นฐาน 5.วิทยากรบรรยายโครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อความมั่นคงพัฒนา ทางกายจิตและสมองของผู้สูงอายุ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		นำ 2019 โดยมีคุณครูภุชกร ผลผลา เข้าร่วม 2.กิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาตนเองด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่จัดขึ้น ดังนี้ 2.1 โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาและภูมิปัญญาอย่างชาญฉลาด โดยมีผู้ผ่านการอบรม 3 คน 1. นายภุชกร ผลผลา 2. นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน 3. นางสาวจุฑารัตน์ พูลสวัสดิ์ 2.2 โครงการพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างความรู้สู่ไวรัสโค นำ 2019 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการดังนี้ 1. นางสาวยุพาวรรณ แก้วดวงตา 2. นางสาวณัฐกัลยาณี เพ็ชรนิล 3. นายอัมรินทร์ พ่อคำช้าง 2.3 นายกรวิชัย เมืองแก้ว ได้รับรางวัล เป็นครู กศน. ต้นแบบ 5 ดี ปริเมี่ยม อันดับที่ 1 ระดับ สำนักงาน กศน.กทม.และเป็นครูต้นแบบครู กศน.ตำบลต้นแบบ			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		5 ดี ปริมาณ อันดับ 3 ระดับกลุ่มผู้นำเจ้าพระยา 3.กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัยที่จัดขึ้น มีดังนี้ 3.1 โครงการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Site เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา ผู้เข้าร่วม 30 คน 3.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระเทพฯ ผู้เข้าร่วม 20 คน			
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย เขตดุสิต มีกระบวนการในการพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย โดยพัฒนาจัดหาสื่อหรือสร้างนวัตกรรมบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์และการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่สอดคล้องกับ	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.รายงานผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ฟ้าทะลายโจรสู้โควิด-19 ประจำปีงบประมาณ 2564 2.รายงานผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประโยชน์ของการออม ประจำปีงบประมาณ 2564	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้รับบริการในช่วงโควิด19และมอบหมายให้ กศน. ตำบลจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ 2564ดังนี้ 1. สถานศึกษามอบหมายให้ กศน.ตำบล ทุกตำบล จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน 2.สถานศึกษามอบหมายให้ กศน.ตำบล ทุกตำบล ดำเนินการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ ประจำปี 2564 3. สถานศึกษามอบหมายให้ กศน.ตำบล ทุกตำบล ดำเนินการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปี 2564 4.สถานศึกษามอบหมายให้ กศน.ตำบล ทุกตำบลนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ	3.รายงานผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ 2564 4.รายงานผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ประจำปีงบประมาณ 2564 5.รูปเล่มประกอบการประเมิน กศน.5Dฟรีเมียมนกศน.แขวงถนนนครไชยศรี 6.รูปเล่มการประเมิน กศน.5Dฟรีเมียมนกศน.แขวงสวนจิตรลดา 7.เกียรติบัตร กศน.5Dฟรีเมียมนกศน.แขวงถนนนครไชยศรี ประจำปีงบประมาณ 2564 8.เกียรติบัตร กศน.5D ฟรีเมียมนกศน.แขวงสวนจิตรลดา ประจำปีงบประมาณ 2563 9.เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย กศน.แขวงสวนจิตรลดา ประจำปีงบประมาณ 2564		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			10.บันทึกข้อความรายงานข้อมูลสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น กศน.ตำบล ทุกตำบล ประจำปีงบประมาณ 2564 11.รายงานทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ กศน.ตำบล ทุกตำบล		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เขตดุสิตมีการสำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการโดยมีการพัฒนาแบบสอบถามเพื่อให้สอดคล้องต่อกระบวนการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาโดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ 1.สถานศึกษาร่วมกันประชุมเพื่อจัดทำแผนและแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม 2.สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตาม	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการ การศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 100.00 ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.โครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 2.แบบสอบถามความพึงพอใจ 3.รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อัยยาศัย 3.สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินความ พึงพอใจ	ในแต่ละโครงการ		
รวมคะแนน	20			19.00	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 40.00 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 19.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยและมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย พบว่าประเด็นพิจารณาที่ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ด้านการกำหนดโครงการ หรือ กิจกรรมตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีการประชุมวางแผนในการกำหนดทิศทางของการจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบัน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ค่อนข้างชัดเจน
2. ด้านความรู้ความสามารถของผู้จัดกิจกรรม พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถ และสามารถประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ด้านสื่อ หรือนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย พบว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนา จัดหาสื่อ พัฒนานวัตกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนเรียนรู้และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม ของผู้รับบริการ ให้ทันต่อสถานการณ์และสามารถใช้งานได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้รับมาวางแผนในการจัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม ให้ทันสถานการณ์ ตลอดจนการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา	30			26.04	ยอด เยี่ยม
3.1 การบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วนร่วม	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมวางแผนการ ดำเนินงานและกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา รวมไปถึงจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาร่วมกับบุคลากรใน สถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจาก	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา ผู้บริหาร และบุคลากร กศน.เขตดุสิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง	3	ยอด เยี่ยม

