



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ปีงบประมาณ 2565

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา และสอบถามข้อมูลจากผู้ปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายนาวิ แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการ กศน. เขตดุสิต

วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำสำหรับผู้บริหาร	
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	7
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	7
• จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	10
• จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	14
• งบประมาณ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	14
• กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	15
• แหล่งเรียนรู้	16
• ภาษีเครือข่าย	19
• ภูมิปัญญา	20
• แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565)	21
• รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	26
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านมา	28
• ผลการประเมินภายนอกครั้งล่าสุด	32
• ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเอง	41
• ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	41
• ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	46
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	85

• สารบัญ (ต่อ)

• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	108
• ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	127
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	152
• มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	153
• มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	154
• มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย	155
ภาคผนวก	
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
• ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต (กศน. เขตดุสิต) ตั้งอยู่เลขที่ 1-2 ไร่ พานิชัยการสามเสน ถนนสามเสน ซอยสามเสน22 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10000 โทรศัพท์ 02-2415945 โทรสาร 02-2415944 E-mail : dusit@bkk1.nfe.go.th สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 85.19 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 80.74 คะแนน
2. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 87.39 คะแนน
3. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 87.44 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) สถานศึกษาจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในการทดสอบระดับชาติ (N-NET) ให้สูงขึ้น
- 2) สถานศึกษาจะส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาจะจัดวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับวิถีชีวิตและสังคมในยุคปัจจุบันและตรงตามความต้องการของผู้เรียนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่อกิจกรรม เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การจัดเวทีชุมชน การสาธิต การจัดนิทรรศการ การจัดทัศนศึกษา การประกวด การรณรงค์ เป็นต้น

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายนาวิ แก้วประไพ)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(พระครูมงคลวิลาส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 4 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
ที่อยู่ : เลขที่ 1 – 2 โรงเรียนพาณิชยการสามเสน ถนนสามเสน ซอยสามเสน 22 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต
จังหวัด : กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10300
เบอร์โทรศัพท์ : 02-241-5945 เบอร์โทรสาร : 02-241-5944
E-mail ติดต่อ : dusic@bkk1.nfe.go.th
สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ของ กศน.เขตดุสิต ตาม พรบ. 2551 ลงวันที่ 10 มีนาคม 2551

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัด ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จัดการศึกษานอกระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดทักษะการเรียนรู้ มีทักษะขยายอาชีพ และมีทักษะการคิดเป็น ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ
2. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ และพัฒนาสมรรถนะของประชาชน ชุมชน ด้านอาชีพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
6. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

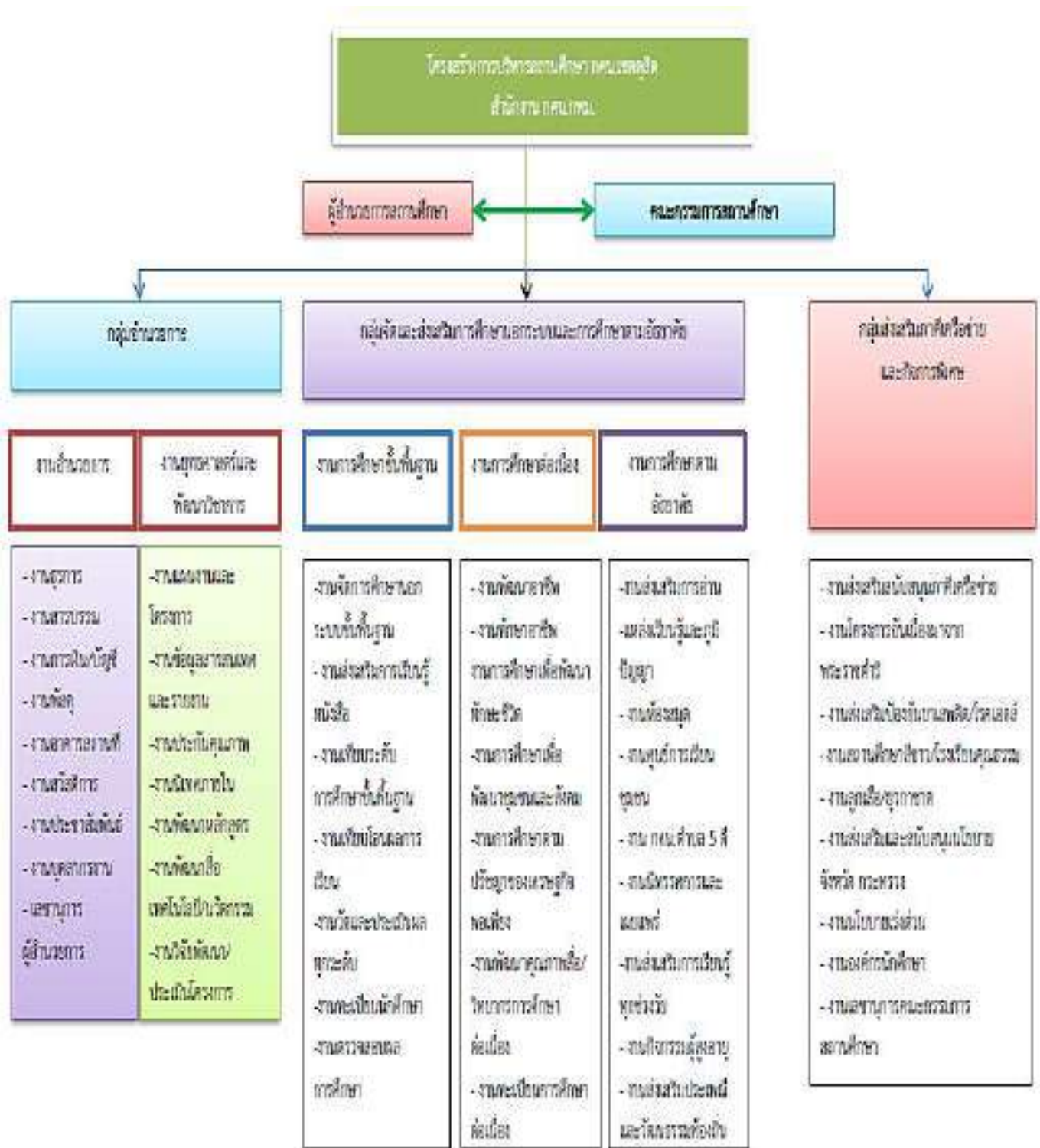
อัตลักษณ์

“มีจิตอาสา”

จุดเน้น

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีความรู้ มีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและเทคโนโลยี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2565)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	126	13	139	1
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,685	46	1,731	7
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2,992	80	3,072	8
รวมจำนวน (คน)			4,942	16
การศึกษาต่อเนื่อง				
1.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1อาชีพ หลักสูตรการแปรรูป ผลไม้และการทำเยลลี่ผลไม้ 40 ชั่วโมง งดที่ 1	1	13	14	1
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1อาชีพ หลักสูตรการแปรรูป ผลไม้และการทำเยลลี่ผลไม้ 40 ชั่วโมง งดที่ 2	1	13	14	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างตัดผมชาย 35 ชั่วโมง	14	-	14	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ 40 ชั่วโมง	15	-	15	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรการทำเบเกอรี่และขนมอบ 40 ชั่วโมง	2	13	15	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรการทำเบเกอรี่และขนมอบ 35 ชั่วโมง	-	14	14	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรการเพาะเห็ดฟาง 35 ชั่วโมง	1	13	14	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรการทำกระเป๋าผ้า 40 ชั่วโมง	2	12	14	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างไฟฟ้า 35 ชั่วโมง	14	-	14	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรการปลูกพืชสมุนไพรพื้นบ้านฟ้าทะลายโจร 40 ชั่วโมง	2	12	14	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างตัดผม 35 ชั่วโมง	14	-	14	1
ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างไฟฟ้า 40 ชั่วโมง	14	-	14	1

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
กลุ่มสนใจ				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำขนมปุยฝ้าย 10 ชั่วโมง	-	10	10	1
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำชิฟฟอนฝอยทอง 10 ชั่วโมง	1	9	10	1
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำทาร์ตไข่ 10 ชั่วโมง	1	9	10	1
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำทาร์ตสัปะรด 6 ชั่วโมง	-	10	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการปลูกพืชสมุนไพรฟ้าทะลายโจร 10 ชั่วโมง	-	11	11	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำสลัดโรล 10 ชั่วโมง	1	9	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการปลูกพืชสมุนไพรพื้นบ้านฟ้าทะลายโจร 10 ชั่วโมง	1	9	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการปลูกพืชสมุนไพรพื้นบ้านฟ้าทะลายโจร 10 ชั่วโมง	2	8	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำสลัดโรลเพื่อสุขภาพ 6 ชั่วโมง	2	10	12	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการผูกผ้าและการจับจีบผ้างานพิธี 10 ชั่วโมง	10	-	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำสบู่สมุนไพร 10 ชั่วโมง	2	13	15	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำอาหารคาวเพื่อสุขภาพแกงป่าไข่ชะอม 10 ชั่วโมง	2	8	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรออกแบบบรรจุภัณฑ์ 6 ชั่วโมง	-	10	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรออกแบบบรรจุภัณฑ์ 6 ชั่วโมง	2	8	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำสลัดโรล 10 ชั่วโมง	2	8	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการปลูกพืชสมุนไพรขมิ้นชัน 10 ชั่วโมง	1	9	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรอาหารต้านโควิด 10 ชั่วโมง	2	8	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการออกแบบบรรจุภัณฑ์ 6 ชั่วโมง	2	8	10	1
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำน้ำพริกสมุนไพร 10 ชั่วโมง	1	9	10	1

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
กลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำสายคล้องแมส 10 ชั่วโมง	6	4	10	1
2. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนเมือง	1	8	9	1
โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 6 ชั่วโมง	4	4	8	1
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำสบู่ สมุนไพร 6 ชั่วโมง	-	5	5	1
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระยะที่ 1 6 ชั่วโมง	-	6	6	1
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระยะที่ 2 6 ชั่วโมง	-	6	6	1
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระยะที่ 1 6 ชั่วโมง	1	5	6	1
โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระยะที่ 2 6 ชั่วโมง	2	5	7	1
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โครงการเสริมสร้างสุขภาพผู้สูงอายุและประชากรวัยแรงงานด้วยสมุนไพร ฟ้าทะลายโจร 6 ชั่วโมง	4	16	20	1
โครงการเรียนรู้ป้องกันอัคคีภัยในชุมชน 6 ชั่วโมง	2	5	7	1
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต				
โครงการเสริมสร้างสุขภาพผู้สูงอายุและประชากรวัยแรงงานด้วยสมุนไพรฟ้า ทะลายโจร 6 ชั่วโมง	2	18	20	1
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยวิถีชีวิตในชุมชน หลักสูตร 6 ชั่วโมง	6	19	25	1
5. โครงการอื่น ๆ (ถ้ามี) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ โครงการการดูแลสุขภาพและ สุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ งวดที่ 1 จำนวน 6 ชั่วโมง	14	26	50	5
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ โครงการการดูแลสุขภาพและ สุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ งวดที่ 2 จำนวน 6 ชั่วโมง	24	26	50	5
โครงการดิจิทัลชุมชน โครงการอบรมให้ความรู้การค้าออนไลน์ กศน. แขวงถนนนครไชยศรี จำนวน 12 ชั่วโมง	2	16	18	1
โครงการดิจิทัลชุมชน โครงการอบรมให้ความรู้การค้าออนไลน์ กศน. แขวงดุสิต จำนวน 12 ชั่วโมง	3	12	15	1

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม จำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
โครงการดิจิทัลชุมชน โครงการอบรมให้ความรู้การค้าออนไลน์ กศน. แขวงสวนจิตรลดา จำนวน 12 ชั่วโมง	1	14	15	1
โครงการดิจิทัลชุมชน โครงการอบรมให้ความรู้การค้าออนไลน์ กศน. แขวงวชิรพยาบาล จำนวน 12 ชั่วโมง	1	14	15	1
โครงการดิจิทัลชุมชน โครงการอบรมให้ความรู้การค้าออนไลน์ กศน. แขวงสี่แยกมหานาค จำนวน 12 ชั่วโมง	1	14	15	1
โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ จำนวน 12 ชั่วโมง	4	14	18	1
รวมจำนวน (คน)				
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยรักการอ่านสานฝันเติมเต็ม ความรู้ให้แก่ชุมชน	61	271	332	
โครงการบ้านหนังสือชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	67	263	330	
โครงการบ้านหนังสือชุมชน	104	196	300	
โครงการครอบครัวรักการอ่าน	123	277	400	
โครงการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์ ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตดุสิต - กิจกรรมวันแม่ MOM DAY - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	54	246	300	
รวมจำนวน (คน)				

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแบบโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการและเป็นไปตามข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2565)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	8	-	-	8
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	7	1	-	8
อัตราจ้าง	-	1	-	-	1
ครูประจำกลุ่ม (จัดการเรียนการสอน)	-	12	-	-	12
รวมจำนวน	-	29	2	-	31

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	-	-	-	-
- ครู กศน. ตำบล	-	8	-	-	8
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	7	1	-	8
- อื่น ๆ (ระบุ) เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	-	1	-	-	1
รวมจำนวน	-	17	2	-	19

๓ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ	6,257,606.- บาท
- เงินนอกงบประมาณ	427,009.- บาท
รวมจำนวนเงิน	6,684,615.-บาท

๒๔ กศน.ตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน.ตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
กศน.แขวงสวนจิตรลดา	อาคารเอนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนวัดสุคันธาราม ซอยสุคันธาราม 7 ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวอุษาวรรณ แก้วดวงตา
กศน.แขวงถนนนครไชยศรี	21/80 อาคารชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายกรวิชัย เมืองแก้ว
กศน.แขวงวชิรพยาบาล	ตู้คอนเทนเนอร์ ท่าวาสุกรี แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวจิตต์ชนก โลศิริ
กศน.แขวงดุสิต	กองพลที่ 1 รักษาพระองค์ ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวพรพรรณ จิรวัฒนาภิตติ
กศน.แขวงสี่แยกมหานาค	วัดญาณ - คลองลำปึก แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายวิทยา เจือจันทร์
รวมจำนวน	5 กศน.ตำบล	

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ป.พัน1รอ.	กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์ เลขที่ 4 ถ.ประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวพรพรรณ จิรวัฒนาภิตติ นางสาวประภัศร วัฒนา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พล.1รอ.	กองพลที่ 1 รักษาพระองค์ 232 ถ.ศรีอยุธยา เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวพรพิมล เสาเปரிய
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรมการทหาร สื่อสาร	กรมการทหารสื่อสาร 149 ถ.พระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี (แยกสะพานแดง) เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวณัฐกัลยาณี เพ็ชรนิล
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน.3 รอ.	กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์ เลขที่ 158 ถ.ทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายจรัส สวาสโพธิ์กลาง นายอมรเกียรติ เครือศิริ

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ม.พัน4 รอ.	กองพันทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์ เลขที่ 1156/11 ถ.สามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวจิตต์ชนก โลศิริ นายวิทยา เจือจันทร์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสุคันธาราม	อาคารอเนกประสงค์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน วัดสุคันธาราม ซอยสุคันธาราม 7 ถ.สุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวยุพาวรรณ แก้วดวงตา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกองทัพภาคที่ 1	55 ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายอัมรินทร์ พ้อคำช้าง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรมยุทธศึกษาทหารบก	๔๑ ถนน เทอดดำริ แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐	นายกรวิชัย เมืองแก้ว
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปตอ. 2 พัน1รอ.	51 ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาวอรอนงค์ สำนักโนน นางสาวสุทัตตา ระวิวงศ์
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกรมการขนส่งทหารบก	2 ประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นางสาววรัปสร วงษา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน ๒๖๖/๙ ถนน นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ	นายเพชรพิศุทธิ์ ภัทรนาวิพันธ์
รวมจำนวน	11 แห่ง	

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
หอสมุดแห่งชาติ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	แยกเกียกกาย ถนนทหาร แขวง ถนนนครไชยศรี
ห้องสมุดชุมชนชินโสภณพนิช	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถนนราชสีมา เขตดุสิต
ศูนย์การเรียนรู้วังจันทน์เกษม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต
พระที่นั่งวิมานเมฆ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระที่นั่งอภิเชษฐดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุททองใน แขวงดุสิต
พระที่นั่งอนันตสมาคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งพิมพ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อุททองใน แขวงดุสิต

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
พระที่นั่งอัมพรสถาน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
พระที่นั่งนงคราญวงศ์สวนสุนันทา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
พระตำหนักสวนหงส์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระตำหนักสี่ฤดู	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงดุสิต
พระตำหนักวังสวนกุหลาบ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครราชสีมา แขวงดุสิต
วังสวนสุนันทา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ศรีอยุธยา แขวงดุสิต
วังจันทร์เกษม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
วังปารุสกวัน	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ศรีอยุธยา แขวงดุสิต
วังกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ลูกหลวง แขวงสวนจิตรลดา
วังกรมหลวงลพบุรีราเมศวร์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก
วังกรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
พระบรมรูปทรงม้า	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
ทำเนียบรัฐบาล	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงถนนนครไชยศรี
รัฐสภา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงดุสิต
ราชตฤณมัยสมาคม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงดุสิต
ศูนย์ศิลปาชีพสวนจิตรลดา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
พิพิธภัณฑ์เรือหลวง (ท่าवासกรี)	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
พิพิธภัณฑ์หนังสือพิมพ์ไทย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชสีมา แขวงดุสิต
บ้านพิษณุโลก	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงมหานาค
บ้านมนังคศิลา	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พิษณุโลก แขวงมหานาค
สะพานม้ฆวานรังสรรค์	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชดำเนินนอก แขวงดุสิต
สวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติ เกียกกาย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ทหาร แขวงถนนนครไชยศรี
ศูนย์เยาวชนสวนอ้อย	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สุขุทัย แขวงวชิรพยาบาล
วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงสวนจิตรลดา
วัดราชธรรมาวาสวรวิหาร	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
วัดสุคันธาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สุคันธาราม แขวงสวนจิตรฯ