		คณะกรรมการสถานศึกษาโดยมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 1. ด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้บังคับบัญชา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตร งานประกันคุณภาพการศึกษา งานนิเทศติดตาม งานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ และนำองค์กรสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้ดำเนินการบริหารการเงินที่เน้นความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ที่เน้นหลักประหยัดและพอเพียงตามขอบข่ายของภาระงาน คือ 1) มีการจัดทำค่างบประมาณประจำปี และกรอบงบประมาณรายจ่ายที่สำนักงาน กศน. กำหนด	2.ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี2564 ของสถานศึกษา 3.แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ของสถานศึกษา		
--	--	---	---	--	--

		2) มีการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ ตามที่ กศน. ตำบลเสนอ และตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 3) ควบคุมติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผน 4) มีการปรับแผนการใช้งบประมาณของสถานศึกษาระหว่างการปฏิบัติงานตามสภาพและความจำเป็นที่เปลี่ยนแปลง 5) มีการสรุปและรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเปิดเผย บุคลากรทุกคน รับทราบความก้าวหน้า 3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีการมอบหมายงานให้ตรงตามศักยภาพของบุคลากร มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรด้วยการมอบเกียรติบัตร มอบรางวัล เมื่อบุคลากรมีการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย มีการวางแผน			
--	--	---	--	--	--

		ปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาประสิทธิภาพระหว่างการทำงาน ปฏิบัติงาน ลักษณะ พี่สอนน้อง และการทำงานเป็นทีม 4. ด้านงานเครือข่าย มีการความสำคัญกับงานเครือข่าย ส่งเสริมให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีการประสานงานการศึกษากับหน่วยงานอื่น มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมกิจการ นักศึกษาแบบองค์รวม			
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยมีข้อมูล ร่องรอย	3.2	ดีเลิศ

		หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาน ศึกษาทศ.เขตดุสิตมีการ ดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิธีการประกันคุณภาพภายในโดยทบทวนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมาเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษา เพื่อนำมาวางแผนการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาเป็นขั้นตอนแรก 2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อมา ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 3. ผู้บริหารและคณะนิเทศมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมิน	หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.แผนปฏิบัติการประจำปี 5.รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 6.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา		
--	--	--	---	--	--

		ตนเองประจำปี และนำผลจากการนิเทศเสนอที่ประชุมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป 4. สถานศึกษามีการเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย			
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถสมรรถนะ ทักษะ ศักยภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามสายงาน พร้อมการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องตามภารกิจที่รับผิดชอบ และความ เป็นมืออาชีพตามสายงาน โดยสถานศึกษาได้มีวิธีการพัฒนาบุคลากร ภายในสถานศึกษา ดังนี้ 1. ให้ความรู้แนะนำ ระเบียบปฏิบัติต่างๆ แนวทางการดำเนินงาน นโยบาย แผนงาน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ร้อยละ 80 ได้สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาครู และบุคลากรทุกคนจากหน่วยงานภายในและภายนอกและได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ประยุกต์ใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ จนมีความเชี่ยวชาญด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้และสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม บุคลากรทุกคน ได้รับ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชาหลากหลายเช่น -การพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีด้านการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ -การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนโดยการใช้แอปพลิเคชัน	3	ยอดเยี่ยม

		และบริบท พื้นฐานของพื้นที่ที่ต้องปฏิบัติงาน และความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการทำงาน จากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ 2.การปฏิบัติงานในพื้นที่ โดสถานศึกษาได้แบ่งการทำงานในพื้นที่ตามแขวงประกอบด้วยครู กศน.ตำบล โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานทำหน้าที่นิเทศติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นกลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ กลุ่มภาคีเครือข่าย เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน ทำหน้าที่สอนงาน ติดตามให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ 3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้ สื่อต่างๆเช่น หนังสือ สื่อออนไลน์ต่างๆ 4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงาน	เคชั่นและการผลิตสื่อวีดิโอ โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 3.รายงานผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 4.ใบประกาศ เกียรติบัตร ที่เข้าร่วมโครงการ 5.แฟ้มสะสมผลงานของครู 6.หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น ผลงาน ชิ้นงาน		
--	--	--	--	--	--

		ภายใน หรือภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. ตามความถนัดและความต้องการ 5. เมื่อบุคลากรที่ไปเข้ารับการอบรม และผ่าน การอบรมเรียบร้อยแล้ว นำความรู้ ทักษะที่ได้รับ มาถ่ายทอดและเป็นพี่เลี้ยงให้กับบุคลากรที่ ไม่ได้เข้ารับการอบรม เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้อง			
3.4 การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการ	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านบริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และมีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาซึ่ง โปรแกรมที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีด้วยกันหลากหลายโปรแกรม อาทิเช่น Google-classroom, DMIS, E- budget, It, E-mail โดยสถานศึกษาได้มีการ สนับสนุนบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปทาง คอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้เป็นความรู้และสร้างความ เข้าใจให้เกิดประโยชน์ในกาสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการ ทำงานร่วมกัน ซึ่งมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป 3.โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์	3	ยอด เยี่ยม

		ดังนี้ 1. ให้ความรู้แนะนำ จัดอบรมบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ 2. ให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาซึ่งโปรแกรมที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีด้วยกันหลากหลายโปรแกรม			
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3	1. สถานศึกษาได้มีการประชุมโดยทบทวนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมาเพื่อวางแผนกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาซึ่งมีการวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน 2. สถานศึกษาจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	ศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณาเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสามารถนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างสมบูรณ์โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และผลการดำเนินงาน	3	ยอด เยี่ยม

		ของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ 3. ผู้บริหารและคณะนิเทศมีการติดตามการดำเนินงาน ตามแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการสรุปข้อมูล จัดทำผลการดำเนินงานของสถานศึกษา นำผลจากการนิเทศเสนอที่ประชุมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป 4. สถานศึกษามีการเสนอรายงานผลการนิเทศ ประจำปี ให้ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานกศน. ทราบ และนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป	ของสถานศึกษา 4.หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม ไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ดำเนินการตามประกาศ คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จัดประชุม	คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยมีข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน ดังนี้	1.8	ปานกลาง