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
วัดจันทรมุข	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงนครไชยศรี
วัดพระธาระปือธรรม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.พระราม 5 แขวงนครไชยศรี
วัดราชผาติการาม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงวชิรพยาบาล
วัดประสาธน์บุญาวาส	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.สามเสน แขวงนครไชยศรี
วัดสวัสดิวารีสุมาราม	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.นครไชยศรี แขวงถนน - นครไชยศรี
วัดน้อยนพคุณ	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.อำนวยการสงคราม แขวงถนน - นครไชยศรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	ถ.ราชวิถี แขวงวชิรพยาบาล
รวมจำนวน	43 แห่ง	

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ที่อยู่/ที่ตั้ง
กองพันทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนประดิพัทธ์ แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กรมการทหารสื่อสาร	ถนนพระราม 5 แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ 3 รักษาพระองค์	ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองทัพอากาศที่ 1	55 ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารม้าที่ 4 รักษาพระองค์	ถนนสามเสน แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดสุคันธาราม	ถนนสุคันธาราม เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดราชาธิวาสวิหาร	ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพันทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 1 กรมทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ 2 รักษาพระองค์	51 ถนนทหาร แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตดุสิต	317 ถนน สุโขทัย แขวง ดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
วิทยาลัยเทคโนโลยีวมลศรียาน	266/9 ถ. นครไชยศรี แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
กรมยุทธศึกษาทหารบก	41 ถนน เทอดดำริ แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
กองพลที่ 1 รักษาพระองค์	ถนนพิษณุโลก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดญวน-คลองลำปึก	วัดญวน-คลองลำปึก แขวงสี่แยกมหานาค เขตดุสิต กรุงเทพฯ
วัดแก้วฟ้าจุฬามณี	9 หมู่ที่ 14 ถนน ทหาร แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
วัดสวัสดิ์วารีสิมาราม (วัดแคสามเสน)	994 ถ. นครไชยศรี แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
ศูนย์บริการสาธารณสุข 38 จิต- ทองคำ บำเพ็ญ	9 ถนน ทหาร แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
กรมสรรพาวุธทหารบก	53 ถนน ทหาร แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
กรมขนส่งทหารบก	2 ถ. ประดิพัทธ์ แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
รวมจำนวน	19 แห่ง

๒. ภูมิปัญญา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่
นายอุบล ม่วงทิม	การแปรรูปผลไม้และการแปรรูปน้ำพริก	ชุมชนบ้านพักองค์การทอผ้า แขวงถนน-นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางปราณี วาสักดี	ศิลปประดิษฐ์การทำพวงมะโหด	99 ซ.วัดพระธาระบือธรรม แขวงถนน-นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางวรรณิ์ ปริดิพันธ์	ศิลปประดิษฐ์ การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นายสำราญ ปริดิพันธ์	เศรษฐกิจพอเพียง	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางนิภา กรุงเกรียงไกร	ศิลปประดิษฐ์การปักดอกกลีบลูกจากธนบัตร การเลี้ยงไส้เดือนดิน, ศิลปงานไหมพรม	ชุมชนถนนสุคันธาราม แขวงสวนจิตรลดา เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางไพริน อภิชาติโยธิน	ขนมไทยและอาหารว่าง	ชุมชนตรอกตันโพธิ์ แขวงถนน - นครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ
นางจันทิมา เลิศณรงค์	เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนเมือง	ชุมชนแฟลตศิริสาสน์
นายมานิตย์ มุสิกบุตร	ภูมิปัญญาทำเรือโมเดล	46/18 ชุมชนพระยาประสิทธิ์, ซอยวัด พระธาระบือธรรม ถนนสามเสน, แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
นางมณี จิรโชติมงคลกุล	ปุ๋ยอินทรีย์ จากเศษอาหาร(ขยะเปียก)	46/18 ชุมชนพระยาประสิทธิ์, ซอยวัด พระธาระบือธรรม ถนนสามเสน, แขวง ถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
รวม	9 คน	

หมายเหตุ ให้บันทึกข้อมูลเฉพาะที่มีส่วนสนับสนุน ร่วมจัด หรือจัดกิจกรรม กศน. ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน
การประเมินตนเอง

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ 2565)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
1.โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสา การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงวิกฤติการณ์ด้านทรัพยากรป่าไม้ ทรัพยากรน้ำ ภาวะโลกร้อน และภัยพิบัติทางธรรมชาติ	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	100 คน	ศูนย์บริหาร จัดการ ทรัพยากร ป่าชายเลน จังหวัด เพชรบุรี	9 มิถุนายน 2565	54,000.- บาท
2.โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนด้านการป้องกันฝุ่น PM2.5	เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจภัยจากมลพิษ PM2.5 และเพื่อป้องกันปัญหาด้านสุขภาพของนักศึกษา	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	80 คน	วิทยาลัย เทคโนโลยี วิมด	21 มิถุนายน 2565	15,968.- บาท
3.โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ นักศึกษาในเรื่องจิตอาสา และเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวม	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	180 คน	วัดเบญจม บพิตรดุสิต วนารามราช วรวิหาร	7 สิงหาคม 2565	55,500.- บาท
4.โครงการพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสถาบันหลักของชาติ เรื่องพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย	เพื่อให้ นักศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและเพื่อเกิด ความตระหนักรู้ถึง	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	350 คน	สโมสรกรม ทหารปืน ใหญ่ที่ 1 รักษา พระองค์	24 ธันวาคม 2564	99,000.- บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	คุณค่า และ ความสำคัญ ประวัติศาสตร์แห่ง การสร้างชาติ บ้านเมืองด้วยสถาบัน พระมหากษัตริย์ไทย					
5.โครงการพัฒนา ผู้เรียนอบรมด้านการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ นักศึกษาในเรื่องจิต อาสา และเพื่อให้ ผู้เรียนมีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวม	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	300 คน	สวัสดีวารี สีมาราม	20-21 กุมภาพันธ์ 2565	64,262.- บาท
6.โครงการประกวด โครงงานจิตอาสา สำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต	1. เพื่อให้นักศึกษามี พฤติกรรมจิตอาสา และสร้างจิตสำนึก 2. เพื่อเป็นการ มุ่งเน้นและให้ ความสำคัญในการใช้ เทคโนโลยีทำให้เกิด นวัตกรรมใหม่ 3. เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	100 คน	เทคโนโลยี พาณิชยา การสามเสน กรุงเทพมหา นคร	27 กุมภาพันธ์ 2565	19,600 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
7.โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการป้องกันยาเสพติด	1. เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 2. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องและวิธีการป้องกันให้เยาวชนห่างไกลจาก ยาเสพติด	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	80 คน	ห้องอบรม ร้อย บก.ป.1 รอ. กรมการทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษา พระองค์ กรุงเทพมหานคร	22 สิงหาคม 2565	14,550 บาท
8.ค่ายลูกเสือจิตอาสาเสริมสร้างควมมีวินัย และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ และมีจิตอาสา 2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	90 คน	ค่ายพรหม วัฒนา จังหวัด สระบุรี		122,900.- บาท
9.โครงการอบรมอาสาชวยกาชาดหลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการกาชาดและยุวกาชาด	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	80 คน	โรงเรียนวัด ราชาธิวาส	13 กุมภาพันธ์ 2565	20,800 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ การเสียสละ และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ					
10.โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	300 คน	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 5 แขวง	18 มิถุนายน - 30 กรกฎาคม 2565	97,000บาท
11.โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาระดับชาติ N-NET	เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ N-NET ของสถานศึกษา	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	350 คน	สโมสรกองพลทหารปืนใหญ่ต่อสู้อากาศยานและสโมสรกรมทหารปืนใหญ่ที่ 1 รักษาพระองค์	13-14 สิงหาคม 2565	100,852 .- บาท
12.โครงการพัฒนาผู้เรียนการใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร กศน. 2551 รุ่นที่ 1	เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	100 คน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สมุทรสาคร	5 มิถุนายน 2565	44,000 บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
13.โครงการพัฒนาผู้เรียนการใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร กศน. 2551 รุ่นที่ 2	เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	400 คน	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 5 แขวง	26-30 มิถุนายน 2565	40,000 บาท
14. โครงการค่ายอบรมอาสาชวาทชาติหลักสูตรพื้นฐานภาษาและเพศวิถีศึกษา กศน. เขตดุสิต	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในยวชาชาติและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ การเสียสละ และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ 2. เพื่อให้ นักศึกษาเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น 3. เพื่อให้ศึกษาเยาวชนมีความรู้และทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ	นักศึกษา กศน.เขต ดุสิต	1000 คน	ค่ายทุ่งเก้าทัพ จังหวัดกาญจนบุรี	23-25 สิงหาคม 2565	108,400 บาท

๒.รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ย้อนหลังไปไม่เกิน 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
1.เกียรติบัตร รางวัล กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม ระดับอำเภอ/เขต ประจำปี พุทธศักราช 2564 แก่ กศน.แขวงวชิรพยาบาล	กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก- ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร
2.สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2563 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2 แก่ กศน.แขวงสวนจิตรลดา	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2563 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 2	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3.สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2564 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 แก่ กศน.แขวงสวนจิตรลดา	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2564 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 3	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
4.สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2565 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 4 แก่ กศน.แขวงสวนจิตรลดา	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี 2565 ต่อเนื่องเป็นปีที่ 4	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
5.เกียรติบัตร รางวัล กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม ระดับอำเภอ/เขต ประจำปี พุทธศักราช 2563 แก่ กศน.แขวงสวนจิตรลดา	กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก- ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร
5.เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม ประจำปี 2565 ของสำนักงาน กศน. กทม. แก่ กศน.แขวงมหานาค	กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก- ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร
6.เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม ประจำปี 2565 ของสำนักงาน กศน. กทม. แก่ กศน.แขวงถนนนครไชยศรี	กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก- ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
7.เกียรติบัตร รางวัลลำดับที่ 4 การ คัดเลือก กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม พลัส ระดับกลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แก่ กศน.แขวงถนนนครไชยศรี	กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา
8. เกียรติบัตร สนับสนุนการจัด กิจกรรม “จัดแสดง และสาธิต กิจกรรมอาชีพ ผลิตภัณฑ์อาชีพ ผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกออาชีพ ผลิตภัณฑ์ OCCC ในปีงบประมาณ 2565	สนับสนุนการจัดกิจกรรม	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. เกียรติบัตร รับรางวัลชมเชย ประเภท การประกวดชุมชนจิตอาสา ชุมชนแพลตฟอร์มโครการขยาย ผลการดำเนินงานจิตอาสาของ สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัด กลุ่มลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา	การประกวดชุมชนจิตอาสา	กระทรวงศึกษาธิการ
11. เกียรติบัตร รับรางวัลชมเชย ประเภท การประกวดชุมชนจิตอาสา กศน. เขตดุสิตโครงการขยายผลการด เนินงานจิตอาสาของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับ กลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัด กลุ่มลุ่ม แม่น้ำเจ้าพระยา	การประกวดชุมชนจิตอาสา	กระทรวงศึกษาธิการ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีงบประมาณที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	39.30	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	6	ปานกลาง
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	8	ดีเลิศ
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.5	ดีเลิศ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4	3.5	ดีเลิศ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.5	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	6.8	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	16	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	26.04	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.2	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	1.8	ปานกลาง
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.16	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.88	ดี
รวม	100	81.34	ดีเลิศ

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	44	
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	8	ดีเลิศ
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	18	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี	20	18	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.50	
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.5	ดีเลิศ
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.5	ดีเลิศ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.5	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.5	ดีเลิศ
2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	3.5	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	26.04	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.2	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	1.8	ปานกลาง
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.16	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.88	ดี
รวม	100	87.54	ดีเลิศ

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	40.00	ดีเลิศ
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	40.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	19	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	5	5	ยอดเยี่ยม
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	26.04	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.2	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่ กำหนด	3	1.8	ปานกลาง
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.16	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	1.88	ดี
รวม	100	85.04	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ไม่ต้องจัดทำข้อมูล
ในหัวข้อ “ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา” แต่ให้จัดทำข้อมูลในหัวข้อ
ดังกล่าว ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2566 เป็นต้นไป

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาพรฐานกวดศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและมีทักษะการคิดเป็น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ให้กับผู้เรียนที่มีความพร้อม เพื่อให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมไปพร้อมๆกัน และควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์ Covid-19 ในปัจจุบันแบบ Newnormal อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนผ่านออนไลน์ เป็นต้น พร้อมกันนี้สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการขับเคลื่อน วิธีการ การนำความรู้ไปใช้ และผลการนำไปใช้เกิดประโยชน์อย่างไร เพื่อพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครอบคลุมรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และผลตอบรับจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงให้สะท้อนบริบท สภาพจริงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู แต่ละคน แต่ละรายวิชา และแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย การให้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ E-Learning การใช้บริการ Google Classroom ในการจัดการชั้นเรียนของครู การใช้สื่อ ETV สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และการจัดกิจกรรม ONE Model สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM Education ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาในปี ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคที่พบจากบันทึกหลังการสอน การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และการนิเทศชั้นเรียนของคณะกรรมการนิเทศภายใน และนำเสนอปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้เรียนในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อคุณภาพของผู้เรียนและการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ควรต้องไปสถานศึกษาตรวจสอบรายละเอียดการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) มีรายละเอียดของกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม มีการประเมินการดำเนินงานทั้งผู้ปฏิบัติและคณะกรรมการแต่ละชุดโดยนำเสนอผลการประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางพัฒนาในปีต่อไป และรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทางทั้งทางเอกสาร , Website , Internet, หรือการประชุมสัมมนาเสนอผลงาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การบริหารจัดการของสถานศึกษาควรมีการศึกษาศึกษาค้นคว้าหรือหาวิธีการที่จะทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน โดยมีการรวบรวมและนำเสนอข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือดำรงรักษาคุณภาพการจัดการศึกษานั้นไว้อย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่องและมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดีสามารถเป็นตัวอย่าง (best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผู้จบการศึกษาลักษณะการศึกษานอกระบบเป็นนอมที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	๔. มีผู้จบการศึกษาลักษณะการศึกษานอกระบบ ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษานอกระบบต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องในเรื่องการฝึกอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาชุมชนและสังคม การศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ระบุไว้ใน SAR ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ หรือแผนภาพ เป็นต้น และควรแสดงหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยากร ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนผู้รับบริการ มีหลักฐานแสดงว่าสถานศึกษามี Best Practice หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ อย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยาการศึกษาคือเมืองมีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. วิทยาการมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาครบทุกรายวิชา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. วิทยาการทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการอย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุรายละเอียดของวิทยาการศึกษาคือเมืองในแต่ละหลักสูตร ให้ครบถ้วน อาจมีการนำเสนอ QR code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลทะเบียนรายชื่อ ประวัติ ประสิทธิภาพ และผลงานของวิทยาการ และ QR code ที่เชื่อมต่อไปยังวิดีโอการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้สนใจ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องเข้าไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม และรับชมบรรยายภาคการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน มีการนำเสนอข้อค้นพบจากการประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ ที่ได้จากการสังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และรายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ทั้งในด้านความสำเร็จและปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานและตัวชี้วัดและร้อยละหรือหลักฐานที่แสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) มาดำเนินการปฏิบัติ และระบุรายละเอียดของโครงการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไรโดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการประเมินผลโครงการควบคู่ไปกับการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์และเปลี่ยนเรียนรู้กับทีมวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารเพื่อกำหนดแผนหรือแนวทางการพัฒนาต่อไปโดยมีการรายงานผลและเผยแพร่ผลงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบตามช่องทางที่สถานศึกษามี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แนวทางการพัฒนา SAR ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สถานศึกษาควรมีการรวบรวมและแสดงผลงานการรักษาคุณภาพและหรือการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการบริหารจัดการที่มีรูปแบบวิธีการที่ดีสามารถเป็นตัวอย่างได้ที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างชัดเจน ๓ ปีต่อเนื่องกัน เพื่อแสดงถึงคุณภาพของการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	☐ การได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	๔. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการนำผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างไร และควรแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ การนำความรู้ไปใช้ และผลการนำไปใช้เกิดประโยชน์อย่างไร เพื่อพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางรักษามลภาวะพัฒนาที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ตอบสนองความสนใจ
ขอผู้รับบริการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปัดต่อไป	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอค่าสถิติหรือข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ ความต้องการหรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน แบบสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนาอาชีพเพื่อการมี งานทำ และแบบประเมินระดับความรู้หนังสือของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาสภาพบริบท ความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้รับบริการ เช่น ค่าสถิติจำนวนประชากรในเขตบริการ เทศ วิถี อาชีพ ระดับการศึกษา ประเภทของสื่อที่สนใจ เรื่องหรือประเด็น ที่ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม ทักษะที่ต้องการฝึกฝนและพัฒนาเพื่อการประกอบอาชีพ เป็นต้น มีการเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลดังกล่าวกับโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสะท้อนให้เห็นว่าโครงการและ กิจกรรม ที่ดำเนินการสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายจริง มีการนำเสนอข้อค้นพบจากรายงานและผลการประเมินโครงการและ กิจกรรม โดยระบุรายละเอียดปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานของ กศน. แขวง ให้ครบถ้วน ทั้ง ๕ แขวง เพื่อ นำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละแขวง อย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เกินไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๕. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๖. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๗. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระดมบุคลากรดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่ชัดเจนทั้งกิจกรรมในห้องสมุดประชาชนและแหล่งเรียนรู้ ที่กำหนดวัตถุประสงค์ ประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ผู้ดำเนินการ การประเมินโครงการที่ชัดเจนควบคู่ไปกับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเสนอแนะแนวทางแก้ไขพัฒนาและนำไปปรับปรุงพัฒนา มีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้รับบริการที่ชัดเจน มีการใช้เทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้รับบริการหลากหลายช่องทางมากขึ้น และมีวิธีการรักษาคุณภาพและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่องกัน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำ SAR มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาควรศึกษาหาค้นหาวิธีการที่จะทำให้ผู้รับบริการทั้งจากสถานศึกษาเองและเครือข่ายได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสามารถส่งเสริมให้ผู้รับบริการเรียนรู้อย่างมีความสุขนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ของตนเอง เป็นบุคคลการเรียนรู้ และสังคมการเรียนรู้ในที่สุดตามจุดเน้นของสถานศึกษา และรวบรวมผลการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องติดต่อกันอย่างน้อย ๓ ปีเพื่อสังเคราะห์เป็นวิธีการแบบอย่างที่ดี(Best practice)หรือนวัตกรรม(Innovation)การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและเผยแพร่ให้หน่วยงาน ผู้รับบริการและประชาชนได้รับทราบต่อไป