ที่เป็นไปตาม บทบาทที่ กำหนด		คณะกรรมการสถานศึกษาปีละ 2 ครั้ง เพื่อ 1.ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2.ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและ ทรัพยากรจากชุมชน 3.ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยของสถานศึกษา 4.ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด นอกจากนี้ยังมีการหารือ ขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะจากกรรมการสถานศึกษาเป็น การเฉพาะเป็นบางโครงการกิจกรรม	1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2.บันทึกและรายงานการประชุม 3.หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4.สมุดเยี่ยมสถานศึกษา 5.ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตมีการประชุมชี้แจง สร้าง ความเข้าใจ เกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาท หน้าที่ ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่ายได้ รับทราบ โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมี ภาคีเครือข่ายหลากหลายทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน โดยภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมทั้งการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ สถานที่พบ กลุ่ม วิทยากร ทรัพยากรอื่น ๆ ร่วมจัดกิจกรรมขั้นพื้นฐาน และ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีผลการ ดำเนินงานดังนี้	3	ยอด เยี่ยม

		1. สถานศึกษาจัดทำทำเนียบภาคีเครือข่าย 2. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจ 3. สถานศึกษาขอความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาด้านสื่อ พัฒนาวิชาการ บุคลากร ขวัญ และกำลังใจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. มีภาคีเครือข่าย เช่น กองทุนพัฒนาพลังงานไฟฟ้าพระนครเหนือ สนับสนุนงบประมาณในด้านสื่อจัดการเรียนการสอน เช่น ชุดคอมพิวเตอร์ 2. มีภาคีเครือข่าย เข้ามาร่วมส่งเสริม และจัดการศึกษา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรียาน จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเสริมให้กับผู้เรียน สำนักงานเขตดุสิต ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิทยากร สถานที่ในการจัดกิจกรรม 3. หน่วยทหารในพื้นที่เขตดุสิตให้การสนับสนุนสถานที่ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ในหน่วยทหาร 4. ชมรมผู้สูงอายุ ส่งเสริมเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. ชุมชนในพื้นที่เขตดุสิตให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนในชุมชน 6. เครือข่าย กอ.รมน. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความมั่นคง 7. วัดสุคันธาราม สนับสนุนด้านสถานที่ อาคารจัดตั้ง กศน. ตำบล 8. ศูนย์บริการสาธารณสุข ศูนย์6และศูนย์38 กทม. สนับสนุนวิทยากรอบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพให้กับผู้สูงอายุ 9. สภากาชาดไทยสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น		
--	--	---	---	--	--

			10. ศูนย์การค้าสุพรีม คอมเพล็กซ์ สามเสน สนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กศน.เขตดุสิต จัดพื้นที่ให้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน 11. สถาบันเพลิงสามเสน สนับสนุนวิทยากรให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกลงนามความร่วมมือ 2. ทำเนียบภาคีเครือข่าย 3. หนังสือขอบคุณ 4. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง 5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ภาคีเครือข่ายจัดร่วมกัน		
3.8 การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการวางแผนงานโครงการ กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน 1. เพื่อสนับสนุนสังคมแห่งการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ 2. มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีการจัดโครงการเพื่อให้เกิดการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแก่การเรียนรู้แก่นักศึกษา กศน.เขตดุสิต และประชาชนภายในชุมชนโดยจัดโครงการ เช่น - โครงการอบรมให้ความรู้การค้าขายออนไลน์ นอกจากนี้ได้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการที่เน้นการแบ่งปันที่ทุกคนในสังคมสามารถเข้ามามีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จากประสบการณ์ ความรู้ หรือทักษะที่มีอยู่ในตัวของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากร หรือแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความ	4.16	ดีเลิศ

		โครงการกิจกรรมและมีการนำผลการติดตามไปพัฒนาโครงการ ต้องการ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ และทัศนคติที่ดี มีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1.แผนงานโครงการ 2.ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ที่เป็นผลมาจากการส่งเสริม 3.ข้อมูลการทื่รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ 4.สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้ 5.เกียรติบัตร รางวัลที่เกี่ยวข้อง			
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการประชุมบุคลากร เป็นประจำทุกเดือน เพื่อมีการกำหนดประเด็นวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์เชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ดังนั้น กศน.เขต	ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตมีงานวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการในแต่ละชั้นเรียน และของสถานศึกษา ได้มีการจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนา (Research and Development) ในหัวข้อ “การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้ Google Classroom ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต	1.88	ดี

		ดุสิต เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google classroom โดยได้มุ่งเน้นให้ครู กศน. ทุกคนจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Google classroom เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้มีเป้าหมายให้สถานศึกษาสามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ กำหนดประเด็นการวิจัยได้โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1.ประชุมเพื่อกำหนดประเด็นการวิจัย 2.กำหนดแผนแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา 3.มีการดำเนินงานวิจัย 4.มีรายงานผลการวิจัย	ดุสิต” โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 2. บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 3. รายงานผลการวิจัย 4.สรุปผลโครงการ/แบบประเมินความพอใจโครงการ 5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		
--	--	--	---	--	--

รวมคะแนน	30			26.04	ยอด เฉลี่ย
----------	----	--	--	-------	---------------

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 26.04 คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าประเด็นพิจารณาที่ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เช่น ทหาร ห้างสรรพสินค้าสุพรีมคอมเพล็กซ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลศรีรยาน ชมรมผู้สูงอายุ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดสุคันธาราม สภาเกษตรกรไทย ฯลฯ

2.การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และมีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาซึ่งโปรแกรมที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีด้วยกันหลากหลายโปรแกรม อาทิเช่น Google-classroom, DMIS, E-budget, IT, E-mail

จุดที่ควรพัฒนา

กศน.เขตดุสิต ควรชี้แจงทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา และให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทมากขึ้น

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	39.30	16.00	26.04	81.34	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	44.00	17.50	26.04	87.54	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	40.00	19.00	26.04	85.04	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				84.64	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 84.64 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลจากการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวมทุกระดับชั้น พบว่าส่วนมากสูงกว่าคะแนนค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้บริหารและบุคลากรได้มีการดำเนินงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่น่าพึงพอใจ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยจัดการศึกษานอกระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะการเรียนรู้ มีทักษะ การขยายอาชีพ และมีทักษะการคิดเป็น ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย นอกจากนี้ยังพบว่าจบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) มีการศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนมาการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ครบทุกสาระ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาได้อนุมัติให้ใช้หลักสูตร ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2562 เป็นต้น ยังพบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนสอน เช่น Google Classroom, Google meet, ไลฟ์สดโดยระบบOBSทางแอปพลิเคชันFacebook, วิดีทัศน์สื่อออนไลน์และกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีแบบทดสอบออนไลน์Google Form, Kahoot, Quizizz, Bingo card เป็นต้น

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้แทนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชนชุมชน ร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 เสนอภาคีเครือข่ายได้รับทราบ

ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป และคณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การใช้สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนต่อนักศึกษา	1. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในเรื่อง “การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม และหลากหลายต่อผู้เรียน” 2. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และนำมาวิเคราะห์เพื่อที่จะได้นำสื่อไปใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของสถานศึกษาเรื่องสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาการศึกษาต่อเนื่อง ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องสูงกว่าเป้าหมายของโครงการ มีการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องในกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนรวมถึงสอดคล้องกับสภาพปัญหาในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนมีความสนใจสมัครเข้าฝึกอบรมในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และสามารถผ่านการวัดและประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด จนสามารถจบหลักสูตรที่สมัครฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรครบทุกคน จากการติดตามพบว่าผู้จบหลักสูตรทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและต่อยอดอาชีพของตนเองได้