๒๔ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในเรื่อง “การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม และหลากหลายต่อผู้เรียน”
2. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และนำมาวิเคราะห์เพื่อที่จะได้นำสื่อไปใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการประเมินสื่อมาใช้ในการจัดหา พัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร
5. สถานศึกษาควรมีการต่อยอด และพัฒนาสื่อให้มีความเหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เรียน
6. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้สื่อการศึกษาตามอรรถาธิบายที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
7. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผู้จัดการศึกษาตามอรรถาธิบายให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒๕ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

1. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ให้กับผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อม เพื่อให้ได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมไปพร้อมกัน และควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์ Covid-19 ในปัจจุบัน New normal อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนผ่านออนไลน์ เป็นต้น พร้อมกันนี้สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอนวิธีการ การนำความรู้ไปใช้ และผลการนำไปใช้เกิดประโยชน์อย่างไร เพื่อพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และผลตอบรับจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง ให้สะท้อนบริบท สภาพจริงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูแต่ละคน แต่ละรายวิชา และแต่ละระดับชั้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ E-Learning การใช้บริการ Google Classroom ในการจัดการชั้นเรียนของครู การใช้สื่อ ETV สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และการจัดกิจกรรม ONIE Model สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM

Education ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาในปี 2561 และ 2562 และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคที่พบจากบันทึกหลังการสอน การวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และการนิเทศชั้นเรียนของคณะกรรมการนิเทศภายใน และนำเสนอปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้เรียนในปีงบประมาณต่อไป

3. สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) มีรายละเอียดของกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม มีการประเมินการดำเนินงานทั้งผู้ปฏิบัติและคณะกรรมการแต่ละชุดโดยนำเอาผลการประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางพัฒนาในปีต่อไป และรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทางทั้งทางเอกสาร , Website , Internet หรือการประชุมสัมมนาเสนอผลงาน

4. เนื้อหาในเรื่องการฝึกอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาชุมชนและสังคม การศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามสถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ระบุไว้ใน SAR ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตัวเลข คำร้อยละ ตารางกราฟ หรือแผนภาพ เป็นต้น และควรแสดงหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยากร ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนผู้รับบริการ มีหลักฐานแสดงว่าสถานศึกษามี Best Practice หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ

5. สถานศึกษาเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุรายชื่อของวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตรให้ครบถ้วน อาจมีการนำเสนอ QR code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลทะเบียนรายชื่อ ประวัติ ประสพการณ์ และ ผลงานของวิทยากร และ QR code ที่เชื่อมต่อไปยังวิดีโอการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้ที่สนใจ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องเข้าไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมและรับชมบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน มีการนำเสนอข้อค้นพบจากการประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร ที่ได้จากการสังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน และรายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องทั้งในด้านความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป

6. สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานและตัวชี้วัดและร่องรอยหรือหลักฐานที่แสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) มาดำเนินการปฏิบัติ และระบุ

รายละเอียดของโครงการ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่อย่างไรโดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการประเมินโครงการควบคู่ไปกับการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและนำมาวิเคราะห์และเปลี่ยนเรียนรู้กับทีมวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารเพื่อกำหนดแผนหรือแนวทางการพัฒนาต่อไปโดยมีการรายงานผลและเผยแพร่ผลงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบตามช่องทางที่สถานศึกษา

7. สถานศึกษาควรมีการแสดงผลการนำผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างไร และควรแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ การนำความรู้ไปใช้ และผลการนำไปใช้เกิดประโยชน์อย่างไร เพื่อพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เพื่อนำมากำหนดเป็นแนวทางรักษาสภาพการพัฒนาที่สูงขึ้น

8. สถานศึกษาสะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอค่าสถิติหรือข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน แบบสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนาอาชีพเพื่องานทำ และแบบประเมินระดับความรู้หนังสือของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาสภาพบริบท ความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้รับบริการ เช่น ค่าสถิติจำนวนประชากรในเขตบริการ เพศ วัย อาชีพ ระดับการศึกษา ประเภทของสื่อที่สนใจ เรื่องหรือประเด็นที่ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม ทักษะที่ต้องการฝึกฝนและพัฒนาเพื่อการประกอบอาชีพเป็นต้น มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลดังกล่าวกับโครงการหรือกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสะท้อนให้เห็นว่าโครงการและกิจการที่ดำเนินการสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายจริง มีการนำเสนอข้อค้นพบจากรายงานและผลการประเมินโครงการและกิจการ โดยระบุรายละเอียดปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานของ กศน. แขวง ให้ครบถ้วน ทั้ง ๕ แขวง เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละแขวงอย่างแท้จริง

9. สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการดำเนินการจัดการศึกษาตามอัยาศัยที่ชัดเจนทั้งกิจกรรมในห้องสมุดประชาชนและแหล่งเรียนรู้ ที่กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ผู้ดำเนินการ การประเมินโครงการที่ชัดเจนควบคู่ไปกับการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเสนอแนะแนวทางแก้ไขพัฒนาและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา มีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้รับบริการที่ชัดเจน มีการใช้เทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้รับบริการหลายช่องทางมากขึ้น และมีวิธีการรักษาคุณภาพและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีต่อเนื่องกัน

๒ ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในช่วงสถานการณ์ โควิด 19 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 2,611 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำเนินชีวิตที่สูงขึ้น

2. สถานศึกษาได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และดำเนินการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม โดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ Application เพื่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ผู้เรียน ได้หลายรูปแบบ ทั้งทางด้านการใช้ชีวิตประจำวัน ด้านสังคม และด้านครอบครัว เช่น การนำทางการเรียนรู้ ด้านการประดิษฐ์ ออกแบบโลโก้ ในต่อยอดในการเพิ่มรายได้ทางออนไลน์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนททำให้สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ได้มากขึ้น

3. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพตามขั้นตอน ตามการวางแผนการปฏิบัติงาน การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจะทำให้การควบคุมคุณภาพสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จโดยมีการพัฒนาผ่านช่องทาง Website ของ กศน. ซึ่งมีผลสำเร็จที่มากขึ้น

4. สถานศึกษาได้ได้กำหนดค่าเป้าหมายเป็นตัวเลขของคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระบุในการรายงานประเมินตนเอง SAR และมีการแสดงหลักฐานว่าสถานศึกษามีการพัฒนาต่อยอดเป็นกลุ่มวิชาชีพ ชุมชนจนได้รับคัดเลือกเป็นผลิตภัณฑ์สินค้าพรีเมียม

5. สถานศึกษาทำการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้สนใจเพื่อสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่องและมีการนำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจด้านความเหมาะสมของหลักสูตร มาพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป

6. สถานศึกษาได้ระบุรายละเอียดการดำเนินงานและข้อมูลร่องรอย หลักฐาน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพมีการระบุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ชัดเจนในรายละเอียดของโครงการ รวมทั้งมีการประเมินโครงการ ควบคู่ไปกับการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และมีการรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

7. สถานศึกษามีการนำผลประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยไปพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายขึ้นทั้งรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ On-site On-line และ On-hand มีการจัดทำหนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ใบประกาศ เกียรติบัตรที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ และรายงานสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ

8. สถานศึกษามีการประเมินระดับความรู้หนังสือของนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยเขตดุสิตในทุกภาคเรียน และรายงานผลการประเมินในระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.แขวง ๕ แขวง มีการประเมินโครงการและกิจกรรม ระบุรายละเอียดปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมในรูปเล่มสรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม อีกทั้งยังมีการศึกษาบริบทและสำรวจความต้องการของชุมชนในพื้นที่เขตดุสิต เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละแขวงอย่างแท้จริง

9. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามอัยาศัย โดยการพัฒนาแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ สถานการณ์ในปัจจุบันและนโยบายของสำนักงาน กศน. มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบออนไลน์ จัดทำแบบทดสอบหลังการเข้าร่วมกิจกรรม สรุปผลรายงานผู้เข้าร่วมกิจกรรมและเกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรมรูปแบบออนไลน์

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564**

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิด แก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการ กำหนด ค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 49.63
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 64.16
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 30.28
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 28.51
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 45.18
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	ค่าเฉลี่ย 59.44
- ทักษะการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 55.00
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่ มีกิน	ค่าเฉลี่ย 46.11

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 47.22
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 54.44
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 45.00
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 48.89
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 68.89
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 58.33
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 36.22
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 54.23
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ค่าเฉลี่ย 24.26
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 57.17
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 26.68
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 45.00
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 42.85
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ย 33.79
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 41.87
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 58.80
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 33.90
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 45.43
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 37.83
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 39.11
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 34.96
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 45.84
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ค่าเฉลี่ย 20.81
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 22.93
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 23.42

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ช่องทางการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 53.31
- ทักษะการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 30.67
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ค่าเฉลี่ย 36.48
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 40.20
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 49.47
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 25.73
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 41.61
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 38.10
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 31.12

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 12 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 7 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 7 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 7 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 7 คน