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และนำข้อมูลมาวางแผนในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรครบถ้วน และนำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และผู้บริหารสถานศึกษามีการอนุมัติใช้หลักสูตร ในปีงบประมาณ 2564 สถานศึกษามีหลักสูตรต่อเนื่องหลากหลายหลักสูตร เช่น หลักสูตรการแปรรูปผลไม้ หลักสูตรศิลปประดิษฐ์พวงมาลัยกระดาษทิชชู หลักสูตรอาหารต้านโควิด หลักสูตรการทำหน้ากากอนามัยแบบผ้า หลักสูตรเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับผู้สูงอายุกับประชากรวัยแรงงาน หลักสูตรการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนเมืองสู่ประชาชน เป็นต้น สถานศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้กับประชาชนที่มีความสนใจในหลักสูตรนั้น ซึ่งสถานศึกษาได้รับสมัครวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีกระบวนการวัดประเมินที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงเหมาะสมกับสภาพของหลักสูตรนั้น ส่งผลให้มีผู้เรียนที่จบหลักสูตรทุกหลักสูตรทุกคน สรรพความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และประยุกต์ใช้ในการต่อยอดอาชีพ รวมไปถึงการพัฒนาสู่การประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเอง สังคม และชุมชนได้

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้แทนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชนชุมชนร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 เสนอภาคีเครือข่ายได้รับทราบผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป และคณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การติดตาม การประเมินสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินสื่อมาใช้ในการจัดหา พัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร 3. สถานศึกษาควรมีการต่อยอด และพัฒนาสื่อให้มีความเหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ
2. จัดอบรมวิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้วิทยากรหรือผู้จัดการศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรของสถานศึกษาในการประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มีความเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์จากการทำงาน จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีลักษณะที่สำคัญคือ ไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่จำกัดอายุ ไม่มีการลงทะเบียน และไม่มีการสอน ไม่มีการรับประกาศนียบัตร มีหรือไม่มีสถานที่แน่นอน สามารถเรียนได้ตลอดเวลาและเกิดขึ้นในทุกช่วงวัยตลอดชีวิต โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้รับบริการได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนรู้สาระสาระที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตนเอง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวง โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดยผู้เข้าร่วมรับบริการกิจกรรมมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และได้นำผลจากการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมมาทบทวน เพื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ด้านคุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย แต่มีบางโครงการที่ยังไม่ตอบโจทย์ของกลุ่มเป้าหมายเท่าที่ควร ในการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัยสถานศึกษามีผู้จัดทำมีความรู้ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ด้านศิลปะ และกิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมมีวัตถุประสงค์กระบวนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน มีผู้เข้ารับบริการที่หลากหลายทุกช่วงวัย นอกจากนี้ผู้จัดกิจกรรมยังส่งเสริมภาคีเครือข่ายมี

ส่วนร่วมในการสนับสนุนร่วมจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีผู้รับบริการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีความพึงพอใจในรูปแบบและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้แทนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชนชุมชน ร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 เสนอภาคีเครือข่ายได้รับทราบ ผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป และคณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	1. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้สื่อการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดอบรมบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่คุณภาพ
2. จัดอบรมบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ในเรื่องสื่อ หรือนวัตกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ

ภาคผนวก ก

เช่น

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตารางผลค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N-NET ของสถานศึกษาปี 2563
- ตารางผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564**

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้ เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการ เทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่ สมควรจัดให้มีการกำหนด ค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 49.63
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 64.16
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 30.28
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 28.51
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 45.18
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	ค่าเฉลี่ย 59.44
- ทักษะการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 55.00
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	ค่าเฉลี่ย 46.11
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 47.22
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 54.44
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 45.00
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 48.89

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 68.89
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 58.33
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 36.22
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 54.23
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ค่าเฉลี่ย 24.26
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 57.17
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 26.68
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 45.00
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 42.85
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ย 33.79
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 41.87
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 58.80
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 33.90
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 45.43
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 37.83
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 39.11
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 34.96
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 45.84
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ค่าเฉลี่ย 20.81
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 22.93
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 23.42
- ช่องทางการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 53.31
- ทักษะการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 30.67
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ค่าเฉลี่ย 36.48
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 40.20
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 49.47
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 25.73
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 41.61

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 38.10
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 31.12

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 12 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 7 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 7 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 7 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 7 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เรียบร้อยแล้ว



(นายนาวี แก้วประไพ)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงานกศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับทราบ
และพิจารณาให้เห็นความเห็นชอบแล้ว

(.....)