หมายเหตุ สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐาน หรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้ คำเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 16 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษานอก ระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	10	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิตจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นการจัด กระบวนการเรียนการสอนตามปรัชญา “คิด เป็น” โดยใช้ข้อมูลบริบท สภาพแวดล้อมใน ชุมชนเขตดุสิต นำมาวิเคราะห์เพื่อประยุกต์ใช้ ในขั้นตอนการดำเนินงานโดยคำนึงถึงผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง	ผลจากการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 สถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลายภาคระดับสถานศึกษา มีผลคะแนน เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในรายวิชาบังคับ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21 วิชา คิดเป็นร้อยละ 55.26 และ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2565 สถานศึกษามีผลคะแนนเฉลี่ยผล	8	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษาที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรของสถานศึกษาในการกำหนดหาค่าคะแนนเป้าหมาย เฉพาะรายวิชาบังคับตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน คือภาคเรียนที่ 2/2563 และภาคเรียนที่ 1/2564 โดยสถานศึกษา นำเสนอค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม. ให้ความเห็นชอบ โดยผู้บริหารสถานศึกษารับทราบร่วมกันและบุคลากรของสถานศึกษาวางแผนในการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	การสอบปลายภาคระดับสถานศึกษา มีผลคะแนนเฉลี่ย เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดในรายวิชาบังคับ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 วิชา คิดเป็นร้อยละ 44.11 ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.68 ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวสถานศึกษาได้มีการจัดสอนเสริมในวิชาหลักได้แก่ สอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และจัดโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ การศึกษาระดับชาติ N-NET ซึ่งโครงการดังกล่าวเน้นรูปแบบกิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษามีการจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์ และจบวิชาเอกเฉพาะ จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น กว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		2. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นกำหนดสภาพปัญหา/ความต้องการในการเรียนรู้ 2. ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ 3. ขั้นปฏิบัติ 4. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ 3. ครูผู้สอนทุกคนมีการออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น Google Classroom โปรแกรม Zoom, Kahoot, Line Meeting 4. มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดังนี้	ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการพิจารณา สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ 8 คะแนน จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร่องรอย/หลักฐาน 1. รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ITW51 2. ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ดังนี้ 3.1 โครงการพัฒนาวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 3.2 โครงการพัฒนาวิชาการเพิ่มผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ กศน.เขตดุสิต		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		(1)โครงการพัฒนาวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (2)โครงการพัฒนาวิชาการเพิ่มผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษ กศน.เขตดุสิต (3)โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาระดับชาติ N-NET โดยทั้ง 3 โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา 5. ผู้บริหารและคณะนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกโครงการ และนำผลจากการนิเทศเสนอที่ประชุมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น	3.3 โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาระดับชาติ N-NET 4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง 5. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง 6. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน 7. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 8. ข่าวประชาสัมพันธ์		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		6. สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยการวัดผลประเมินผลกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน การทดสอบระดับชาติ (N-NET) มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินโครงการเสนอให้กับผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางเพจ กศน.แขวง, ไลน์กลุ่มห้องเรียน และบอร์ดประชาสัมพันธ์			
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	1. สถานศึกษาได้ประชุมเพื่อวางแผนการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านคุณธรรมของผู้เรียน แนวทางการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามแนวทางการประเมินคุณธรรมการจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชการ 2551 และการจัดกิจกรรม	จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2565 ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ	8	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 45 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดี 2. สถานศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทุกคนในทุกภาคเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้กฎระเบียบ ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด และในการจัดการเรียนการสอนสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม และคุณลักษณะที่ดีของสถานศึกษาตามรูปแบบการประเมินคุณธรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ดังนี้ (1)โครงการอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ กับประเทศไทยเพื่อให้ผู้เรียนมี	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตอาสาให้กับนักศึกษาได้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และเป็นการสร้างคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการเสียสละ ร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อส่วนรวม และพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนให้ดีขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.27 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย (2) โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการการจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์และสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคมอันเป็นคุณลักษณะที่ดีของสถานศึกษา และมีการประเมินคุณธรรมผู้เรียน การศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างเป็นระบบ ชัดเจน โดยประเมินตามกรอบของคุณธรรม เบื้องต้นที่สำนักงาน กศน. กำหนด มีจำนวน 11 คุณธรรม ตามหลักสูตรการศึกษา	เรียนทั้งหมด และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.78 ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการเปรียบเทียบผลร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป เฉลี่ย 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.52 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการพิจารณานี้สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ 8 คะแนน จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร่องรอย/หลักฐาน 1. โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต 2. โครงการอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ กับประเทศไทย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ประกอบด้วย 1. สะอาด 2. สุขภาพ 3. กตัญญูกตเวที กลุ่มที่ 2 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน ประกอบด้วย 4. ขยัน 5. ประหยัด 6. ซื่อสัตย์ กลุ่มที่ 3 คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกัน ในสังคม ประกอบด้วย 7. สามัคคี 8. มีน้ำใจ 9. มีวินัย	3. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงาน 4. ภาพถ่ายการจัดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		10. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย 11. ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. ผู้บริหารและคณะนิเทศดำเนินการติดตามการจัดการเรียนการสอนและประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกโครงการและนำผลจากการนิเทศเสนอที่ประชุมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อไป 4. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ประเมินคุณธรรมจากระบบข้อมูล รายงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบ และแจ้งผลการวัดและประเมินคุณธรรมผ่านช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมคณะครู เพื่อ วางแผน การดำเนินงานการจัดกระบวนการ เรียนรู้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถของ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับ โดยมีการประเมิน ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลโดย การใช้วิธีการสังเกตเวลานักศึกษามาทพบกลุ่ม หรือการร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	พบว่าปีงบประมาณ2565 มีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น จำนวนทั้งสิ้น 13 คน สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมประกวด โครงงานจิตอาสา ซึ่งมีโครงงานที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย ดังนี้ 1.รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานจิตอาสา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น “โครงงานที่บีบอัดขวด พลาสติกDIY” ศรช.กรมการทหารสื่อสาร ผู้เรียน จำนวน 5 คน 2. รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานจิตอาสา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย “โครงงานอาสาพาซ่อม จักรยานสานฝัน ปันสุข” ศรช.กองพล.ปตอ. ผู้เรียน จำนวน 10 คน	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		เป็นสำคัญ เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะทำงานประสานเครือข่ายและ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริม ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการเรียน การสอนรายวิชา คณิตศาสตร์ การจัด กระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการวิธีการจัดทำ โครงงาน การแก้ปัญหาโจทย์ต่าง ๆ นักศึกษา ทำใบงานและแบ่งกลุ่มการทำงานเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่น 4. สถานศึกษาสรุปและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการ	จากผลการดำเนินงานพบว่าสถานศึกษามีจำนวน ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการพิจารณา นี้ สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ 5 คะแนน จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร่องรอย/หลักฐาน 1. โครงการประกวดโครงงานจิตอาสา 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานโครงการประกวด โครงงานจิตอาสา 3. ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน 4. ภาพถ่ายการจัดโครงการ 5. สรุปผลการดำเนินงานโครงการประกวดโครงงาน จิตอาสา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือ นวัตกรรม ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมคณะครู เพื่อ วางแผน การดำเนินงานการจัดกระบวนการ เรียนรู้กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถของ ผู้เรียนทุกระดับ โดยการใช้วิธีการสังเกตจาก การพบกลุ่ม หรือการร่วมกิจกรรมที่ ทาง สถานศึกษาจัดขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 3. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์	พบว่าปีงบประมาณ2565 มีผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โดยมี การนำเสนอผลงานแก่สถานศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และได้รับโลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ ประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปี 2565 โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ 5 สิงหาคม 2565 ผู้เรียนจำนวน 3 คน สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความ สามารถในการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ เช่น การประดิษฐ์ พานไหว้ครู การผูกผ้าในงานพิธี จำนวน 6 คน ดังนี้ 1. พลทหารกฤษฎา ไบสกุลชัย ระดับประถมศึกษา ศรช.กรมทหารสื่อสาร 2. พลทหารภาณุมาศ สีเสน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ศรช.ป.พัน1 รอ.	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		โดยบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ STEM Education สร้างความรู้ ความเข้าใจทฤษฎีหรือกฎผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม แก้ปัญหา และการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ศิลปศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทำงานกลุ่ม การทำแบบฝึกหัดใบงาน การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการประดิษฐ์ พานไหว้ครูและการผูกผ้าในงานพิธี 4. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน เผยแพร่ผลงานผ่านเพจเฟซบุ๊ก กศน.เขตดุสิต	3. พลทหารอดิศักดิ์ อยู่สุข ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศรช.ป.พัน1 รอ. 4. พลทหารปัทมกร ลิโคตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศรช.กองทัพบกที่ 1 5. พลทหารกิตติธัช อัสวเรืองอนันต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศรช. กองทัพบกที่ 1 6. พลทหารกรธวัช กองศรีนนท์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศรช.กองทัพบกที่ 1 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร่องรอย/หลักฐาน 1. ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 2. ภาพถ่าย ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียน 3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาศิลปศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			4. การเผยแพร่ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ทางเพจเฟซบุ๊ก กศน.เขตดุสิต 5. โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show)สำหรับ นักศึกษา กศน. ประจำปี 2565		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1. สำรวจความต้องการของผู้เรียน 2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยี Google classroom, YouTube, ETV, QR Code, Kahoot 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ 5. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	พบว่าในปีงบประมาณ 2565 สถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนผู้เรียน ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต เช่น การเรียนผ่าน Line meeting , Zoom , Google classroom การ ส่งงานหรือแบบฝึกหัดผ่าน Google form มีจำนวน 2,611 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนผู้เรียน ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ	3.06	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต เช่น การเรียนผ่าน Line meeting , Zoom , Google classroom การ ส่งงานหรือแบบฝึกหัดผ่าน Google form มีจำนวน 1,400 คน คิดเป็นร้อยละ 52.97 ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการเปรียบเทียบผลร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เฉลี่ย 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.48 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการพิจารณา สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ 3.06 คะแนน จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร่องรอย/หลักฐาน 1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 2. ร่องรอยหรือผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยมีกระบวนการดังนี้ 1. ประชุมคณะครู เพื่อวางแผนการดำเนินงาน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการแต่งตั้งคณะทำงาน 3. ประสานเครือข่ายและผู้เข้าร่วมกิจกรรมและประสานงานเครือข่าย 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพดังนี้ 1. โครงการ Volunteer's Power สร้างอาสาสมัครสภาภาษาชาวไทย เป้าหมาย 10 คน 2. โครงการค่ายอบรมอาสาสมัครภาษาหลักสูตรพื้นฐานภาษาและเพศวิถีศึกษา เป้าหมาย 80 คน	ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดโครงการที่สอดคล้องกับสุนทรียภาพของผู้เรียน ดังนี้ 1. กิจกรรมการตรวจสุขภาพ มีผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ จำนวน 2,611 คน แยกเป็นผู้เรียนกลุ่มพลเรือน จำนวน 146 คน ผู้เรียนทหารกองประจำการ จำนวน 2,465 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. กิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับสุนทรียภาพ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 650 คิดเป็นร้อยละ 24.89 รวมคิดเป็นร้อยละ 62.44 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดโครงการที่สอดคล้องกับสุนทรียภาพของผู้เรียน ดังนี้ 1. กิจกรรมการตรวจสุขภาพ มีผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ จำนวน 2,643 คน แยกเป็นผู้เรียน	2.50	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. โครงการค่ายอบรมอาสาชวยุวกาชาด หลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป้าหมาย 80 คน 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการ ป้องกันยาเสพติด เป้าหมาย 100 คน 4. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาสำหรับนักศึกษา กศน. เขตดุสิต เป้าหมาย 300 คน 5. นำนักศึกษาเข้าร่วมชมนิทรรศการเฉลิม พระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2565 เป้าหมาย 40 คน 6. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาทักษะ ชีวิตด้านป้องกันฝุ่น PM 2.5 เป้าหมาย 80 คน 7. โครงการค่ายลูกเสือจิตอาสาเสริมสร้าง ความมีวินัยและทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืง	กลุ่มพลเรือน จำนวน 187 คน ผู้เรียนทหารกอง ประจำการ จำนวน 2,456 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. กิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับสุนทรีย์ภาพ มีผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรม จำนวน 630 คิดเป็นร้อยละ 25.65 รวมคิดเป็นร้อยละ 62.82 ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และ สุนทรีย์ภาพ 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.63 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการพิจารณา สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ 4 คะแนน จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร่องรอย/หลักฐาน 1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามยอดเป้าหมาย 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 3. ภาพถ่ายการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต เป้าหมาย 90 คน 8. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสาการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย 100 คน 9. โครงการพัฒนาผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต เป้าหมาย 100 คน 10. กิจกรรมจิตอาสา บริจาคโลหิต เป้าหมาย 500 คน 5. สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ			
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่านเขียนเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดทำประเมิน	ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนเข้ารับการประเมินระดับการรู้หนังสือทั้งสิ้น จำนวน 1,517 คน	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตนเองของสถานศึกษานอกระบบและตาม อัธยาศัย ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี กระบวนการในการพัฒนาทักษะการอ่านการ เขียนดังนี้ 1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ราย สัปดาห์โดยใช้ กิจกรรม ONIE MODEL สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่ง ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเขียนใน ทุกครั้งที่มี การจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะด้านการ อ่านเขียนของผู้เรียนให้มีทักษะทางการเรียนรู้ ในระดับสูงขึ้น 2. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับ ความสามารถในการอ่านเขียนเพื่อพัฒนาทักษะ ด้านการอ่านเขียนของผู้เรียนให้สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา 3. ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถในการ อ่าน การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดย	1. ระดับประถม มีผู้ผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียน โดยมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 32 คน 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้ผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียน โดยมีความสามารถอ่านและเขียนได้คล่อง จำนวน 511 คน 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้ผ่านเกณฑ์การ อ่าน การเขียน โดยมีความสามารถในการอ่านจับ ใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 934 คน สรุปได้ว่ามีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่าน เขียน ทุกระดับชั้นรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 100 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนเข้ารับ การประเมินระดับการรู้หนังสือทั้งสิ้น จำนวน 467 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		เป็นกิจกรรมที่จัดในชั้นเรียนและประเมินระดับ การรู้หนังสือของผู้เรียนทุกระดับชั้นในภาค เรียนที่ 1/2565	1. ระดับประถม มีผู้ผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียน โดยมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 12 คน 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้ผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียน โดยมีความสามารถอ่านและเขียนได้คล่อง จำนวน 147 คน 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้ผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียน โดยมีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 308 คน สรุปได้ว่ามีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่าน เขียนทุกระดับชั้นรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการเปรียบเทียบร้อยละของ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านเขียน เฉลี่ยภาคเรียน 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ 4 คะแนน จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			ร่องรอย/หลักฐาน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2. สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงานและแฟ้มสะสมงาน ของผู้เรียน 3. ผลการวัดระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน 4. การสุ่มตรวจสอบข้อมูลสภาพจริงโดยการ สัมภาษณ์หรือสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับ การอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของ ผู้เรียน 5. บันทึกหลังการเรียนรู้		
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้น พื้นฐานนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้	8	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีการดำเนินการติดตาม ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาว่าผู้เรียนมีการนำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ หรือนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างไร โดย ใช้วิธีการให้บันทึกข้อมูลในแบบติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นรายบุคคล	ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีผู้จบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 52 คน โดยผู้จบการศึกษาขั้น พื้นฐานนำความรู้ไปใช้ ดังนี้ 1. ด้านการดำเนินชีวิต จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 2. ด้านการประกอบอาชีพ จำนวน 41 คน คิดเป็น ร้อยละ 78.85	8	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษาออกแบบเอกสารติดตามผู้จบหลักสูตร 2. ครูประสานให้นักศึกษาที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่2/2564 และภาคเรียนที่1/2565 โดยผู้จบการศึกษามารับใบประกาศนียบัตรและกรอกแบบติดตามผู้จบหลักสูตร 3. สถานศึกษาทำหนังสือขอตรวจสอบวุฒิ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลแนบเอกสารแบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ	3. ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 578 คน โดยผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ไปใช้ ดังนี้ 1. ด้านการดำเนินชีวิต จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 39.45 2. ด้านการประกอบอาชีพ จำนวน 306 คนคิดเป็นร้อยละ 52.94 3. ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 44 คิดเป็นร้อยละ 7.61 คน ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการเปรียบเทียบจำนวนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ไปใช้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ 2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จากผลการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมาย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา ได้คะแนนจากการประเมินคุณภาพ 8 คะแนน จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร่องรอย/หลักฐาน 1. แบบติดตามผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา 2. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2564 และภาคเรียนที่ 1/2565 3. หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบหลักฐาน การศึกษาตรวจสอบวุฒิ จำนวน 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2/2564 ภาคเรียนที่ 1/2565 4. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรที่นำ ความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ เช่น ศึกษาต่อ ณ โรงเรียนนักเรียนนายสิบทหารบก เป็นต้น		
รวมคะแนน	50			43.56	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	20				
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบท และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สถานศึกษา มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการศึกษาเพื่อ ทบทวนและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความ ต้องการของผู้เรียน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเขตดุสิต มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และ ได้รับอนุมัติใช้จากผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 สาระดังนี้ 1. สาระความรู้พื้นฐาน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 4. คณะกรรมการของสถานศึกษา นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาลงนามเห็นชอบ 5. คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษานำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติใช้หลักสูตร 6. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยครูผู้สอนนำไปเป็นแนวทางจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. สารทักษะการเรียนรู้ 3. สารทักษะการดำเนินชีวิต 4. สารการประกอบอาชีพ 5. สารการพัฒนาสังคม 3. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรี ประกอบด้วย 7 วิชา ดังนี้ 1. วิชาคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (รหัสวิชา สค0200035) 2. วิชารู้ทันข่าวและข่าวปลอม (Fake News) (รหัสวิชา สค0200036) 3. วิชาอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ (รหัสวิชา สค0200037) 4. วิชากฎหมายที่ควรรู้ในโลกออนไลน์ (รหัสวิชา สค0200038) 5. วิชาการป้องกันการทุจริต (รหัสวิชา สค 12026)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			6. วิชาการป้องกันการทุจริต (รหัสวิชา สค 22022) 7. วิชาการป้องกันการทุจริต (รหัสวิชา สค 32036) 4. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 5. สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในการจัดการเรียนสอนทุกระดับการศึกษา ร่องรอย/หลักฐาน 1. รายงานการประชุม 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. หลักสูตรสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			4. เอกสารประกอบหลักสูตร 5. แผนการจัดการเรียนรู้ 6. บันทึกหลังสอน 7. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน 8. ภาพถ่าย		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สถานศึกษา มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานดังนี้ 1. ร่วมประชุมวางแผนการลงทะเลเบียนเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ สํารวจข้อมูลการใช้สื่อการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน ทุกภาคเรียน 2. บุคลากรร่วมคัดเลือกและ ตรวจสอบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกสื่อที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา และตรงตามแผนการลงทะเลเบียนในภาคเรียนนั้น ๆ จัดทำระบบสารสนเทศของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งประเภทสื่อที่ได้มาจากการ	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษาประชุมวางแผนการลงทะเลเบียนเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ สํารวจข้อมูลการใช้สื่อการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน ทุกภาคเรียน 2. บุคลากรร่วมคัดเลือกและ ตรวจสอบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เพื่อคัดเลือกสื่อที่มีเนื้อหาตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา และตรงตามแผนการลงทะเลเบียนในภาคเรียนนั้น ๆ จัดทำระบบสารสนเทศของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งประเภทสื่อที่ได้มาจากการ	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตรสถานศึกษา และตรงตามแผนการ ลงทะเบียนในภาคเรียนนั้น ๆ 3. มีการจัดระบบสารสนเทศของสื่อที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งประเภท สื่อที่ได้มาจากการจัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำและ พัฒนาให้กับผู้เรียน 4. ครูผู้สอนพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อเทคโนโลยี เช่น คลิปการ สอน การนำเสนอด้วยโปรแกรม Zoom, PowerPoint Youtube เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหาได้ง่าย และนำไปใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ 5. มีการออกแบบเครื่องมือติดตามผล การใช้สื่อ จัดทำสรุปรายงานการใช้สื่อของ สถานศึกษา 6. มีการจัดทำรายงานผลการใช้สื่อการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในปีต่อไป	จัดซื้อ จัดจ้าง จัดทำและพัฒนาให้กับผู้เรียน คือ มี สื่อหนังสือแบบเรียนในแต่ละภาคเรียน ครบ ครอบคลุมรายวิชาบังคับและมีทะเบียนคุมสื่อ แบบเรียน ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อเทคโนโลยี เช่น คลิปการ สอน การนำเสนอด้วยโปรแกรม Zoom , PowerPoint Youtube สื่อเอกสาร คู่มือต่าง ๆ ดังนี้ 1. หนังสือแบบเรียนในแต่ละภาคเรียนครบ ครอบคลุมรายวิชาบังคับและมีทะเบียนคุมสื่อ แบบเรียน 2. สถานศึกษามีการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยบุคลากรเป็นผู้จัดทำ/ โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการด้านการใช้ Application เพื่อการจัดการ เรียนการสอน กศน.เขตดุสิต 7. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการใช้สื่อของ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในปีต่อไป		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		7. สถานศึกษาได้มีการจัดหาสื่อ โดยผ่านกระบวนการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในรูปแบบออนไลน์	ร่องรอย/หลักฐาน 1. รายงานการประชุม 2. บันทึกข้อความ 3. คำสั่ง 4. หลักสูตรสถานศึกษา 5. ทะเบียนคุมสื่อ 6. แผนการสอน 7. บันทึกหลังการสอน 8. แบบประเมินความพึงพอใจ		
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สถานศึกษา มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำ	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษามีครูผู้สอนตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 34 คน ประกอบด้วย - ข้าราชการครู 1 คน - ครู กศน.ตำบล 8 คน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม เพื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ไปจัด กิจกรรมการเรียนรู้และมีกระบวนการช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษากับผู้เรียน 4. ครูผู้สอนบันทึกหลังการเรียนรู้ 5. ครูผู้สอนสรุปและรายงานผลการ เรียนการสอนเสนอผู้บริหาร เพื่อพัฒนาหรือ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน	- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 8 คน - ครูประจำกลุ่ม 17 คน 2. สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนเข้ารับ การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานต้น สังกัด รวมทั้งสถานศึกษา ได้กำหนดแผนงานในการ พัฒนาบุคลากรและดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อนำผลจากการพัฒนามาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสามารถปรับได้ตาม สภาพความแตกต่างของผู้เรียน 3. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 4. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผน และขออนุมัติใช้ จากผู้บริหารสถานศึกษาก่อนการจัดการเรียนรู้ 5. ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการเรียนรู้เสนอ ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			6. ครูผู้สอนทุกคนมีกระบวนการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล มีทะเบียนประวัติผู้เรียน บัญชีลงเวลามาเรียน มีกลุ่ม line และกลุ่ม Facebook ในการติดตามช่วยเหลือและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ร่องรอย/หลักฐาน 1. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 2. ผลการวิเคราะห์ ความยาก-ง่ายของเนื้อหารายวิชา 3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 5. แบบประเมินคุณภาพครู 6. แบบติดตามผู้เรียน และภาพการติดตามผู้เรียนผ่านโปรแกรม (Line) 7. แฟ้มสะสมงานของครูและผู้เรียน 8. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			- ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ , facebook กศน.เขตดุสิต		
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	5	สถานศึกษามีกระบวนการ/วิธี การ ดำเนินงาน ดังนี้ 1.สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การวัด และ ประเมินผลในหลักสูตรสถานศีกษาตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนทุกคนชี้แจงแนวทาง การวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน 4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยมี การวัดและประเมินผลในทุกรายวิชา 5. ครู ผู้ สอนแจ้งผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้รับทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ต่อไป	สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศีกษามี เกณฑ์ การวัด และ ประเมินผลของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. สถานศีกษาชี้แจงเรื่ องการวัดผล ประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศีกษาหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ กำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตร 4. ครูผู้สอนทุกคนมีเครื่องมือการวัด และ ประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ใบงาน แบบทดสอบ การวัดผลตามสภาพจริง เช่น การใช้แบบประเมิน โครงการ การใช้แฟ้มสะสมงาน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		6. มีการรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา 7. มีการติดตามผู้เรียน	5. ผู้เรียนทราบผลการวัด และประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน 6. ครูส่วนใหญ่ นำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ร่องรอย/หลักฐาน 1. คำสั่งแต่งตั้ง 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในรายวิชา ที่ลงทะเบียนครบถ้วนทั้ง 3 ระดับ 3.บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 4.รายงานและสรุปผลการเรียน		
รวมคะแนน	20			16.00	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 43.59 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 16 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจากการ ดำเนินการดังกล่าวสถานศึกษาได้มีการจัดสอนเสริมในวิชาหลักได้แก่ สอนเสริมวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ จัดโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบการศึกษาระดับชาติ N-NET ซึ่งโครงการดังกล่าวเน้นรูปแบบกิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษามีการจัดหาวิทยากรที่มี ประสบการณ์และจบวิชาเอกเฉพาะ จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ เช่น การตรวจสุขภาพให้กับ นักศึกษาทุกภาคเรียน การส่งเสริมด้านกีฬา ด้านดนตรี โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จุดเน้นผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง					
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	สถานศึกษามีกระบวนการ/วิธีการ ดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษา มอบหมายให้บุคลากร ศึกษาสภาพของชุมชน และนำข้อมูลมาประชุมวาง แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่องรูปแบบต่าง ๆ ตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาการ พัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การใช้เทคโนโลยีที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยจัดโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จัดประชุมบุคลากร	จากการดำเนินงานตาม กระบวนการ 1. บุคลากรดำเนินการศึกษา สภาพของชุมชน นำข้อมูลที่สรุปได้ นำเสนอใน โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา จัดประชุม บุคลากร เพื่อระบุชื่อกิจกรรมและหา แนวทางการดำเนินกิจกรรม 2. สถานศึกษาดำเนินการจัด กิจกรรมดังนี้ 1). การศึกษาต่อเนื่อง พัฒนา อาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ชั้นเรียน วิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) และ1 อำเภอ 1 อาชีพดำเนินการสำรวจโดยใช้แบบ	9	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาการพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้เทคโนโลยีที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามความต้องการของชุมชนกลุ่มเป้าหมาย 3. มีกระบวนการวัดและประเมินผล และการรายงานผู้จบหลักสูตรในแต่ละกิจกรรม โดยการออกแบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจให้สอดคล้องกับกิจกรรม 4. มีการติดตามผู้เรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 1 เดือน เพื่อติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยออกแบบแบบติดตามให้สอดคล้องกับกิจกรรม 5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 6. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผ่านเว็บไซต์ และป้ายประชาสัมพันธ์	สำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง และใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเมื่อได้แบบสำรวจครบแล้วนำมาทำการสรุปความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง และขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่องพร้อมแนบใบสมัครเรียนฯ ขอข้อมูลวิทยากร โดยให้วิทยากรเขียนใบสมัคร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร จัดทำหลักสูตร ใบความรู้ ขออนุญาตใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม ทำหนังสือเชิญวิทยากร เรียนเชิญประธานชุมชน เข้าร่วมกิจกรรม และเรียนเชิญผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม 2).การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการเรียนรู้ตามหลัก		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการสำรวจโดยใช้แบบสำรวจ ความต้องการทางการศึกษา/กิจกรรม การเรียนรู้เมื่อได้แบบสำรวจครบแล้ว นำมาทำการสรุปความต้องการฯ นำ ข้อมูลความต้องการมาเขียนโครงการ และขออนุญาตจัดโครงการ ขอข้อมูล วิทยากรโดยให้วิทยากรเขียนใบสมัคร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร จัดทำหลักสูตร ใบความรู้ ขออนุญาต ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม ทำ หนังสือ เชิญวิทยากร เรียนเชิญ ประธานชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม และ เรียนเชิญผู้อำนวยการ สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรม 3. เมื่อจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม เรียบร้อยแล้วมีการวัดผลประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบ และการรายงานผู้		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			จบหลักสูตรในแต่ละกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมโดยใช้ แบบประเมินผลความพึงพอใจ สรุป แบบประเมินผลความพึงพอใจ โดยมี ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องในทุก กิจกรรม ดังนี้ 1) รวมผู้เรียนการจัดการศึกษา ต่อเนื่องด้านอาชีพ ผู้เรียน 365 คน จบหลักสูตร 365 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2) รวมผู้เรียนการจัดการศึกษา ต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียน 30 คน จบหลักสูตร 30 คน คิด เป็น ร้อยละ 100 3) รวมผู้เรียนการจัดการศึกษา ต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและ ชุมชนผู้เรียน 11 คน จบหลักสูตร 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4) รวมผู้เรียนการจัดการศึกษา ต่อเนื่องด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงผู้เรียน 11 คน จบ หลักสูตร 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ร้อยละเฉลี่ยของผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรคิดเป็น ร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 4. สถานศึกษาติดตามผู้เรียน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 1 เดือน เพื่อติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดย ใช้แบบติดตามผู้เรียน 5. มีการนำเสนอผลการจัด การศึกษา ต่อเนื่อง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา บอร์ดประชาสัมพันธ์ของ กศน.และสื่อ ออนไลน์ต่าง ๆ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตรการ ศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยม ร่วมของสังคม	20	สถานศึกษาวางแผนการติดตามผู้เรียน เมื่อ ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องเสร็จสิ้นแล้ว สถานศึกษากระบวนการติดตามผู้เรียนหลังจาก เรียนไปแล้ว 1 เดือน ว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตโดยใช้ แบบติดตาม แล้วนำมาบอกกันในแต่ละด้าน จากนั้นนำมาคำนวณหาค่าร้อยละเฉลี่ยของการจบ หลักสูตรต่อเนื่อง แล้วนำมาเปรียบเทียบกับค่า น้ำหนักคะแนนและรายงานผลดำเนินงานต่อที่ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุม บุคลากร ของสถานศึกษา	เมื่อจัดกิจกรรม สถานศึกษามี การติดตามผู้จบหลักสูตรเกี่ยวกับ อาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคม และชุมชน การจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ การใช้เทคโนโลยี ว่าสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตโดยใช้แบบติดตามผู้เรียน เมื่อเรียนจบไปแล้ว อย่างน้อย 1 เดือน เพื่อติดตามความก้าวหน้า เกี่ยวกับ การศึกษาต่อเนื่องรูปแบบกลุ่มสนใจ การศึกษาต่อเนื่องรูปแบบชั้นเรียน การศึกษาต่อเนื่องรูปแบบชั้นเรียนศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ เทคโนโลยี ที่ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้หรือ	20	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคม และชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากรายงานผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในแต่ละกิจกรรม มาสู่แต่ละด้าน การศึกษาต่อเนื่อง โดยมีตารางผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาต่อเนื่อง มีดังนี้ 1) ร้อยละผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพ ร้อยละ 100 2) ร้อยละผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ร้อยละ 100 3) ร้อยละผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องด้านพัฒนาสังคม และชุมชน โดยร้อยละเฉลี่ยของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 100		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	เมื่อสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่องเสร็จสิ้นแล้วมีกระบวนการติดตามผู้เรียน หลังจากเรียนไปแล้ว 1 เดือน แต่ละ กศน. ตำบล จำนวน 5 กศน.ตำบล และคัดเลือกผู้จที่นำความรู้ ไปใช้ในการพัฒนาตัวเองและสร้างรายได้ให้กับ ตนเองและจัดตั้งกลุ่มของชุมชน/วิสาหกิจชุมชน	จากกระบวนการติดตามผู้เรียน ที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการ ดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ นำความรู้จากการเข้ารับการการศึกษา ต่อเนื่องไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน ที่เห็นเป็นประจักษ์เป็น รายบุคคล เช่น การพึ่งพาตนเอง การ ลดรายจ่ายในครัวเรือน การเพิ่มรายได้ โดยการขายของออนไลน์ การพัฒนา ตนเป็นวิทยากร จัดอาสาให้กับ สำนักงานเขต และชุมชนอื่น ๆ เท่ากับ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 7 คน สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จน เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี สูงกว่า ค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 15 คน คือ 1. นางจันทิมา เลิศณรงค์	20	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาพัฒนาอาชีพ จาก กศน.แขวงถนนนครไชยศรี รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรการทำเบเกอรี่และขนมอบจำนวน 35 ชั่วโมง ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพเสริม มีรายได้จากการขายผลิตภัณฑ์ เข้ากลุ่มแม่บ้านชุมชน แพลตลิ่งสีราสน์ 2. นางมณี จิรโชติมงคลกุล ได้เข้าร่วมกิจกรรมการค้าขายของออนไลน์ หลักสูตร 12 ชั่วโมง จาก กศน.แขวงถนนนครไชยศรี ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบการขายผลิตภัณฑ์ออนไลน์ เข้ากลุ่มแม่บ้านชุมชนพระยาประสิทธิ์ 3. นางศรียรรณ เพ็ญสุข ได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาพัฒนาอาชีพ จาก กศน.แขวงถนนนครไชยศรี รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ทำเบเกอร์และขนมอบจำนวน 35 ชั่วโมง ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพเสริม มีรายได้จากการขายผลิตภัณฑ์ เข้ากลุ่มแม่บ้านชุมชน แพลตสิริสาสน์ 4. นางสาวยุพิน บัวศรี ได้เข้าร่วมหลักสูตรการทำสลัดโรล หลักสูตร 10 ชั่วโมง จาก กศน.แขวง ดุสิต ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและลดรายจ่ายในครัวเรือน 5. นางสาวกุลนันท์ บัวศรี ได้เข้าร่วมหลักสูตรการทำสลัดโรล หลักสูตร 10 ชั่วโมง จาก กศน.แขวง ดุสิต ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและลดรายจ่ายในครัวเรือน 6. นางกนกวรรณ สารสุวรรณกุล ได้เข้าร่วมหลักสูตรการทำสลัดโรล		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			หลักสูตร 10 ชั่วโมง จาก กศน.แขวง ดูลิต ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไป ประกอบอาชีพและลดรายจ่ายใน ครัวเรือน 7. นางบุญเรือง ฤทธิ์มนตรี ได้เข้าร่วมหลักสูตรปลูกพืชสมุนไพร ขั้นต้น หลักสูตร 10 ชั่วโมง จาก กศน.แขวงสวนจิตรลดา ผู้เรียนนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการนำไป ค้าขายพืชสมุนไพร 8. นายสมโภช อ่อนละมัย ได้เข้าร่วมหลักสูตรการทำอาหารคาว เพื่อสุขภาพแกงป่าใบชะอม หลักสูตร 10 ชั่วโมง จาก กศน.แขวงสวน จิตรลดา ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไป นำไปประกอบอาชีพการทำอาหารและ ลดค่าครองชีพในครัวเรือน 9. นางกัญฐิกา พิงชู		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ได้เข้าร่วมหลักสูตรการเพาะต้นอ่อน ทานตะวัน หลักสูตร 6 ชั่วโมง จาก กศน.แขวงสวนจิตรลดา ผู้เรียนนำ ความรู้ที่ได้รับไปนำไปเพาะต้นอ่อน และนำออกจำหน่ายในชุมชน 10. นางสาวเพชรรัตน์ มูลสาร ได้เข้าร่วมหลักสูตรศิลปะจากเศษผ้า หลักสูตร 40 ชั่วโมง จาก กศน.แขวง จิรพยาบาล ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไป ต่อยอดในการเย็บผ้าจากเศษผ้า 11. นางวิไลวรรณ แทนวงศ์ ได้เข้าร่วมหลักสูตรศิลปะจากเศษผ้า หลักสูตร 40 ชั่วโมง จาก กศน.แขวง จิรพยาบาล ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ ไปต่อยอดในการเย็บผ้าจากเศษผ้าและ สามารถนำไปจัดจำหน่าย 12. นางสาวกมลชนก เข้าเที่ยง ได้เข้าร่วมหลักสูตรศิลปะจากเศษผ้า หลักสูตร 40 ชั่วโมง จาก กศน.แขวง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ชิรพยาบาล ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในการเย็บผ้าจากเศษผ้าเพื่อเป็นอาชีพเสริม 13. นางสาวสุพัตรา ศุกระคุปต์ ได้เข้าร่วมหลักสูตรการทำน้ำพริกสมุนไพร หลักสูตร 10 ชั่วโมง จาก กศน.แขวงสีแยกมหานาค ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในการประกอบอาชีพและลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน 14. นางสาววาสนี ราชประดิษฐ์ ได้เข้าร่วมหลักสูตรการทำน้ำพริกสมุนไพร หลักสูตร 10 ชั่วโมง จาก กศน.แขวงสีแยกมหานาค ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ 15. นางสาวจุฑาภักดิ์ เปลี่ยนกุล ได้เข้าร่วมหลักสูตรการทำน้ำพริกสมุนไพร หลักสูตร 10 ชั่วโมง จาก		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			กศน.แขวงสืงแยกมหานาค ผู้เรียนนำ ความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในการ ประกอบอาชีพค้าขายและลดค่าครอง ชีพ		
รวมคะแนน	50			49.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20				
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อ เนื่องมีคุณภาพ	4	สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ให้มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการ ดังนี้ 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นโดย สถานศึกษาร่วมกับวิทยากร สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายด้วย การศึกษาริบท ลักษณะของท้องถิ่น สำนวรสภาพ ของชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อ	สถานศึกษา มีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษา ร่วมกับวิทยากร ศึกษาริบท และสำรวรสภาพของ ชุมชน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร 2. นโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ตรงความต้องการของ	3.2	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		นำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ หรือจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร 2. วิทยากรทุกคนร่วมกับครู จัดทำและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตร มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย ของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร และเสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร 3. หลังการจัดกิจกรรมมีการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินการใช้หลักสูตร 4. นำข้อเสนอแนะหลักสูตรมาปรับปรุงหรือพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	ประชาชน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องใน ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 27 หลักสูตร โดยหลักสูตรที่สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำมีองค์ประกอบ ครบถ้วน และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ครบทุกหลักสูตร 3. มีการประเมินการใช้หลักสูตร แต่ยังไม่ครบทุกหลักสูตร 4. นำข้อเสนอแนะหลักสูตรมาพัฒนา ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน แต่ยังไม่ครบทุกหลักสูตร เพื่อมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ร่องรอย หลักฐาน 4.1. แบบสำรวจชุมชน 4.2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4.3. เอกสารอนุมัติหลักสูตรของ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	คณะกรรมการสถานศึกษา 4.4 เอกสารสรุปแบบประเมิน การใช้หลักสูตร 5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา บอร์ดประชาสัมพันธ์ของกศน.และสื่อออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องผ่าน Website สถานศึกษา Facebook และ Fan page ของสถานศึกษา		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษามีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ร่วมประชุมวางแผนการลงทะเบียนเรียนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและ สํารวจข้อมูลการใช้สื่อการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	การจัดการศึกษาต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ โดยในปีงบประมาณ 2565 วิทยาการทุกท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถร่วมจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้ และดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ โดยมีการใช้สื่อการ	3.2	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. บุคลากรร่วมคัดเลือกและ ตรวจสอบสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. พัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อเทคโนโลยี คลิปการสอน การ นำเสนอด้วยโปรแกรม Zoom , PowerPoint, YouTube เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และ นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4. มีการออกแบบเครื่องมือติดตามผล การใช้สื่อ จัดทำสรุปรายงานการใช้สื่อของ สถานศึกษา 5. มีการจัดทำรายงานผลการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในปีต่อไป	สอนที่เหมาะสม วิทยากร มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน แต่ไม่ครบทุกหลักสูตร โดย ร่องรอย หลักฐาน 1. ใบสมัครวิทยากร 2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 5. สื่อการเรียนรู้ 6. รายงานการนิเทศ 7. ผลการประเมินการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2565 สถานศึกษา จัด ประชุมและมอบหมายงานให้บุคลากรดำเนินการ จัดหา จัดทำสื่อ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง จัดทำทำเนียบสื่อ และแนะนำการใช้สื่อ	การดำเนินการดังกล่าวทำให้ สถานศึกษา มีสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่มี ความหลากหลาย เช่น สื่อวัสดุฝึก สื่อวี ดิทัศน์ สื่อสังคมออนไลน์ ช่อง YouTube โดยสถานศึกษามีการจัด	3.2	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่ วิทยากร และผู้เรียนประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียน	ทำเนียบสื่อ การรวบรวมแหล่งการ เรียนรู้ในพื้นที่เขตดุสิต มีคู่มือการ แนะนำการใช้สื่อ รวมถึงแนะนำการใช้ สื่อเทคโนโลยีแก่วิทยากรและผู้เรียน ร่องรอย หลักฐาน 1. สื่อที่สถานศึกษาดำเนินการ จัดทำขึ้น 2. ทำเนียบสื่อ 3. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้		
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	4	ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษาในปีงบประมาณ 2565 สถานศึกษา มีการดำเนินการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีรูปแบบการ ประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พัฒนา เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำสื่อที่	สถานศึกษา มีการดำเนินการ วัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องด้วยเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ กิจกรรม คือ 1) บัญชีลงเวลาเพื่อประเมินเวลาเรียน มีแบบทดสอบวัดความรู้ มีแบบให้ คะแนนการนำเสนอวิธีการปฏิบัติเพื่อ วัดทักษะของผู้เรียน มีแบบให้คะแนน ตรวจชิ้นงาน ในการวัดและประเมินผล	3.2	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ดำเนินการมาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา 3) นำคู่มือการจัดการศึกษาต่อเนื่องเป็น หลักในการตรวจสอบเครื่องมือ 4) มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ ตามแบบที่คู่มือกำหนด และเครื่องมือที่จัดทำขึ้น 5) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และใช้ แบบทดสอบวัดความรู้ในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหลักสูตร ตั้งแต่ 6 ชั่วโมง ขึ้นไป แต่ไม่เกิน 30 ชั่วโมง สำหรับพัฒนาทักษะชีวิต การ พัฒนาสังคมและชุมชน และการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการใช้ เทคโนโลยีที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ชีวิต โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ โดยในการดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่องในทุกหลักสูตร มี การใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล ร่องรอย หลักฐาน 1. เครื่องมือวัดผลประเมินผล 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดผล		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. ข้อมูลผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง 4. สรุปผลการดำเนินการจัด กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่องในปีงบประมาณ 2565 สถานศึกษามีการ วางแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และมีการ ส่งเสริมและพัฒนาเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ มอบหมายให้บุคลากรร่วมกับวิทยากรพัฒนา หลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สอดคล้องกับ ความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย การคัดเลือก วิทยากรที่มีคุณภาพ ปรับรูปแบบการจัด กระบวนการเป็นแบบออนไลน์ มีการจัดหา การพัฒนาสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตร การ ประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง และมีการ รายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ในปีงบประมาณ 2565 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และจากแบบ ประเมินความพึงพอใจ มีผู้ตอบแบบ ประเมิน 505 คน พบว่า มีความพึง พอใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดย ร่องรอย หลักฐาน 1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
รวมคะแนน	20			16.80	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 39.50 คะแนน อยู่ในระดับ ดี และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 19.95 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีผลการประชุมเป็นแนวทางการจัดการศึกษา โดยมีผลการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ในการการศึกษาต่อเนื่อง รูปแบบกลุ่มสนใจ รูปแบบชั้นเรียน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1อำเภอ1อาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้เทคโนโลยีที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต มีการวัดผล ประเมินผล และการรายงานผู้จบหลักสูตรในแต่ละกิจกรรม

2. สถานศึกษามีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง

3. สถานศึกษามีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องด้วยเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม คือ มีบัญชีลงเวลาเพื่อประเมินเวลาเรียน มีแบบทดสอบวัด ความรู้ มีแบบให้คะแนนการนำเสนอวิธีการปฏิบัติเพื่อวัดทักษะของผู้เรียน มีแบบให้คะแนนตรวจชิ้นงาน ใน การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และใช้แบบทดสอบวัดความรู้ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หลักสูตรตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป สำหรับพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้เทคโนโลยีที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้แบบ ประเมินความพึงพอใจ โดยในการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องในทุกหลักสูตร

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่องจากนั้น ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม โดยมี ผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด และมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 505 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรเดิมต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ให้มีจำนวนผู้เรียนที่สามารถนำ ความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ให้มีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างได้มากขึ้น

2. สถานศึกษาควรติดตามผู้เรียนที่ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ นำความรู้จากการเข้ารับการศึกษาต่อเนื่องไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน ที่เห็น เป็นประจักษ์เป็นรายบุคคล เช่น การพึ่งพาตนเอง การลดรายจ่ายในครัวเรือน การเพิ่มรายได้โดยการขายของ

ออนไลน์ การพัฒนาตนเป็นวิทยากรจิตอาสาให้กับสำนักงานเขต และชุมชนอื่น ๆ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในปีต่อ ๆ ไป โดยการศึกษาริบทและสำรวจความต้องการ และร่วมกับวิทยากรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตรงความต้องการของประชาชนมากที่สุด และพัฒนาหลักสูตรให้มีองค์ประกอบครบถ้วน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำไปใช้และประเมินการใช้หลักสูตรทุกหลักสูตร

4. สถานศึกษาควรพัฒนาออกแบบสื่อที่ทันสมัย มีความหลากหลาย เช่น สื่อวัสดุฝึก สื่อวีดิทัศน์ สื่อสังคมออนไลน์ ช่อง YouTube สถานศึกษาจัดทำเนียบสื่อ การรวบรวมแหล่งการเรียนรู้ในพื้นที่เขตดุสิต มีคู่มือการแนะนำการใช้สื่อ รวมถึงแนะนำการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่วิทยาการและผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	50	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัยาศัยเขตดุสิต มีการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาที่ สอดคล้อง กับสภาพแวดล้อม บริบท ความต้องการ ของผู้รับบริการ จัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย การจัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัยชุมชนพื้นที่ เขตดุสิต จัดกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย การ จัดการเรียนรู้การศึกษาตามอัยาศัยชุมชนพื้นที่ เขตดุสิตและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ ตามวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งมี ความหลากหลายแต่ละช่วงอายุ เพศ วัย อาชีพ และ การศึกษาของผู้รับบริการ โดยการพัฒนาศักยภาพ ของผู้รับบริการต้องสามารถสร้างความรู้ ความคิด	ผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และได้รับการ พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ใน การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความพร้อมในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง ในศตวรรษที่ 21 ตามวัตถุประสงค์ของ การจัดโครงการ โดยมีเกณฑ์การ พิจารณา ประกอบด้วย	43.75	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งจะเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอย่างมีความสุข และมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างไม่หยุดยั้งในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายและการออกแบบการจัดกิจกรรมตามอัยาศัย โดยได้มีการสำรวจความต้องการ บริบทของผู้รับบริการ ให้สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อกำหนดโครงการและวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. สถานศึกษาได้กำหนดโครงการร่วมกับภาคีเครือข่ายและวัตถุประสงค์ของโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 โครงการ 2 กิจกรรม ดังนี้ 2.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัยรักการอ่านสานฝันเติมเต็มความรู้ให้แก่ชุมชน จำนวน 332 คน	1. ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการหรือกิจกรรม แยกตามโครงการ ดังนี้ 2.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัยรักการอ่านสานฝันเติมเต็มความรู้ให้แก่ชุมชน จำนวน 332 คน 2.2 โครงการบ้านหนังสือชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 330 คน 2.3 โครงการบ้านหนังสือชุมชนจำนวน 300 คน 2.4 โครงการครอบครัวรักการอ่าน จำนวน 400 คน 2.5 โครงการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์ ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตดุสิต		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2.2 โครงการบ้านหนังสือชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 330 คน 2.3 โครงการบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 300 คน 2.4 โครงการครอบครัวรักการอ่าน จำนวน 400 คน 2.5 โครงการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตดุสิต - กิจกรรมวันแม่ MOM DAY - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จำนวน 300 คน 3. สถานศึกษาดำเนินการจัดหาสื่อที่สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน 4. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ร่วมกับภาคีเครือข่าย	- กิจกรรมวันแม่ MOM DAY - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จำนวน 300 คน 3. ร้อยละของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต และมีทักษะในการพัฒนาตนเอง 4. ผู้รับบริการใฝ่หาความรู้ ทักษะและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งจะเรียนรู้และเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น 5. ผู้รับบริการมีพฤติกรรมการอ่าน สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะ จำแนกความเห็นในประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 6. ผู้รับบริการสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. สถานศึกษาได้มอบหมายให้กศน.ตำบล กำกับ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมของผู้จัดว่า จากที่ได้เข้ารับบริการ 6. รายงานสรุปผลการดำเนินการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เข้ารับบริการที่เข้ารับบริการเมื่อ เทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้ทักษะหรือ ประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 75 เมื่อ พิจารณาตามเกณฑ์คะแนน และเทียบกับ กับเกณฑ์ระดับคุณภาพ มีช่วงคะแนน 43.75 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร่องรอย หลักฐาน 1. โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยของสถานศึกษา 2. ข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้า มาร่วมโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย 3. ข้อมูลสารสนเทศ ชิ้นงาน หรือ ผลงานสมุดบันทึกการเรียนรู้ของ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือ กิจกรรม 4. รายงานผลการจัดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 5. อื่น ๆ		
รวมคะแนน	50			43.75	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	20				
2.1 การกำหนดโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจความ ต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่เขตดุสิต และเนื่อง ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน ได้มีการแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโควิด 19 ส่งผลให้การดำเนินการจัด โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ต้อง มีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่หลากหลายขึ้น ทั้งในรูปแบบ On-site On-line และ On- hand จึงทำให้สถานศึกษามีกระบวนการทำงาน ดังนี้	สถานศึกษา มีการนำผลการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย จากการ นิเทศติดตามการรายงานผลการจัด กิจกรรม ประกอบด้วย 1. สถานศึกษาดำเนินการ สำรวจความต้องการของชุมชนพื้นที่ เขตดุสิต จำนวน 5 แขวง โดยผู้จัดลง สำรวจข้อมูล และการประชุมผู้นำ ชุมชน ในการจัดการศึกษาตาม	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย โดยมีการศึกษาบริบทและสำรวจความต้องการของชุมชนในพื้นที่เขตดุสิต เพื่อให้การจัดการศึกษาตามอัยยาศัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ สถานการณ์ปัจจุบัน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อดำเนินการกำหนดโครงการโดยสถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์บริบทภายนอก ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยได้กำหนดโครงการที่ตรงตามความต้องการของชุมชน ความเหมาะสมของช่วงอายุ เพศ วัย อาชีพ การศึกษาของผู้รับบริการและสอดคล้องกับนโยบายสำนักงาน กศน.กทม. โดยมีโครงการ 3. สถานศึกษา มีการประชุมวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้	อัยยาศัย พบว่า (1) บางพื้นที่ของเขตดุสิตเป็นลักษณะของชุมชนที่เข้มแข็ง (2) ภาครัฐเครือข่ายและผู้นำชุมชนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี (3) ประชาชนส่วนใหญ่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต (4) พื้นที่เขตดุสิตมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายทั้งด้านเกษตร ศิลปะวัฒนธรรม และ (5) พื้นที่เขตดุสิตเป็นพื้นที่ที่มีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่น่าสนใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ 2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 งานการศึกษาตามอัยยาศัยที่ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงาน กศน.กทม.		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จึงได้ออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ 4. สถานศึกษามอบหมายให้คณะครูดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ตามแผนการจัดกิจกรรม ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม 5. สถานศึกษามอบหมายให้ครู กำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินความพึงพอใจต่อการรับบริการ สรุปผลการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3. สถานศึกษาดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ทำให้ผู้รับบริการได้เรียนรู้ จาก สื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากการออกแบบการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่มีความยืดหยุ่นเนื้อหาสอดคล้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการเพิ่มพูนการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิด และพัฒนาคุณภาพชีวิต 4. การดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมของคณะครู ที่กำหนดตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการรับบริการเป็นอย่างมาก เพราะมีการออกแบบการจัดกิจกรรม ที่มีความชัดเจน และตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5. สถานศึกษามีผลข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินความพึงพอใจ ต่อการรับบริการ แต่ละโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ เมื่อสถานศึกษานำผลการดำเนินงานมาพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน โดยมีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อ มีคะแนน จำนวน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. ข้อมูลสภาพปัญหา หรือความต้องการกลุ่มเป้าหมายในชุมชนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 4. แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา 5. รายงานสรุปผลการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 6. หนังสือเชิญ หนังสือขอบคุณที่ เกี่ยวข้อง 7. ชิ้นงาน หรือผลงานของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัย 8. อื่น ๆ		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับบริการ ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ ดังนี้ 1. สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยตามความต้องการ ของผู้รับบริการ และได้มีการพัฒนาผู้จัดกิจกรรม	จากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาทำให้ มีผลการประเมิน กิจกรรม/โครงการจากผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1. ผู้จัดมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 2. ผู้จัดได้รับการพัฒนา ศักยภาพ หรือ พัฒนาตนเองในเรื่องที่	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ให้มีความรู้ และทักษะการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาร่วมกับ สำนักงาน กศน.กทม. ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้จัดมีความรู้และเกิดทักษะใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรม และตรงความต้องการของ ผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของโครงการ 3. สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูกำกับ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมของผู้จัด ว่าจากที่ได้ เข้ารับการอบรมไปแล้วผู้จัดสามารถดำเนินการจัด กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมาก ขึ้นเพียงใด 4. ผู้รับบริการประเมินความพึงพอใจต่อผู้ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 5. รายงานสรุปผลการดำเนินการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา	เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามอัยาศัย ร้อยละ 80 3. ผู้จัดที่มีการนำความรู้ที่ ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพหรือจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัด กิจกรรม ร้อยละ 80 เมื่อนำผลจากการประเมินมา คำนวณและเทียบกับเกณฑ์การให้ คะแนนในภาพรวม พบว่ามีผลการ ดำเนินการตามเกณฑ์การให้คะแนนอยู่ ในช่วง คะแนน 4.33 ซึ่งมีเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. หนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ทั้งในและนอกสังกัดสำนักงาน กศน. 4. ใบประกาศ เกียรติบัตรที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ทั้งในและนอกสังกัดสำนักงาน กศน. 5. รายงานผลการเข้ารับการพัฒนา สมุดบันทึกความรู้ หรือแฟ้มสะสมงาน ของผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยของสถานศึกษา 6. บันทึก หรือร่องรอยการพัฒนาตนเองของผู้จัดโครงการ หรือผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 7. อื่น ๆ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย ในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 และสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ ดังนี้ 1. สถานศึกษาร่วมกับสำนักงาน กศน.กทม. ได้ประชุมวางแผนการจัดหาสื่อ นวัตกรรม ในการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่ทันต่อเหตุการณ์ใน ปัจจุบัน 2. สถานศึกษาได้มีการวางแผนจัดทำแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงได้มอบหมายให้ผู้จัด โครงการ/กิจกรรม ลงพื้นที่สำรวจชุมชนร่วมกับ ประธานชุมชน เพื่อขอข้อมูลจัดทำทำเนียบแหล่ง เรียนรู้ 3. สถานศึกษาได้แนะนำข้อมูลเกี่ยวกับการ ใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้รับบริการ 4. ผู้จัดดำเนินการจัดตามแผน มีแบบ ประเมินความพึงพอใจโดยมอบหมายให้ผู้จัดเก็บ ข้อมูล โดยใช้ QR code	จากการดำเนินงานทำให้มีผล การดำเนินงานที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย 1. สถานศึกษามีสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ได้พัฒนาและ จัดหาขึ้น 2. สถานศึกษามีทำเนียบแหล่ง เรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการแนะนำสื่อ ในรูปแบบระบบ QR code ที่ สอดคล้องความต้องการของ ผู้รับบริการ 4. สถานศึกษามีรายงาน สรุปผลประเมินความพึงพอใจการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ใน เมื่อสถานศึกษานำผลการ ดำเนินงานมาพิจารณาตามเกณฑ์การ ให้คะแนน พบว่าผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะหรือประสบการณ์ เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ โดยมี	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา	การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัตรายึด มีผลการดำเนินการตามเกณฑ์การให้ คะแนนอยู่ในช่วงคะแนน 4 คะแนน และเทียบกับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. รายการ หรือทำเนียบสื่อ หรือ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น 3. ข้อมูล หรือรายงานการประเมิน ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่ง เรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. รายงานการนำผลการประเมินความ พึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหา สื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5. โครงการ กิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัย 6. รายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย 7. อื่น ๆ		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย	5	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัยยาศัยเขตดุสิต มีการสำรวจความพึงพอใจ ผู้รับบริการโดยมีการพัฒนาแบบสอบถามเพื่อให้ สอดคล้องต่อกระบวนการจัดโครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัยของสถานศึกษาโดยมี กระบวนการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อ ออกแบบการประเมินความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาตามอัยยาศัย 2. สถานศึกษาได้มอบหมายให้ผู้จัดทำ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ตามอัยยาศัย ไปเก็บข้อมูลกับผู้รับบริการ	สถานศึกษาประเมินผลการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย ตาม แบบประเมินความพึงพอใจ คิดเป็น ร้อยละของผลการประเมินความพึง พอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1 โครงการพัฒนาผู้เรียนการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสถาบันหลักของ ชาติ เรื่องพระมหากษัตริย์กับประเทศ ไทย สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต จำนวน 350 คน 2 โครงการพัฒนาผู้เรียนศึกษา เรียนรู้ศาสตร์ พระราชาตาม หลัก	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. รายงานสรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ 4. มอบหมายผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 250 คน 3 โครงการอบรมยุวกาชาด หลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต จำนวน 80 คน 4 โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา จำนวน 300 คน 5 โครงการประกวดโครงงานจิตอาสาสำหรับนักศึกษา กศน.เขตดุสิต จำนวน 100 คน 6 โครงการพัฒนาผู้เรียนการใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร กศน.2551 รุ่นที่ 1 จำนวน 100 คน 7 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสาการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 100 คน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			8 โครงการส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนด้านการ ป้องกันฝุ่น PM2.5 จำนวน 80 คน 9 โครงการพัฒนาผู้เรียนการใช้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร กศน.2551 รุ่นที่ 2 จำนวน 400 คน 10 โครงการพัฒนาวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน 300 คน 11 โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา จำนวน 180 คน 12 โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ การศึกษาระดับชาติ N-NET จำนวน 350 คน 13 โครงการค่ายอาสา บำเพ็ญประโยชน์พื้นฐานยุวกาชาด จำนวน 100 คน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			14 โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการป้องกันยาเสพติด จำนวน 80 คน 15 โครงการบ้านหนังสือชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแบบประเมินความพึงพอใจ มีผลความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 เทียบกับน้ำหนักอยู่ในช่วงคะแนน 4 คะแนน นำคะแนนที่ได้ไปเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร่องรอย/หลักฐาน 1. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2. โครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 3. เครื่อ ้องมือ หรือแบบสอบถามความพึงพอใจ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4. รายงานสรุปผลการประเมิน ความพึงพอใจในแต่ละโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของ สถานศึกษา 5. อื่น ๆ		
รวมคะแนน	20			18.00	ยอมเยียม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 44.00 คะแนน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 18.00 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยและมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย พบว่าประเด็นพิจารณาที่ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1. ด้านการกำหนดโครงการ หรือ กิจกรรมตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีการประชุมวางแผนในการกำหนดทิศทางของการจัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบัน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่ค่อนข้างชัดเจน
2. ด้านความรู้ความสามารถของผู้จัดกิจกรรม พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถ และสามารถประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ด้านสื่อ หรือนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย พบว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนา จัดหาสื่อ พัฒนานวัตกรรมและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนเรียนรู้และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม ของผู้รับบริการ ให้ทันต่อสถานการณ์และสามารถใช้งานได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้รับมาวางแผนในการจัดหาจัดทำ และพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม ให้ทันสถานการณ์ ตลอดจนการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นแนวทางการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.และแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร กศน.เขตดุสิต ร่วมกันประชุมรับทราบเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน. ปีงบประมาณ 2565 2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายของ	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาผลการดำเนินงานรายละเอียด ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร กศน.เขตดุสิต โดยมีการประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนด นโยบายและเป้าหมายในการจัดการศึกษา และนำเสนอปัญหาเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน และหาวิธีการแก้ปัญหาการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา (SWOT) ที่มีผลต่อการจัดการศึกษา และนำไปสู่การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย 3. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นข้อมูลความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น 4. มีการสรุปและรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเปิดเผย บุคลากรทุกคน รับทราบความก้าวหน้า	รวมทั้งภารกิจเร่งด่วน งานตามนโยบายต่าง ๆ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประชุมประจำเดือน ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นและร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ หาแนวทางแก้ปัญหา หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โดยยึดประโยชน์ของ ผู้เรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ โดยสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร่องรอย/หลักฐาน 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึก หรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กศน.เขตดุสิต(พ.ศ.2565 – 2569) 3. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2565		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4. ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และค่า เป้าหมายของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 ที่ได้รับการ เห็นชอบจากผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.กทม.		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4	ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพภายใน การดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถาน ศึกษา กศน.เขตดุสิต มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน และดำเนินงานเพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของวิธีการประกันคุณภาพภายใน โดยทบทวนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่	สถานศึกษาได้มีการจัดทำ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ 1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึก หรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง	3.2	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผ่านมาเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาวางแผนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นขั้นตอนแรก 2. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อมาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 3. ผู้บริหารและคณะนิเทศมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี และนำผลจากการนิเทศเสนอที่ประชุมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป 4. สถานศึกษามีการเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ	2.มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3.แผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.แผนปฏิบัติการประจำปี 5.รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 6.รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 7.จ ั ต ะ บ บ ร ี ห า ร และสารสนเทศของสถานศึกษา 8.สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร ภา ศี ใ ค ร ี อ ุ ข ำ ย และผู้รับบริการ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย			
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	3	สถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรทุกคน ได้รับการ พัฒนา การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถสมรรถนะ ทักษะศักยภาพในการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ตามสายงาน พร้อมการฝึกอบรมด้าน คุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง สอดคล้องตามภารกิจที่รับผิดชอบ และ ความเป็นมืออาชีพตามสายงาน โดยสถานศึกษาได้มีวิธีการพัฒนาบุคลากร ภายใน สถานศึกษา ดังนี้ 1.ประชุมวางแผนความต้องการ ของ บุคลากร ในการพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน และ ร่วมการสรุปกิจกรรม 2. บุคลากรร่วมกันศึกษา ระเบียบปฏิบัติ ต่างๆ แนวทางการดำเนินงาน นโยบาย แผนงาน และบริบทพื้นฐานของพื้นที่ที่ต้องปฏิบัติงาน และ	ในปีงบประมาณ2565 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนา จากหน่วยงาน ภายใน และ ภายนอกโดยดำเนินการส่งเสริมพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 19 คน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ดังนี้ 1.โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอนผ่านระบบออนไลน์ กศน.เขตดุสิต 2. โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนผ่าน ระบบออนไลน์ กศน.เขตดุสิต	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำงาน จากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานต่างๆ 3.ดำเนินการเขียนเขียนโครงการ ตามที่ร่วมกันวางแผนไว้ 4.เมื่อบุคลากรที่ไปเข้ารับการอบรม และผ่านการอบรมเรียบร้อยแล้ว นำความรู้ ทักษะที่ได้รับมาถ่ายทอดและเป็นพี่เลี้ยงให้กับบุคลากรที่ไม่ได้รับการอบรม เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการการสอนแบบบูรณาการ กศน.เขตดุสิต 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบุคลากรสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาในการจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรชั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้Applicationเพื่อจัดการเรียนการสอน กศน.เขตดุสิต 6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มทักษะการปฏิบัติงานสารบรรณและการเขียนหนังสือราชการของบุคลากรในสังกัด กศน.เขตดุสิต		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			8.โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการเขียนโครงการและการประเมินโครงการ กศน.เขตสุโขทัย 9.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80 ของจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 19 คน ที่ได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ อาทิ เช่น -ด้านการวางแผนปฏิบัติ บุคลากรได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลัก (PDCA) และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายหรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ - ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			เทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน - ด้านงานสารบรรณ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำทักษะที่ผ่านการอบรมมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองและสถานศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบ ร่องรอย/หลักฐาน 1. รายงานการประชุม 2. โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 3. หนังสือเชิญประชุมหนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการ 4. เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	สถานศึกษา ดำเนินงานโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนในการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุมทุกภารกิจ ภารกิจ การดำเนินของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านประกอบด้วย 1.การบริหารงานด้านวิชาการ โดยใช้งานผ่านโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา Itw51 2. การบริหารงานด้านงบประมาณ โดยการใช้งานผ่านระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) 3. การบริหารงานด้านบุคลากร ใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS) 4.การบริหารงานทั่วไป โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่ม Facebook , กลุ่ม Line ในการสื่อสารประสานงานเพื่อให้มีความสะดวกและรวดเร็ว ลดปัญหาการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง	ทะเบียนนักศึกษา Itw51 ลงทะเบียนเรียน และGoogle Form เพื่อรับสมัครนักศึกษา ด้วยวิธี Online ผ่าน Application Google Form ในสถานการณ์การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 (Covid 19) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในการสืบค้นข้อมูลด้านวิชาการ จาก Internet เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่ม Facebook , กลุ่ม Line ในการสื่อสารประสานงาน เพื่อให้มีความสะดวกและรวดเร็ว 2. ด้านการบริหารงานด้านงบประมาณ โดยการใช้งานผ่านระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP และ E-budget) ในการบริหาร	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และมีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น การรายงานข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศทางการศึกษาของหน่วยงานสถานศึกษา ผ่านโปรแกรม Google Classroom, Google Form, Line Official, Website, Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น	งบประมาณ และใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่ม Facebook , กลุ่ม Line ในการสื่อสารประสานงานเพื่อให้มีความสะดวกและรวดเร็ว ลดปัญหาการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง 3. การบริหารงานด้านบุคลากร ใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน.(DMIS) เพื่อจัดเก็บข้อมูลการดำเนินงานในแต่ละด้าน และใช้ระบบงานสารบรรณ E-mail ในการรับส่งหนังสือราชการ และใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่ม Facebook, กลุ่ม Line ในการสื่อสารประสานงานเพื่อให้มีความสะดวกและรวดเร็ว ลดปัญหาการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง 4.การบริหารงานทั่วไป โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่ม Facebook, กลุ่ม Line ในการสื่อสาร		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ประสานงานเพื่อให้มีความสะดวกและรวดเร็ว ลดปัญหาการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และมีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น การรายงานข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศทางการศึกษา website หน่วยงานของสำนักงาน กศน. โปรแกรม Google Classroom , ผ่านโปรแกรม Line Official, Home Page แล ะ Facebook ขอสถานศึกษาเป็นต้น 1. บันทึกการประชุม ประจำเดือน เกี่ยวกับการส่งเสริมและวิธีการใช้สื่อการสอนออนไลน์ต่างๆ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้Applicationเพื่อการจัดการเรียนการสอน กศน.เขตดุสิต		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. บันทึกการรายงานข้อมูล โดยการใช้ระบบข้อมูลพื้นฐานการ บริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS) 4. บันทึกการรายงานข้อมูล โดยการใช้การใช้โปรแกรมทะเบียน นักศึกษา Itw51 5. บันทึกการรายงานการใช้งาน ผ่านระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วย ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP) และใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่ม Line กลุ่ม Facebook ในการสื่อสาร ประสานงานเพื่อให้มีความสะดวกและ รวดเร็ว ลดปัญหาการใช้ทรัพยากร สิ้นเปลือง		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3	สถานศึกษาดำเนิน การนิเทศ ตาม กระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ประชุม ชี้แจง การจัดทำแผนการนิเทศภายใน	จากการดำเนินงานตามสภาพ จริง สถานศึกษาดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินการจัดการศึกษา นอก	2.4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาประจำปี ชี้แจงเครื่องมือและแนวทางการนิเทศเพื่อการพัฒนา 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจการดำเนินการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย 3. ดำเนินการลงพื้นที่นิเทศกิจกรรมตามแผนการนิเทศที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือนิเทศของสำนักงาน กศน. 4. นำผลการนิเทศในแต่ละงานมารวบรวมโดยหัวหน้ากลุ่มงานเป็นผู้รวบรวมผลการนิเทศเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ และมีสภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมว่ามีสภาพปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง 5. จัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศประจำปี 2565 ตาม แบบรายงานที่สำนักงาน กศน.	ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา ช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานตามละเอียดดังนี้ 1. สถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2565 ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทั้ง การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย 2. สถานศึกษาจัดทำ คำสั่ง แต่งตั้งข้าราชการและครู กศน.ตำบล/แขวง เป็นคณะ กรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยกำหนดพื้นที่รับผิดชอบ และการนิเทศโครงการ / กิจกรรม ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จังหวัดกำหนดเสนอรายงานผลต่อเสนอผู้บริหาร สถานศึกษาและส่งรายงานสำนักงาน กศน.จังหวัด ต่อไป	3. คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษาดำเนินการลงพื้นที่นิเทศ โครงการตามแผนการนิเทศที่กำหนด ไว้โดยใช้เครื่องมือการนิเทศของ สำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 4. คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำ สรุปผลรายงานการนิเทศภายในของ สถานศึกษา เสนอต่อผู้อำนวยการ สถานศึกษาทราบและส่งรายงาน สำนักงาน กศน.จังหวัด ต่อไปข้อมูล ร่องรอย/หลักฐาน 1. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 2. แผนการนิเทศของ สถานศึกษา 3. เครื่องมือการนิเทศ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4. รายงานผลการนิเทศแต่ละ ครั้ง รายงานผลการนิเทศ ไตรมาส 1-2 และรายงานผลการนิเทศ ไตรมาส 3-4		
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	สถานศึกษาได้ดำเนินการตามประกาศ คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสาน ความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีละ 2 ครั้ง ต่อปีงบประมาณ โดยดำเนินการ ดังนี้ 1. สรรหาผู้ที่มีมาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ สถานศึกษา ตามคุณสมบัติด้านต่าง ๆ จำนวน 8 ด้าน 2. นำเสนอรายชื่อให้ สำนักงาน กศน.กทม. แต่งตั้ง 3. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ต่อปีงบประมาณ พร้อมทั้งชี้แจง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้	สถานศึกษามีผลการดำเนินการ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่ กำหนด ดังนี้ 1. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ คำปรึกษาและพิจารณาให้ ข้อเสนอแนะแผนพัฒนาปี 2565-2569 และแผนปฏิบัติการ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ 2565 และเห็นชอบหลัก สตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น 2. คณะกรรมการส่งเสริมทุนทาง สังคม ทรัพยากรจากชุมชน จาก หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดหา ครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษานอกระบบ	1.8	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.1 ให้ คำปรึกษา และพิจารณาให้ ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี และให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา 3.2 ส่งเสริมให้มีการระดมทุน ทางสังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย 3.3 ติดตาม และเสนอแนะผล การ ดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา 3.4. สรุปรายงานประชุมคณะกรรมการ ประชุมในการให้ข้อเสนอแนะ นำไปปรับปรุง พัฒนางานในการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	3. คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตาม เสนอแนะ และเหตุผล การดำเนินงาน การจัดการศึกษา ของ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2565 4. คณะกรรมการสถาน ศึกษามี การปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์ การศึกษานอกระบบ จัดหาวิทยากร/ วัสดุ ครุภัณฑ์ สรุปผลการปฏิบัติหน้าที่ของ คณ ะ ก ร ร ม ก า ร ส ต า น คี ก ษ า ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด ซึ่ง สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ จะ ได้คะแนนตามเกณฑ์ 5 คะแนน ดังนั้น คะแนนเมื่อเทียบกับค่าน้ำหนักแล้ว สรุป		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ช่วงคะแนนที่ได้ จำนวน 3 คะแนน อยู่ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร่องรอย/หลักฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา - สรุปรายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2565 - แผนปฏิบัติงานประจำปี 2564 ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา - หนังสือเชิญเข้าร่วม กิจกรรม - หนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการขอให้สถานที่ในการดำเนินการ สอบปลายภาคเรียน - สมุดเยี่ยมสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			7. รูปภาพ		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีการส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน ในพื้นที่เขตจอมทอง ดำเนินการ ดังนี้ 1. ประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนการมีส่วน ร่วมของ ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย ของสถานศึกษา 2. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบใน งานภาคีเครือข่าย การจัดกิจกรรมในชุมชน และ กศน.แขวง ทั้ง 5 แขวง 3. บุคลากรดำเนินการชี้แจงให้กับภาคี เครือข่าย เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้เห็น ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม	ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามี ผล การ ดำเนินงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1. มีการชี้แจง สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาท หน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคี เครือข่าย 2. ภาคีเครือข่าย ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในด้านการจัด การศึกษา พัฒนาวิชาการ 2.1. สนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน จำนวน 11 แห่ง เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา 4. ทำบันทึกร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา 5. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการ ร่วมกับภาคีเครือข่าย 6. สรุปรายงานการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย ต่อผู้บริหารสถานศึกษา	3. ภาคีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุน ด้านสื่อการเรียนรู้ 4. ภาคีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุนด้านขวัญกำลังใจแก่บุคลากร และ ผู้เรียน 4.1 ชุมชนในพื้นที่เขตคูสี บริจาคหนังสือ บริจาคของขวัญวันเด็ก สรุปการส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ซึ่งสถานศึกษาดำเนินงานได้ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ จะได้ คะแนนตามเกณฑ์ 4 คะแนน ดังนั้น คะแนนเมื่อเทียบกับค่า น้ำหนักแล้ว สรุปช่วงคะแนนที่ได้ จำนวน 2.40 คะแนน อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ร่องรอย/หลักฐาน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			1. บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) 2. สรุปรายงานการประชุม บุคลากรประจำเดือน 3. ทำเนียบ หรือรายชื่อภาคี เครือข่ายในพื้นที่เขตดุสิต 4. สรุปรายงานการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย ปี 2565 5. หนังสือขอบคุณที่ได้รับการ ส่งเสริม และสนับสนุน 6. สรุปผลการจัดโครงการ กิจกรรม 7. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	สถานศึกษาได้มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีการ ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุน สังคมแห่งการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอดองค์	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ในชุมชน พื้นที่ กศน. เขตดุสิตผ่านเวทีประชาคม รวมถึงการ เข้าร่วมประชุมของชุมชน โดยการถอด	4.16	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมและมีการนำผลการติดตามไปพัฒนาโครงการ 1. สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 2. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานจัดกิจกรรม โดยน่านักศึกษาเข้าเรียนรู้โครงการพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 3. สถานศึกษาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงง่าย เช่น กศน.ตำบล, พิพิธภัณฑ์เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสรุปผลการดำเนินการตามกิจกรรม เพื่อติดตามการดำเนินงาน	องค์ความรู้หรือการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนการสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ได้ โดยส่งเสริม กศน. 5 ดีฟรี เมียม ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และสนับสนุนหนังสือพิมพ์ สำหรับบ้านหนังสือในชุมชนและ ที่อ่านหนังสือใน กศน.แขวง โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อาสาสมัคร กศน. นอกจากนี้ได้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ที่เน้นการแบ่งปันที่ทุกคนในสังคมสามารถเข้ามามีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ร่วมกัน หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ จากประสบการณ์ ความรู้ หรือทักษะที่ มีอยู่ในตัวของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมผ่าน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากร หรือแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามความต้องการ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้องค์ ความรู้ ภูมิปัญญาที่มีอยู่ เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์และทัศนคติที่ดี. ร่องรอย/หลักฐาน 1.แผนงานโครงการ 2.ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ที่เป็น ผลมาจากการส่งเสริม 3.ข้อมูลการทื่รายงานผลการ ติดตามและประเมินผลการใช้แหล่ง เรียนรู้ 4.สมุดเยี่ยมแหล่งเรียนรู้		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5.เกียรติบัตร รางวัลที่ เกี่ยวข้อง		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาสถานศึกษา	3	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยเขตดุสิตได้มีการประชุมบุคลากร เป็น ประจำทุกเดือน เพื่อมีการกำหนดประเด็นวิจัยที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีปัญหาในการ จัดการเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์เชื้อ ไวรัสโคโรนา (Covid-19) ดังนั้น กศน.เขตดุสิต เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการ สอนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google classroom โดยได้มุ่งเน้นให้ครู กศน. ทุกคน จัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้ โปรแกรม Google classroom ควบคู่การเรียน แบบพบกลุ่ม เพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วน หนึ่งของการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยการ พัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาวเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้ วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ เก็บ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้มีเป้าหมายให้สถานศึกษาสามารถทำวิจัยและ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มี งานวิจัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการในแต่ละชั้น เรียน และของสถานศึกษา ได้มี การจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนา การ จัดการเรียนการสอนของครูแต่ละศูนย์ การเรียน ร่องรอย/หลักฐาน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 2. บันทึกหลังการสอน ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 3. รายงานผลการวิจัย	1.88	ดี

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนานวัตกรรม การศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้ กำหนดประเด็นการวิจัยได้โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1. ประชุมเพื่อกำหนดประเด็นการวิจัย 2. กำหนดแผนแนวทางการดำเนินงานวิจัยของสถานศึกษา 3. มีการดำเนินงานวิจัย 4. มีรายงานผลการวิจัย	4.สรุปผลโครงการ/แบบประเมินความพอใจโครงการ 5.รายงานการ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา		
รวมคะแนน	30			25.44	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.44 คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า
สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
พบว่าประเด็นพิจารณาที่ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งมีภาคีเครือข่ายที่
หลากหลาย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน เช่น ทหาร ห้างสรรพสินค้าสุพรีมคอมเพล็กซ์ วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมล ศรีย่าน
กองทุนพัฒนาพลังงานไฟฟ้า พระนครเหนือ ชมรมผู้สูงอายุ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น วัดสุคันธาราม สภาอากาศไทย
ฯลฯ

2.การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการบริหารจัดการ
ส่งผลให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านบริหารวิชาการ การ
บริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ และมีการนำเทคโนโลยี
ไปใช้ในการจัดทำ หรือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาซึ่งโปรแกรมที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษามี
ด้วยกันหลากหลายโปรแกรม อาทิเช่น Google-classroom, DMIS, E-budget, IT, E-mail

จุดที่ควรพัฒนา

วิจัยสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำวิจัยของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการ
ของสถานศึกษา งานวิจัยที่จัดทำเพื่อพัฒนาสถานศึกษา หรือกำหนดให้เป็นสมรรถนะที่จำเป็นของเจ้าหน้าที่ใน
หน่วยงาน เพื่อทราบสาเหตุสำคัญของการทำงานให้บุคลากรต้องมีการทำวิจัยนั้น เพื่อเห็นความสำคัญหรือ
ประโยชน์ของการวิจัย ประโยชน์ของการทำวิจัยได้

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	43.59	16.00	25.44	85.03	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	49.00	16.80	25.44	91.24	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	43.75	18.00	25.44	87.19	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				87.82	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 87.82 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเมินการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลจากการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวมทุกระดับชั้น พบว่าส่วนมากสูงกว่าคะแนนค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้บริหารและบุคลากรได้มีการดำเนินงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่น่าพึงพอใจ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยจัดการศึกษานอกระบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ เกิดทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการขยายอาชีพ และมีทักษะการคิดเป็น ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย นอกจากนี้ยังพบว่าจบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) มีการศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนจัดการทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ครบทุกสาระ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาได้อนุมัติให้ใช้หลักสูตร ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1/2562 เป็นต้น ยังพบว่าสถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนสอน เช่น Google Classroom, Google meet, โลฟสดโดยระบบOBS ทางแอปพลิเคชันFacebook, วิดีทัศน์สื่อออนไลน์และกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีแบบทดสอบออนไลน์Google Form, Kahoot, Quizizz, Bingo card เป็นต้น

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้แทนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชนชุมชน ร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็นให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2564) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติไปสู่การ

ปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 เสนอภาคีเครือข่ายได้รับทราบผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป และคณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ เช่น การตรวจสุขภาพให้กับนักศึกษาทุกภาคเรียน การส่งเสริมด้านกีฬา ด้านดนตรี โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว	ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ เช่น การตรวจสุขภาพให้กับนักศึกษาทุกภาคเรียน การส่งเสริมด้านกีฬา ด้านดนตรี โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรของสถานศึกษาเรื่องสื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเมินการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาการศึกษาต่อเนื่อง ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องสูงกว่าเป้าหมายของโครงการ มีการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องในกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนรวมไปถึงสอดคล้องกับสภาพปัญหาในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนมีความสนใจสมัครเข้าฝึกอบรมในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และสามารถผ่านการวัดและประเมินตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด จนสามารถจบหลักสูตรที่สมัครฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรครบทุกคน จากการติดตามพบว่าผู้จบหลักสูตรทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและต่อยอดอาชีพของตนเองได้

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และนำข้อมูลมาวางแผนในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรครบถ้วน และนำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และผู้บริหารสถานศึกษามีการอนุมัติใช้หลักสูตร ในปีงบประมาณ 2565 สถานศึกษามีหลักสูตรต่อเนื่องหลากหลายหลักสูตร เช่น หลักสูตรการแปรรูปผลไม้ หลักสูตรศิลปประดิษฐ์พวงมาลัยกระดาษทิชชู หลักสูตรอาหารด้านโควิด หลักสูตรการทำหน้ากากอนามัยแบบผ้า หลักสูตรเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับผู้สูงอายุกับประชากร วัยแรงงาน หลักสูตรการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนเมืองสู่ประชาชน เป็นต้น สถานศึกษาได้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้กับประชาชนที่มีความสนใจในหลักสูตรนั้น ซึ่งสถานศึกษาได้รับสมัครวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในสาขาวิชาหรือหลักสูตรนั้น เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีกระบวนการวัด ประเมินที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงเหมาะสมกับสภาพของหลักสูตรนั้น ส่งผลให้มีผู้เรียนที่จบหลักสูตรทุกหลักสูตรทุกคน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และประยุกต์ใช้ในการต่อยอดอาชีพ รวมไปถึงการพัฒนาสู่การประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเอง สังคม และชุมชนได้

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา ผู้แทนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชนชุมชน ร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็น ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) และ มีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติ และรายงาน ผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2565 เสนอภาคีเครือข่ายได้รับทราบผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป และ คณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การติดตาม การประเมินสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ และ ประเมินสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินสื่อมาใช้ในการจัดหา พัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร 3. สถานศึกษาควรมีการต่อยอด และพัฒนาสื่อให้มีความเหมาะสม และตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ
2. จัดอบรมวิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้วิทยากรหรือผู้จัดการศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรของสถานศึกษาในการประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของ ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต มีกระบวนการในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยมีการนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มีความเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ จากการทำงาน จากบุคคล ครอบครัว ชุมชน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและการพัฒนา คุณภาพชีวิต โดยมีลักษณะที่สำคัญคือ ไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่จำกัดอายุ ไม่มีการลงทะเบียน และไม่มีการสอน ไม่มีการรับประกาศนียบัตร มีหรือไม่มีสถานที่แน่นอน สามารถเรียนได้ตลอดเวลาและเกิดขึ้นใน ทุกช่วงวัยตลอดชีวิต โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมการ ศึกษาตามอัธยาศัย ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้รับบริการได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้เรียนรู้อารยะสภาวะที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตนเอง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม การศึกษาตามอัธยาศัยเช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน กศน.แขวง โดยสอดแทรกกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน โดย ผู้เข้าร่วมรับบริการกิจกรรมมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และได้นำผลจากการสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละ กิจกรรมมาทบทวน เพื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

ด้านคุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้กำหนด โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย แต่มีบางโครงการที่ยังไม่ตอบโจทย์ของกลุ่มเป้าหมายเท่าที่ควร ในการจัด กิจกรรมตามอัธยาศัยสถานศึกษามีผู้จัดทำมีความรู้ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ด้านศิลปะ และกิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนปฐมวัย ซึ่งกิจกรรมมีวัตถุประสงค์กระบวนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน มีผู้เข้ารับ บริการที่หลากหลายทุกช่วงวัย นอกจากนี้ผู้จัดกิจกรรมยังส่งเสริมภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนร่วมจัด

กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีผู้รับบริการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีความพึงพอใจในรูปแบบและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน จำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้แทนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้แทนชุมชนชุมชน ร่วมพิจารณาให้ความคิดเห็นให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) และมีการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติ และรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565 เสนอภาคีเครือข่ายได้รับทราบผลการดำเนินงาน ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป และคณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการปฏิบัติงานประจำปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	1. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้สื่อการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- จัดอบรมบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่คุณภาพ
- จัดอบรมบุคลากรสถานศึกษาให้มีความรู้ในเรื่องสื่อ หรือนวัตกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามอัธยาศัยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ

ภาคผนวก ก

เช่น

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตารางผลค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N-NET ของสถานศึกษาปี 2563
- ตารางผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565**

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิด แก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการ กำหนด ค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-net)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 16.94
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 20.58
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ย 11.00
- คณิตศาสตร์	-
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 17.28
- ศิลปศึกษา	-
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 17.69
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	ค่าเฉลี่ย 26.00
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 22.28
- สุขศึกษา พลศึกษา	-
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 17.00

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ทักษะการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 20.00
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่ มีกิน	ค่าเฉลี่ย 16.18
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 16.98
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 17.82
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	ค่าเฉลี่ย 12.37
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 17.47
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 14.58
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	ค่าเฉลี่ย 19.69
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 14.34
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 18.03
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 18.95
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 18.71
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 17.50
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 19.50
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 19.53
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 17.23
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย 15.07
- ภาษาไทย	ค่าเฉลี่ย 12.48
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	ค่าเฉลี่ย 11.29
- คณิตศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 14.86
- วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 13.30
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	ค่าเฉลี่ย 12.77
- ศิลปศึกษา	ค่าเฉลี่ย 15.38
- สังคมศึกษา	ค่าเฉลี่ย 13.61
- ช่องทางการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 15.62

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ทักษะการขยายอาชีพ	ค่าเฉลี่ย 14.86
- สุขศึกษา พลศึกษา	ค่าเฉลี่ย 22.66
- เศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย 20.87
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	ค่าเฉลี่ย 14.86
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	ค่าเฉลี่ย 18.15

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีร้อยละ 45

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 7 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 7 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 7 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 7 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เรียบร้อยแล้ว



(นายณารัตน์ แก้วประไพ)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร ได้รับทราบ
และพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว



ตำแหน่ง

(นายบุญเลิศ ทองดีรัมย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2564		ภาคเรียนที่ 1/2565		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษากับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผลการ สอบปลายภาคระดับ สถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคระดับ สถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2564	ภาคเรียนที่ 1/2565
ประถมศึกษา						
1.สุขศึกษา พลศึกษา	18.55	15.00	27	15.00	สูงกว่า	สูงกว่า
3.ทักษะการเรียนรู้	10	16.94	18	16.94	ต่ำกว่า	สูงกว่า
5.ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	13.65	11.00			สูงกว่า	
6.ภาษาไทย	11.64	20.58			ต่ำกว่า	
7.วิทยาศาสตร์	12.33	17.28	15.5	17.28	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
8.สังคมศึกษา	10	17.69	12.5	17.69	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
9.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	17.07	17.00	14	17.00	สูงกว่า	ต่ำกว่า
10.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	17.62	26.00	9	26.00	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
11.ทักษะการประกอบอาชีพ	17	20.00	17.1	20.00	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
12.พัฒนาอาชีพให้มียุ่มีกิน	11.63	16.18	10.67	16.18	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.ต้น						
1.เศรษฐกิจพอเพียง	25	19.50	18.5	19.50	สูงกว่า	ต่ำกว่า
2.สุขศึกษา พลศึกษา	25.4	17.50			สูงกว่า	
3.ศิลปศึกษา	17.38	14.34	17.38	14.34	สูงกว่า	สูงกว่า
4.ทักษะการเรียนรู้	13.77	16.98	14.34	16.98	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
5.คณิตศาสตร์	13.41	17.47	15.51	17.47	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
6.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	15.19	12.37	12.75	12.37	สูงกว่า	สูงกว่า
7.ภาษาไทย	17.49	17.82	11.36	17.82	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
8.วิทยาศาสตร์	15.33	14.58	10.69	14.58	สูงกว่า	ต่ำกว่า
9.สังคมศึกษา	13.64	18.03	16.93	18.03	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
10.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	23.81	19.53			สูงกว่า	
11.การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	24.65	17.23	18.83	17.23	สูงกว่า	สูงกว่า
12.ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	16.71	18.95	20.5	18.95	ต่ำกว่า	สูงกว่า

13.ทักษะการพัฒนาดาชีพ	24.66	18.71	17.83	18.71	สูงกว่า	ต่ำกว่า
14.พัฒนาดาชีพให้มีความเข้มแข็ง	15.71	19.69	12.12	19.69	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ม.ปลาย						
1.เศรษฐกิจพอเพียง	19.17	20.87	13.8	20.87	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
2.สุขศึกษา พลศึกษา	22.55	22.66	13	22.66	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
3.ศิลปศึกษา	15.05	15.38	15.73	15.38	ต่ำกว่า	สูงกว่า
4.ทักษะการเรียนรู้	17	15.07	17.35	15.07	สูงกว่า	สูงกว่า
5.คณิตศาสตร์	13.56	14.86	16.41	14.86	ต่ำกว่า	สูงกว่า
6.ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	16.27	11.29	13.48	11.29	สูงกว่า	สูงกว่า
7.ภาษาไทย	15.15	12.48	15.85	12.48	สูงกว่า	สูงกว่า
8.วิทยาศาสตร์	15.41	13.30	15.24	13.30	สูงกว่า	สูงกว่า
9.สังคมศึกษา	15.96	13.61	12.32	13.61	สูงกว่า	ต่ำกว่า
10.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	22.2	14.86	17.29	14.86	สูงกว่า	สูงกว่า
11.การพัฒนาตนเองชุมชนสังคม	19.5	18.15	16.86	18.15	สูงกว่า	ต่ำกว่า
12.ช่องทางการขยายอาชีพ	23.07	15.62	13.5	15.62	สูงกว่า	ต่ำกว่า
13.ทักษะการขยายอาชีพ	20.3	14.89	19.16	14.89	สูงกว่า	สูงกว่า
14.พัฒนาดาชีพให้มีความมั่นคง	13.17	12.77	15.24	12.77	สูงกว่า	สูงกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้					21	15
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					$\frac{21 \times 100}{38} = 55.26$	$\frac{15 \times 100}{34} = 44.11$
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$\frac{55.26 + 44.11}{2} = 49.68$	



คำสั่งศูนย์การศึกษาณระบบและการศึกษาลามอัยยาคัยเขตคูลิต

ที่ ๑๖๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาณระบบและการศึกษาลามอัยยาคัยเขตคูลิต ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่องมาตรฐาน การศึกษาณระบบและการศึกษาลามอัยยาคัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ประกอบด้วย กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละ แห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาณระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาณระบบและ การศึกษาลามอัยยาคัย พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพภายใน โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาณระบบและการศึกษาลามอัยยาคัย ของศูนย์ การศึกษาณระบบและการศึกษาลามอัยยาคัยอำเภอ และศูนย์การศึกษาณระบบและการศึกษาลาม อัยยาคัยเขต ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาณระบบและ การศึกษาลามอัยยาคัยเขตคูลิต ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ดังต่อไปนี้

/...๓. ทิมบ้า

๑. ทีมนำ

๑. นายนาวิ	แก้วประไพ	ผอ. กศน.เขตคูสิต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวอุทวารวรรณ	แก้วดวงตา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายกรวิษฐ์	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวจิตต์ชนก	โลศิวิ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย กำหนดทิศทางการพัฒนาและนำไปปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ขณะเดียวกันก็มีบทบาทในการเสริมสร้างพลังร่วมในการทำงานให้ทุกคน

๒. ทีมทำ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตคูสิต จัดตั้งทีมทำร่วมกันรับผิดชอบคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑. คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวอรอนงค์	สำนักโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นายกรวิษฐ์	ฉอมลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวอุทวารวรรณ	แก้วดวงตา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวประภัสสร	วัฒนา	ครู ครูช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวพรพิมล	เสนาเปริย	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นางสาวสุวิธดา	ระวิวงศ์	ครู ครูช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวพรพรรณ	จิรวัดนาภักดี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นายวิทยา	เจือจันทร์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวจิตต์ชนก	โลศิวิ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายอมรเกียรติ	เครือศรี	ครู ครูช.	กรรมการ

/...๒.คุณภาพ

๒. คุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๑. นายกรวิชัย	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๒. นายอมรเกียรติ	เครือศรี	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้อุ้การศึกษาต่อเนื่อง

๑. นายจำรัส	สวาสโห้กลาง	ครู ศรช.	กรรมการ
๒. นายอัมรินทร์	พ่อค้าช้าง	ครู ศรช.	กรรมการ
๓. นายเพชรพิศุทธิ์	ภัทรวาวิพันธ์	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวพรพรรณ	จิรวัดนาภิตติ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นายวิทยา	เจือจันทร์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวจิตต์ชนก	โศศิริ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายอมรเกียรติ	เครือศรี	ครู ศรช.	กรรมการ

๓. คุณภาพการศึกษิตตามอัยยาคือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษิตตามอัยยาคือ

๑. นายอัมรินทร์	พ่อค้าช้าง	ครู ศรช.	กรรมการ
-----------------	------------	----------	---------

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษิตตามอัยยาคือ

๑. นางสาวรปพร	แก้ววงษา	ครู ศรช.	กรรมการ
๒. นางสาวณัฐกัญญาณี	เพชรนิล	ครู ศรช.	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. นางสาวปัทมา	ถิ่นระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒. นางสาวพรพรรณ	จิรวัดนาภิตติ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นายวิทยา	เจือจันทร์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวจิตต์ชนก	โศศิริ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายอมรเกียรติ	เครือศรี	ครู ศรช.	กรรมการ

มีหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งจัดเอกสารเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก โดยเป็นทีมงานอย่างต่อเนื่อง และดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบงาน และตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ มาตรฐาน ๕๒ ประเด็นพิจารณา

/...๓. พิมพ์มา

๓. ทีมพัฒนา

๑. นายนาวิ	แก้วประไพ	ผอ.กศน.เขตคูสิต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปัทมา	ธีระหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายกรวิษฐ์	เมืองแก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวพรพรรณ	จิรวัฒนาภิตติ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางสาวอรอนงค์	สำนึกโนน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๖. นางสาวพรพิมล	เสนาเรีย	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๗. นายชกร	ผลผลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๘. นายวิทยา	เจือจันทร์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๙. นางสาวบุษยวรรณ	แก้วคงลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๐. นายจำรัส	ธาสไพฑ์กลาง	ครู ครช.	กรรมการ
๑๑. นางสาววิมล	แก้ววงษา	ครู ครช.	กรรมการ
๑๒. นางสาวประภัสสร	วีธนา	ครู ครช.	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐกัญญาณี	เพชรนิล	ครู ครช.	กรรมการ
๑๔. นายอนรรณิธร	เครือศรี	ครู ครช.	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุวิธดา	ระวิวงศ์	ครู ครช.	กรรมการ
๑๖. นายอัมรินทร์	พลคำช้าง	ครู ครช.	กรรมการ
๑๗. นายเพชรทิศุทธิ์	ภัทรนาวิพันธ์	ครู ครช.	กรรมการ
๑๘. นางสาวจิตกานก	โอศิริ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ในการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ และประสบการณ์ในการ
ทำแผนพัฒนาต่าง ๆ สนับสนุน ประสานงาน และคอยช่วยเหลือให้กับทีมอื่น ๆ รวมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์
และดำเนินการเชิงกลยุทธ์ให้เกิดการพัฒนากระบวนการคุณภาพขึ้นมาและปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมี
หน้าที่ในการพัฒนาทีมงานให้มีความรู้และทำงานให้ได้มาตรฐานที่ตั้งไว้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ความตั้งใจ และ
เสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาค้นคว้าด้วยเทคโนโลยีเขตคูสิต



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักฯ/ช. กศน. กทม. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย โทร. ๐๒-๒๖๓๐๖๒๕๖-๕๖๕๕๕๕

ที่ ศว ๐๒๓๐๖๒๕๖/๑๔๘๖๒

วันที่ ๑/๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

ตามที่ กศน. เขตดุสิต ได้แจ้งว่า คณะกรรมการสถานศึกษา กศน. เขตดุสิต ได้รับแจ้งจากตำแหน่งตามวาระ จึงได้ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาของประธานและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง รวมทั้งอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศฉบับที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓ นั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน. กทม. จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา กศน. เขตดุสิต และขอแจ้งคำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานครให้ท่านทราบ และประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

(นางสุพรรณ นวลป่าเอี่ยม)
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม.



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร

ที่ ๘๒6 /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

เพื่อให้การดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปตามที่คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประสงค์กำหนด

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ แห่งประกาศคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรื่อง จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาของประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง รวมทั้งอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศคณะรัฐมนตรีที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. พระครูมงคลวิลาส	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศีลปะและวัฒนธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายอุบล ม่วงงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	กรรมการ
๓. นางสาววิภาวีย์ ถิระรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. ว่าที่พันตรีจิตติเฉลิม ไกรภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความมั่นคง	กรรมการ
๕. นางสาวศุภลา สุทธิวัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาสังคม ชุมชนและสิ่งแวดล้อม	กรรมการ
๖. นายวินัย โศภทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการเมือง การปกครอง	กรรมการ
๗. นางวรรณิ ปรีดิพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๘. จำสับเอกปรีดิอกร โพนจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสารสนเทศ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต		กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวปัทมา ถิ่นระพา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาดังกล่าวมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) ให้คำปรึกษาและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะป้าแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและให้ความเห็นชอบหลักสูตรของสถานศึกษา
- (๒) ส่งเสริมให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๓) ติดตามและเสนอแนะผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา
- (๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นายสุพรพรรณ งามปานน้อย

เลขาธิการสำนักงาน กศน.กทม.

**กฎกระทรวง**

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

"การประกันคุณภาพการศึกษา" หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

"สำนักงาน" หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดำข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓
อรรถเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๓๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๓ โยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๓๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๒ มาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

(๑) มาตรฐานการศึกษาอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

(๓) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ให้นำมาตรฐานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามข้อ ๒ ไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับครั้งที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็น
การพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา
กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นไปใช้หรือประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน
๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
ของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษา
ตามอัธยาศัย

แบบทำยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระบบและการศึกษาลามอียาติ
ฉบับลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษา
ตามอียาติ

แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาคตามอัยยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาตามอัยยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัยยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัยยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการทำงานงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษา
ตามอัยยาศัย



ประกาศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษา ที่จัด การศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายนาวิ แก้วประไพ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตดุสิต

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมศึกษา
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม คำนิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามศึกษาก้าวหน้า
๑.๘ ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

- ๓.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๒.๒ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

- ภาคฐานที่ ๓ ศูนย์การบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น
ไปด้วย

๒๔. การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตราฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษา ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์
การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของ
สังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๔ ประเด็น
ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงทางหลักสูตรการศึกษา

ต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น
ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกับได้ทั้งมาตรฐานการ
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามเงื่อนไขด้วย

175

มาตรฐานการศึกษาตามอริยาสย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ โจทย์ประเด็นด้านวิชาการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามข้อสงสัย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ มีจัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามปรัชญาชีวิต

๒.๔๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น

ประมวลข้อควย

๓.๑) การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๑๙ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๒.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติงานที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓๘ การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