ตำแหน่ง



คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

ที่ ๒๐๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตร ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ดังต่อไปนี้

๑. ทีมนำ

๑. นายนาวี	แก้วประไพ	ผอ.กศน.เขตดุสิต	ประธานกรรมการ
๒. นายกรวิชัย	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวยุพาวรรณ	แก้วดวงตา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย กำหนดทิศทางการพัฒนาและนำไปปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ขณะเดียวกันก็มีบทบาทในการเสริมสร้างพลังร่วมในการทำงานให้ทุกคน

๒. ทีมทำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จัดตั้งทีมทำร่วมกันรับผิดชอบคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑. คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นางสาวประภัสสร	วัฒนา	ครู ศรช.	กรรมการ
๓. นางสาววรัปสร	แก้ววงษา	ครู ศรช.	กรรมการ
๔. นายสรารุธ	อานนท์วัฒนา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวพรพิมล	เสาเปรีย	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นางสาวกัลยกร	บรรพตะธิ	ครู ศรช.	กรรมการ
๓. นายสรารุธ	อานนท์วัฒนา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวยุพาวรรณ	แก้วดวงตา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวจุฑารัตน์	พูลสวัสดิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ

๒. คุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๑. นายกรวิษฐ์	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นายอมรเกียรติ	ศรีศรี	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

๑. นายกรวิษฐ์	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นายณัฐ	ศิริรัตน์	ครู ศรช.	กรรมการ
๓. นายจำรัส	สวาสโพธิ์กลาง	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวยุพาวรรณ	แก้วดวงตา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวจุฑารัตน์	พูลสวัสดิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ

๓. คุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. นายกชกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นายอัมรินทร์	พ่อคำช้าง	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. นางสาวพรพรรณ	จิรวัดนาภิตติ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นายกชกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐกัลยาณี	เพชรนิล	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวยุพาวรรณ	แก้วดวงตา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวจุฑารัตน์	พูลสวัสดิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ

มีหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งจัดเอกสารเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก โดยเป็นทีมทำงานอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบงาน และตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ มาตรฐาน ๕๒ ประเด็นพิจารณา

/...๓. ทีมพัฒนา

๓. ทีมพัฒนา

๑. นายนาวิ	แก้วประไพ	ผอ.กศน.เขตดุสิต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายกรวิชัย	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวพรพรรณ	จิรวัดนาภิตติ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๖. นางสาวพรพิมล	เสาเปรีย	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๗. นายกษกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑารัตน์	พูลสวัสดิ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๙. นางสาวเจนจิรา	แผนสง่า	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๐. นายจำรัส	สวาสโพธิ์กลาง	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๑. นางสาววรัปสร	แก้ววงษา	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๒. นางสาวประภัสสร	วัฒนา	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐกัลยาณี	เพชรนิล	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๔. นายอมรเกียรติ	เครือศรี	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัลยกร	บรรพตะธิ	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๖. นายอัมรินทร์	พ่อค้าช้าง	ครู ศรช.	กรรมการ
๑๗. นายสรารุช	อานนท์วัฒนา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๘. นางสาวยุพาวรรณ	แก้วดวงตา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ในการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ในการทำแผนพัฒนาต่าง ๆ สนับสนุน ประสานงาน และคอยช่วยเหลือให้กับทีมอื่น ๆ รวมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ และดำเนินการเชิงกลยุทธ์ให้เกิดการพัฒนาระบบคุณภาพขึ้นมาและปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการพัฒนาทีมงานให้มีความรู้และทำงานให้ได้มาตรฐานที่ตั้งไว้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ความตั้งใจ และเสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายนาวิ แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต